

Департамент образования и науки Костромской области
областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Костромской торгово-экономический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА АДАПТАЦИОННОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
АУД. 01 Основы интеллектуального труда**

для студентов с ОВЗ (с нарушением слуха)

**для специальности: 19.02.10 Технология продукции
общественного питания**

2018 г.

ОДОБРЕНА
цикловой методической комиссией
механико-технологических дисциплин

Протокол № 1 от 30.08.2018 г.

Председатель: _____ Березкина А.И.

Разработчик: Беляева Н.Ю.

Программа разработана
на основе Федерального Государственного
образовательного стандарта (ФГОС) по
специальностям среднего специального
образования (СПО) укрупненной группы
19.00.00 Промышленная экология и
биотехнологии
по специальности:
19.02.10 Технология продукции
общественного питания

Заместитель директора по УР _____
А.А.Смирнова

Организация разработчик: ОГБПОУ
«Костромской торгово-экономический
колледж»

Рабочая программа адаптационной учебной дисциплины АУД. 01 «Основы интеллектуального труда» разработана на основе ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ ст. 79; Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 19.02.01 Технология продукции общественного питания, Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (утв. Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ 20 апреля 2015 г. N 06-830вн)

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ учебной ДИСЦИПЛИНЫ..... | 5 |
| 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ учебной ДИСЦИПЛИНЫ..... | 6 |
| 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ учебной ДИСЦИПЛИНЫ..... | 13 |
| 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ учебной ДИСЦИПЛИНЫ..... | 20 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТРУДА»

1.1. Область применения программы

Программа учебной адаптационной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 19.02.01 Технология продукции общественного питания.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Программа АУД.01 «Основы интеллектуального труда» разработана для обучающихся инвалидов и обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением функций зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, по общим заболеваниям).

Учебная дисциплина «Основы интеллектуального труда» входит в адаптационный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины "Основы интеллектуального труда" обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен:

уметь:

- составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников;
- работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья;
- выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументированно отстаивать собственную позицию;
- представлять результаты своего интеллектуального труда;
- ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты;
- рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья;
- применять приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы;
- использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы;

знать:

- особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий;
- основы методики самостоятельной работы;
- принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией;
- различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья;
- способы самоорганизации учебной деятельности;
- рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить следующие общие компетенции:

| Код | Общие компетенции |
|------------|--|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. |
| ОК 3. | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. |

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 84 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 56 часов; самостоятельной работы обучающегося – 28 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 84 |

| | |
|---|----|
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 54 |
| в том числе: | |
| лабораторные работы | - |
| практические занятия | 14 |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 28 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень Освоения/ компетенци и |
|--|--|-------------|--------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1 Основные подразделения образовательной организации. | | | |
| Тема 1. Основные подразделения образовательной организации | Понятие образовательного учреждения, определение, типы, виды. Закон об образовании. | 2 | |
| Раздел 2 Права и обязанности студента. | | | |
| Тема 2. Права и обязанности студента. | Права студента. Обязанности студента. Права студента, совмещающего работу и учебу. Право на академический отпуск. Право на перевод и восстановление. | 2 | |
| | Самостоятельная работа: Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Права студентов, проживающих в общежитии. | 2 | |
| Раздел 3 Организация учебного процесса: лекции, семинары, практические и лабораторные работы. Особенности работы студента на различных видах аудиторных занятий | | | |
| Тема 3. Организация учебного процесса: лекции, семинары, | Формы организации учебного процесса. Лекция как важнейшая форма учебных занятий в учебном заведении. Виды | 2 | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| практические и лабораторные работы. | лекций. Нетрадиционные формы проведения лекций Семинарские и практические занятия. Семинары и виды семинаров | | |
| | Самостоятельная работа: Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Семинары и виды семинаров Практические занятия. Лабораторные работы. | 4 | |
| | Практические занятия Анализ конкретных ситуаций | 4 | |
| Тема 4. Особенности работы студента на различных видах аудиторных занятий. | Самостоятельная работа обучающихся: аудиторная; внеаудиторная. Методы самостоятельной работы студентов во время аудиторных занятий. Организация внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся. | | |
| Тема 5. Самостоятельная работа студентов. | Самостоятельная работа как фактор мотивации учебной деятельности. Организация самостоятельной работы. Практические занятия Составить таблицу учебно-познавательных заданий для самостоятельной работы Самостоятельная работа: Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Реферат как форма самостоятельной работы студента. | | |
| Тема 6. Технология конспектирования. | Методика обучения конспектирования. Примеры конспектирования. Общественно-политический текст. | | |
| Тема 7. Методы и приемы скоростного конспектирования. | Практические занятия Презентация на тему: Методы и техника ускоренного конспектирования. Самостоятельная работа: Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Технический текст. Математический текст. | | |
| Тема 8. Формы и методы проверки знаний студентов. | Усвоение знаний, умений и навыков. Понятие и сущность знаний. Сущность умений и навыков. | | |
| Тема 9. Организация | Самостоятельная работа: | | |

| | |
|---|---|
| промежуточной аттестации студентов. | Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации |
| | Практические занятия |
| | Конкурс «Виды и способы проверки и учета знаний и умений» |
| | |
| Тема 10. Основы библиографии и книжного поиска, в том числе работы с электронными ресурсами. | Самостоятельная работа: Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Роль библиографического описания документа в информационном поиске. Библиографическое описание как основной способ характеристики документа: общие требования и правила составления |
| Тема 11. Доклад: содержание, этапы, правила подготовки и выступления | Этапы публичного выступления. Правила и приемы публичного выступления. |
| | Самостоятельная работа: Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Как правильно подготовить речь Вхождение в контакт Концентрация и удержание внимания Аргументация и убеждение Завершение выступления |
| Тема 12. Компьютерная презентация к докладу. | Практические занятия |
| | Создание компьютерных презентаций с помощью PowerPoint |
| | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие

обозначения: 1 -ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Общие условия доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ в ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж»

| № п/п | Наименование показателя | Перечень специальных условий, имеющихся в колледже |
|-------|---|---|
| 1 | Информация о наличии в помещениях, зданиях инфраструктуры, обеспечивающей условия для пребывания лиц с ограниченными возможностями здоровья (ЛОВЗ) | |
| | Наличие приспособленной входной группы здания для ЛОВЗ (пандусы и другие устройства и приспособления) | Имеется отдельный вход с минимальным перепадом высот, оборудованный пандусом открывающимся замком и звонком к дежурному сотруднику службы охраны, имеются пандусы в переходах |
| | Наличие возможностей перемещения ЛОВЗ внутри здания (приспособление коридоров, лестниц, лифтов и т.д.) | На первом этаже главного корпуса, без перепада высот от уровня входа находятся лаборатории, учебные аудитории, приемная комиссия, столовая с пандусом. |
| | Наличие специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений для ЛОВЗ (перила, поручни, специализированное сантехническое оборудование и т.д.) | На первом этаже главного корпуса находится санитарно-гигиеническая комната, специально оборудованная для маломобильных студентов, оснащенная специализированным санитарно-техническим оборудованием |
| | Оснащение зданий и сооружений системами противопожарной сигнализации и оповещения с дублирующими световыми устройствами, информационными табло. | Здание колледжа оснащено противопожарной звуковой сигнализацией, информационным электронным табло, широкоформатным плазменным экраном. |
| 2 | Сведения об информационном обеспечении доступности профессионального образования и обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ в ОГБПОУ «КТЭК» | |
| | Наличие на сайте учреждения информации об условиях обучения инвалидов и лиц с ОВЗ | Присутствует www. ktek-kostroma.ru |
| 3 | Наличие нормативно-правового локального акта, регламентирующего работу с | Положение о ситуационной помощи студентам с ОВЗ ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж» |

| | | |
|---|--|--|
| | инвалидами и лицами с ОВЗ | |
| 4 | Система обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в ОГБПОУ «КТЭК» | |
| | Инклюзивная в общих группах | Присутствует |
| | Специальная в специализированных группах | - |
| | Смешанная (частично в общих группах, частично в специальных) | - |
| | По индивидуальному учебному плану | - |
| | С применением дистанционных технологий | Формируется |
| 5 | Техническое обеспечение образования в ОГБПОУ «КТЭК» | |
| | Использование мультимедийных средств, наличие оргтехники, слайд-проекторов, электронной доски с технологией лазерного сканирования и др. | Имеются мультимедийные средства, оргтехника, слайд-проекторы с экранами, интерактивные доски |
| | Обеспечение возможности дистанционного обучения (электронные УМК для дистанционного обучения, учебники на электронных носителях и др.) | Имеются электронные УМК, учебники на электронных носителях, видеолекции. Обеспечены технические возможности для проведения вебинаров. |
| | Специальное автоматизированное рабочее место (сканирующее устройство, персональный компьютер) | Имеются рабочие места, оборудованные специальными средствами, персональные компьютеры с подключенными документ-камерами. |
| | Обеспечение возможности дистанционного обучения | Обеспечено |
| | Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения, адаптированных для инвалидов | Имеется в наличии компьютерная техника и специализированное лицензионное программное обеспечение, адаптированное и разработанное для инвалидов. Приобретен аудио-класс серии «Сонет»-01-1М. Проводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования серии «Сонет» – обеспечивает оптимальные акустические условия для высококачественного восприятия звуков и улучшения разборчивости речи. |

Кадровое обеспечение образования в ОГБПОУ «КТЭК»

| | | |
|---|---|---|
| | <p>Наличие в штате организации педагогических работников, имеющих основное образование и (или) получивших дополнительное образование для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ</p> | <p>В штате колледжа состоят педагогические работники с профильным психологическим образованием, социальный педагог, опытная медицинская сестра, 2 переводчика жестовой речи, есть педагоги, имеющие опыт работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Квалификация педагогических работников отвечает требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») и Профессиональном стандарте педагога профессионального образования.</p> <p>Программа КПК «Актуальные аспекты организации инклюзивного образования для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе СПО» (72 часа) реализована ведущим преподавателем в 2017г, профильная стажировка на базе РЦ ОГБПОУ «Костромской машиностроительный техникум в 2017 г.</p> <p>Ведущий преподаватель имеет высшее педагогическое и высшее психологическое образование</p> |
| 7 | <p>Разработка адаптированных образовательных программ для инвалидов и лиц с ОВЗ</p> | <p>Идет процесс разработки программ адаптационных учебных дисциплин, профессиональных модулей. Подготовлены Методические рекомендации по организации образовательного процесса обучающихся с нарушением функций зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата.</p> |

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета (аудитории) и рабочих мест кабинета: учебная мебель, дидактические пособия, программное обеспечение, компьютеры, проекторы, видеофильмы по отдельным темам.

Технические средства обучения: видеопроекционное оборудования для презентаций, средства звуковоспроизведения, экран, компьютеры с доступом к базам данных и Интернету

3.2. Информационное рекомендуемых учебных дополнительной литературы обеспечение изданий, обучения. Перечень Интернет-ресурсов,

Основные источники:

1. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. Основы профориентологии. М.: Высшая школа, 2015. (гриф УМО). 240 с.
2. Исмагилова Ф.С. Основы профессионального консультирования: учеб. пособие / Науч.ред. Э.Ф. Зеер. — М.; Воронеж, 2014. 256 с.
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие / Ред. И. Чистяковой. 5-е изд., перераб. и доп. М.: Академия, 2015. 304 с.
4. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение. Теория и практика: учеб. Пособие. М.: Академия, 2016. 320 с.
5. Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. Профориентация: учеб. пособие. 5-е изд., испр. и доп. М.: Академия, 2014. 496 с.

Дополнительные источники

1. Выборнова В.В. Актуализация проблем профессионального самоопределения молодежи / В.В. Выборнова, Е.А. Дунаева // Социологические исследования. 2016. № 4. С. 99—105.
2. Носс И.Н. Профессиографический аспект профессиональной психодиагностики // Мир психологии. 2016. № 3. С. 192—203.
3. Рогов Е.И. Выбор профессии. Становление профессионала. М., 2015. 336 с.
4. Самоопределение личности школьника в профильном обучении: Учеб.- метод. пособие / Под ред. А.П. Тряпицыной. СПб.: КАРО, 2015. 352 с.
5. Собчик Л.Н. Психодиагностика в профориентации и кадровом отборе. СПб.: Речь, 2016. 72 с.

Периодические издания

1. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс]. 2015. URL: <http://psyjournalismals.ru/kip/index.shtml>
2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. 2016—2012. URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml>

Интернет-ресурсы

1. Центр тестирования и развития [Электронный ресурс]: Гуманитарные технологии. Профориентация: Кем стать. URL: <http://www.proforientator.ru/>

2. Academia [Электронный ресурс]: Издательский центр «Академия». www.acade-mia-moscow.ru/

3. Школьный психолог [Электронный ресурс]. URL:

**Специализированные образовательные и методические условия реализации учебной дисциплины
для обучающихся различных нозологий**

| Для слепых | Для слабовидящих | Для глухих и слабослышащих | Для слепоглухих | Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей |
|---|---|--|--|---|
| <p>Задания оформляются рельефноточечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефноточечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются</p> | <p>Обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения, а также инструкция по порядку проведения вступительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом;</p> | <p>Обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика. Для организации коммуникации глухих и слышащих людей предлагается мессенджер компьютерная система «Сурдофон» с компьютерным переводом РЖЯ</p> | <p>Предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);</p> | <p>Письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистентом.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>ассистентом; для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых</p> | | <p>(русского жестового языка) Для оптимизации образовательного процесса студентов с дефектами слуха в колледже функционирует аудиокласс серии «Сонет»-01-1М. Проводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования серии «Сонет» обеспечивает оптимальные акустические условия для высококачественного восприятия звуков и улучшения разборчивости речи.</p> | | |
|--|--|--|--|--|

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, психологической самодиагностики

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки |
|--|----------------------------------|
| <i>1</i> | <i>2</i> |
| Умения: | |
| – применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими; | Решение кейс-заданий |
| – использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения; | Тренинг |
| – на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения; | Анализ данных |
| – планировать и составлять временную перспективу своего будущего; | Составление профессиограммы |
| – успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде; | Моделирование ситуаций |
| Знания: | |
| – необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения; | Индивидуальное задание |
| – простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека; | Индивидуальное задание |
| – современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью; | Индивидуальное задание |
| – основные принципы и технологии выбора профессии; | Решение кейс-задач |
| – методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности. | Индивидуальное задание |

| | |
|--|-----------------------------|
| ОК1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Собеседование |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем | Решение кейс-задач |
| ОК3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы | Решение кейс-задач |
| ОК4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач | Работа в поисковых системах |
| ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | Индивидуальное задание |
| ОК6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. | Тренинг |