

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**  
**к ПАОП СПО по специальности**  
**19.02.11 Технология продуктов питания**  
**из растительного сырья**  
**для студентов с инвалидностью по слуху**

**АДАПТИРОВАННЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

ОП. 01 Микробиология, санитария и гигиена в пищевом производстве .....	2
ОП. 02 Процессы и аппараты пищевых производств.....	15
ОП. 03 Автоматизация технологических процессов .....	27
ОП. 04 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности .....	42
ОП. 05 Психология личности и профессиональное самоопределение .....	58
ОП. 06 Коммуникативный практикум .....	72
ОП. 07 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний .....	86
ОП. 08 Технология хлеба, хлебобулочных и кондитерских изделий (подготовка к ДЭ) .....	100
СГ. 01 История России .....	115
СГ. 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский язык) .....	128
СГ. 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности (немецкий язык) .....	144
СГ. 03 Безопасность жизнедеятельности .....	159
СГ. 04 Физическая культура .....	178
СГ. 05 Основы финансовой грамотности .....	193
СГ. 06 Основы бережливого производства .....	209

Департамент образования и науки Костромской области  
областное государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Костромской торгово-экономический колледж»

## АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП. 01 Микробиология, санитария и гигиена в пищевом производстве

(для студентов с инвалидностью по слуху)

#### РАССМОТРЕНО

Методическим советом ОГБПОУ «КТЭК»

Протокол № 6 от 05.02.2025 г.

Председатель МС \_\_\_\_\_ Петренавловская  
Я.А.

#### РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО

Педагогическим советом ОГБПОУ «КТЭК»

Протокол № 5 от 12.02.2025 г.

#### УТВЕРЖДЕНО

Приказом ОГБПОУ «КТЭК» от 12.02.2025 г. №  
72/п

#### ОДОБРЕНА

циклической методической комиссией механико-  
технологических дисциплин

Протокол № 6 от 16.01.2025 г.

Председатель: \_\_\_\_\_ Березкина А.И.

Автор: Фогин Е.Г.

Рабочая программа разработана на основе  
Федерального государственного  
образовательного стандарта (ФГОС) по  
специальностям среднего профессионального  
образования (СПО) укрупненной группы

**19.00.00** Промышленная экология и  
биотехнологии  
по специальности:

**19.02.11 Технология продуктов питания из  
растительного сырья**

Зам. директора \_\_\_\_\_ А.А. Смирнова

2025 г.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 мая 2022 г. № 341, Письма Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2022 года № 05-1999 «О направлении информации» (вместе с "Методическими рекомендациями по разработке (актуализации) и реализации примерных адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования").

Организация разработчик:

~~ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж»~~

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП. 01 Микробиология, санитария и гигиена в пищевом производстве**

### **1.1. Область применения адаптированной рабочей программы учебной дисциплины**

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий**, для студентов с инвалидностью по слуху.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины предназначена для студентов с нарушениями слуха в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

### **1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Учебная дисциплина ОП. 01 Микробиология, санитария и гигиена в пищевом производстве входит в общепрофессиональный цикл.

### **1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- соблюдать правила личной гигиены и санитарные требования при приготовлении пищи;
- производить санитарную обработку оборудования и инвентаря;
- готовить растворы дезинфицирующих и моющих средств;
- выполнять простейшие микробиологические исследования и давать оценку полученных результатов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные группы микроорганизмов;
- правила личной гигиены работников пищевых производств;
- санитарно-технологические требования к помещениям, оборудованию, инвентарю, одежде;

- классификацию моющих средств, правила их применения, условия и сроки хранения;
- правила проведения дезинфекции, дезинсекции, дератизации;
- основные пищевые инфекции и пищевые отравления;
- возможные источники микробиологического загрязнения в пищевом производстве.

## **Формируемые компетенции**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по данной специальности:

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Освоение адаптированной рабочей программы по учебной дисциплине ориентировано на решение следующих задач:

- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для лиц с инвалидностью;
- повышение качества среднего профессионального образования лиц с инвалидностью;
- создание в колледже специальных условий, необходимых для получения среднего профессионального образования лицами с инвалидностью, их адаптации и социализации;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с инвалидностью;
- формирование в колледже толерантной социокультурной среды.

При обучении лиц с инвалидностью по слуху следует учитывать особенности психофизиологических, слухоречевых и познавательных возможностей обучаемых. Это обуславливает особенности преподавания, которые включают в себя коррекционную направленность обучения, сопровождение переводчика русского жестового языка и специфических средств общения с глухими и слабослышащими студентами, специфический выбор методических приемов в преподавании лицам с нарушением слуха.

При подготовке к занятию и дозировании учебного материала необходимо учитывать характер формируемого понятия или умения, принимать во внимание конкретный уровень знаний, имеющийся у обучающихся на каждом этапе, предусматривать контроль усвоения образовательной программы.

Обязательными элементами каждого занятия при обучении всех учащихся являются название темы, постановка цели, сообщение и запись плана занятия, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала.

Необходимым компонентом занятий является словарная работа, т.е. работа по обогащению и развитию речи глухих и слабослышащих, дополнительная индивидуальная работа с переводчиком русского жестового языка.

#### **1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной программы - 106 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 102 часа;
- самостоятельная работа обучающегося - 4 часа.

### **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>106</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>102</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>56</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>4</b>
в том числе:	
– подготовка сообщений, докладов;	
– поиск информации в Интернете и т.д.	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 01 Микробиология, санитария и гигиена в пищевом производстве

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся</b>			<b>Объем часов</b>	<b>Уровень освоения</b>
Тема 1.1.	<b>Содержание учебного материала:</b>				
<b>Основы микробиологии</b>	1	Цели и задачи дисциплины. История развития науки. Понятие о микробиологии		2	2
	2	Морфология микроорганизмов: виды, строение, размножение, систематизация.		4	2
	3	Практическое занятие № 1. Морфология и физиология микроорганизмов		2	3
	4	Физиология микроорганизмов: химический состав, питание и дыхание микроорганизмов.		4	2
	5	Практическое занятие № 2. Физиология микроорганизмов.		2	3
	6	Влияние условий внешней среды на микроорганизмы: физических, химических, биологических факторов, генетика		4	2
	7	Практическое занятие № 3. Влияние условий внешней среды на микроорганизмы.		4	3
	8	Распространение микроорганизмов в природе: в почве, воде, воздухе, теле человека.		4	2
	9	Практическое занятие № 4. Распространение микроорганизмов в природе.		4	3
	10	Микробиология основных пищевых продуктов: мяса, рыбы, птицы, яиц, молочных продуктов, жиров, овощей, консервов.		6	2
	11	Практическое занятие № 5. Микробиология основных пищевых продуктов.		8	3
	12	Практическое занятие № 6. Исследование качества питьевой воды.		4	3
	Самостоятельная работа обучающихся № 1				
	Подготовка сообщений, докладов, презентаций по морфологии, физиологии, влиянии внешних факторов на микроорганизмы. Распространение микробов в			2	3

	природе.			
Тема 1.2.	<b>Содержание учебного материала:</b>			
<b>Пищевые инфекции, пищевые отравления и глистные заболевания</b>	1	Пищевые инфекционные заболевания: брюшной тиф, дизентерия, холера, бруцеллез, туберкулез, сибирская язва, ящур.	4	2
	2	Пищевые отравления: ботулизм, стафилококковые отравление, сальмонеллёз, отравление условно патогенными микроорганизмами. Пищевые отравления не бактериального характера.	4	2
	3	Практическое занятие № 7. Пищевые инфекционные заболевания и пищевые отравления	4	3
	4	Глистные заболевания.	2	2
	5	Практическое занятие № 8. Глистные заболевания	2	3
Тема 1.3	<b>Содержание учебного материала:</b>			
<b>Основы гигиены и санитарии.</b>	1	Основные сведения о гигиене и санитарии	2	2
	2	Гигиенические требования к факторам внешней среды и благоустройству предприятий питания. Гигиена воздуха, требования к вентиляции, отоплению. Гигиена воды, требования к водоснабжению. Гигиена почвы, требования к канализации. Гигиена освещения.	6	2
	3	Практическое занятие № 9. Гигиенические требования к размещению предприятий по производству хлеба и кондитерских изделий. Требования к размещению помещений.	2	3
	4	Санитарные требования к устройству и содержанию предприятий общественного питания	4	2
	5	Практическое занятие № 10. Виды дезинфицирующих растворов и их применение	4	3
	6	Санитарные требования к оборудованию, инвентарю, посуде, таре.	2	2
	7	Практическое занятие № 11. Санитарные требования к оборудованию, инвентарю, посуде, таре.	2	3
	8	Практическое занятие № 12. Санитарные требования к транспортировке и хранению пищевых продуктов	4	3

	9	Практическое занятие № 13. Гигиенические требования к производству кремовых изделий, к применению пищевых добавок.	4	3
	10	Практическое занятие № 14. Оценка качества готовых изделий.	4	3
	11	Практическое занятие № 15. Личная гигиена работников предприятий	2	2
	12	Практическое занятие № 16. Санитарно-эпидемиологический надзор и санитарно-эпидемиологическое законодательство. Работа в системе ХАССП	4	3
		Самостоятельная работа обучающихся № 2		
		Изучение системы ХАССП. Подготовка к экзамену.	2	3
		Подготовка к экзамену.	2	3
		<b>Всего</b>	<b>106</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета микробиологии.

Реализация адаптированной программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Требования к реализации адаптированной рабочей программы для обучающихся с инвалидностью слуху:

– Наличие специальных мест в аудиториях для слушателей с инвалидностью и /или ограниченными возможностями здоровья по слуху. В каждом учебном помещении (в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, учебных мастерских, библиотеке и иных помещениях) предусмотрена возможность оборудования по 1 - 2 месту для обучающихся с нарушениями слуха. Оборудование специальных учебных мест предполагает замену двухместных столов на одноместные. В общем случае в стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для слушателей с нарушением слуха. Учебные аудитории, в которой обучаются слушатели с нарушением слуха, оборудованы радио-классом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой.

– Соблюдение требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для инвалидов с нарушением слуха с учетом выполняемой трудовой функции:

а) наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для слушателей с нарушением слуха;

б) для слабослышащих обучающихся использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции. Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в процессе обучения.

– Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для слушателей с инвалидностью и /или ограниченными возможностями здоровья по слуху.

– Наличие системы сигнализации и оповещения для слушателей с инвалидностью и /или ограниченными возможностями здоровья по слуху.

– Наличие компьютерной техники со специальным программным обеспечением, адаптированной для слушателей с инвалидностью и /или ограниченными возможностями здоровья по слуху, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи

учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушением слуха.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- практические задания по курсу;

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, рабочие презентации и мультимедиа проектор, экран.

### **3.2. Информационное обеспечение**

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

#### **Основные источники**

1. Сахарова О.В. Общая микробиология и общая санитарная микробиология: учебное пособие для СПО / О. В. Сахарова. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. -224 с.
2. Линич Е. П. Санитария и гигиена питания: учебное пособие для СПО / Е. П. Линич, Э.Э Сафонова. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2023.-188 с.
3. Омаров Р.С. Основы рационального питания: учебное пособие для СПО / Р.С. Омаров, О.В. Сачева, С.Н. Шлыков. – 2-е издание., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2023.-76 с.
4. Микробиология, санитария и гигиена: учебное пособие для СПО / А.К. Галиулин, Р.Г. Госманов, В. Г. Гумеров. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2023 -152 с.

#### **Интернет-ресурсы**

1. [http://www.vnov2019.narod.ru/site\\_sborm.htm](http://www.vnov2019.narod.ru/site_sborm.htm) Сборники документов по технологии и гигиене пищевых производств, организации питания населения, рабочую картотеку блюд, программные продукты
2. <http://www.znaytovar.ru/> Товароведение и экспертиза продовольственных товаров.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Текущий контроль успеваемости осуществляется для обучающихся с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья по слуху в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также

выполнения индивидуальных работ, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствия формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с данной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся с инвалидностью и /или с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести корректизы в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации для слушателей с инвалидностью и /или с ограниченными возможностями здоровья по слуху устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к дифференцированному зачету, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на дифференцированном зачете.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и /или с ограниченными возможностями здоровья по слуху промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого используется рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, знания, компетенции)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
- соблюдать правила личной гигиены и санитарные требования при приготовлении пищи;	Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе аудиторных занятий.
- производить санитарную обработку оборудования и инвентаря;	Опрос по индивидуальным заданиям.
- готовить растворы дезинфицирующих и моющих средств;	Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе практических работ.
- выполнять простейшие микробиологические исследования и давать оценку полученных результатов.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения учебной дисциплины.

<b>Знания:</b>	
- основные группы микроорганизмов;	Решение ситуационных задач.
- правила личной гигиены работников пищевых производств;	Анализ проявления ответственности за работу подчинённых, результат выполнение заданий.
- санитарно-технологические требования к помещениям, оборудованию, инвентарю, одежде;	Опрос по индивидуальным заданиям.
- классификацию моющих средств, правила их применения, условия и сроки хранения;	Оценка освоенных умений в ходе выполнения практических работ по темам учебной дисциплины.
- правила проведения дезинфекции, дезинсекции, дератизации;	Устный опрос. Письменный опрос.
- основные пищевые инфекции и пищевые отравления;	Опрос по индивидуальным заданиям.
- возможные источники микробиологического загрязнения в пищевом производстве.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях.
<b>Общие компетенции:</b>	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Экспертное оценка демонстрации интереса к будущей специальности.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Получение необходимой информации с использованием различных источников, включая электронные. Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи.

Департамент образования и науки Костромской области  
областное государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Костромской торгово-экономический колледж»

## АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП. 02 Процессы и аппараты пищевых производств

(для студентов с инвалидностью по слуху)

РАССМОТРЕНО  
Методическим советом ОГБПОУ «КТЭК»  
Протокол № 6 от 05.02.2025 г.  
Председатель МС \_\_\_\_\_ Петренавловская  
Я.А.

ОДОБРЕНА  
циклической методической комиссией механико-  
технологических дисциплин

Протокол № 6 от 16.01.2025 г.

Председатель: \_\_\_\_\_ Березкина А.И.

Автор: Фогин Е.Р.

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО  
Педагогическим советом ОГБПОУ «КТЭК»  
Протокол № 5 от 12.02.2025 г.  
УТВЕРЖДЕНО  
Приказом ОГБПОУ «КТЭК» от 12.02.2025 г. №  
72 /п

Рабочая программа разработана на основе  
Федерального государственного  
образовательного стандарта (ФГОС) по  
специальностям среднего профессионального  
образования (СПО) укрупненной группы  
**19.00.00** Промышленная экология и  
биотехнологии  
по специальности:  
**19.02.11 Технология продуктов питания из  
растительного сырья**

Зам. директора \_\_\_\_\_ А.А. Смирнова

2025 г.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 мая 2022 г. № 341, Письма Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2022 года № 05-1999 «О направлении информации» (вместе с "Методическими рекомендациями по разработке (актуализации) и реализации примерных адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования").

~~Организация разработчик: ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж»~~

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП. 02 Процессы и аппараты пищевых производств**

### **1.1. Область применения адаптированной рабочей программы учебной дисциплины**

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий**, для студентов с инвалидностью по слуху.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины предназначена для студентов с нарушениями слуха в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

### **1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Учебная дисциплина ОП. 02 Процессы и аппараты пищевых производств входит в общепрофессиональный цикл.

### **1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- проводить расчеты процессов и аппаратов,
- выбирать оптимальные условия проведения технологических процессов,
- выбирать рациональную конструкцию аппарата,
- анализировать условия и режимы работы оборудования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные законы процессов пищевой технологии;
- физические свойства сырья и полуфабрикатов пищевых производств;
- механические и гидравлические процессы.

## **Формируемые компетенции**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по данной специальности:

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Освоение адаптированной рабочей программы по учебной дисциплине ориентировано на решение следующих задач:

- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для лиц с инвалидностью;
- повышение качества среднего профессионального образования лиц с инвалидностью;
- создание в колледже специальных условий, необходимых для получения среднего профессионального образования лицами с инвалидностью, их адаптации и социализации;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с инвалидностью;
- формирование в колледже толерантной социокультурной среды.

При обучении лиц с инвалидностью по слуху следует учитывать особенности психофизиологических, слухоречевых и познавательных возможностей обучаемых. Это обуславливает особенности преподавания, которые включают в себя коррекционную направленность обучения, сопровождение переводчика русского жестового языка и специфических средств общения с глухими и слабослышащими студентами, специфический выбор методических приемов в преподавании лицам с нарушением слуха.

При подготовке к занятию и дозировании учебного материала необходимо учитывать характер формируемого понятия или умения, принимать во внимание конкретный уровень знаний, имеющийся у обучающихся на каждом этапе, предусматривать контроль усвоения образовательной программы.

Обязательными элементами каждого занятия при обучении всех учащихся являются название темы, постановка цели, сообщение и запись плана занятия, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала.

Необходимым компонентом занятий является словарная работа, т.е. работа по обогащению и развитию речи глухих и слабослышащих, дополнительная индивидуальная работа с переводчиком русского жестового языка.

#### **1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной программы - 128 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 124 часа;
- самостоятельная работа обучающегося - 4 часа.

### **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>128</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>124</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>96</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>4</b>
в том числе:	
– подготовка сообщений, докладов;	
– поиск информации в Интернете и т.д.	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 02 Процессы и аппараты пищевых производств

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся</b>			<b>Объем часов</b>	<b>Уровень освоения</b>
Тема 1.1.	<b>Содержание учебного материала:</b>				
<b>Гидромеханические процессы</b>	1	Основы гидравлики. Общие вопросы прикладной гидравлики в аппаратуре		2	2
	2	Перемещение жидкостей (насосы)		2	2
	3	Перемещение и сжатие газов (компрессорные машины)		2	2
	4	Разделение неоднородных систем		1	2
	5	Перемешивание в жидких средах		1	2
	6	Практическое занятие № 1. Сравнение и области применения насосов различных типов		4	3
	7	Практическое занятие № 2. Сравнение и области применения компрессорных машин различных типов		4	3
	8	Практическое занятие № 3. Неоднородные системы и методы их разделения		8	3
	9	Практическое занятие № 4. Перемешивание в жидких средах		8	3
Тема 1.2.	<b>Содержание учебного материала:</b>				
<b>Тепловые процессы</b>	1	Основы теплопередачи в аппаратуре		2	2
	2	Нагревание, охлаждение и конденсация		1	2
	3	Выпаривание		1	2
	4	Практическое занятие № 5. Нагревание, охлаждение и конденсация		8	3
	5	Практическое занятие № 6. Выпаривание		4	3
	Самостоятельная работа обучающихся № 1				
	Подготовка докладов, сообщений о тепловых процессах и гидравлике.			2	3
Тема 1.3	<b>Содержание учебного материала:</b>				
<b>Массообменные</b>	1	Основы массопередачи		2	2

<b>процессы</b>	2	Абсорбция	1	2
	3	Перегонка жидкостей	1	2
	4	Экстракция	1	2
	5	Адсорбция	1	2
	6	Сушка	1	2
	7	Кристаллизация	1	2
	8	Практическое занятие № 7. Абсорбционные установки	4	3
	9	Практическое занятие № 8. Специальные виды перегонки	4	3
	10	Практическое занятие № 9. Процессы экстракции в системах жидкость-жидкость и системах твёрдое тело-жидкость	8	3
	11	Практическое занятие № 10. Устройство адсорберов и схемы адсорбционных установок	4	3
	12	Практическое занятие № 11. Специальные виды сушки и типы сушилок	4	3
<b>Тема 1.4</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>			
<b>Холодильные процессы</b>	1	Искусственное охлаждение	2	2
	2	Практическое занятие № 12. Умеренное и глубокое охлаждения	8	3
<b>Тема 1.5</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>			
<b>Механические процессы</b>	1	Измельчение твёрдых материалов	2	2
	2	Классификация и сортировка материалов	1	2
	3	Смешение твёрдых материалов	1	2
	4	Практическое занятие № 13. Крупное измельчение	8	3
	5	Практическое занятие № 14. Среднее и мелкое измельчение	12	3
	6	Практическое занятие № 15. Сверхтонкое измельчение	8	3
	Самостоятельная работа обучающихся № 2			
	Подготовка к зачету			
<b>Дифференцированный зачёт</b>				2 3
<b>Всего</b>				<b>128</b>

### **3. УСЛОВИЯ АДАПТИРОВАННОЙ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета технологического оборудования.

Требования к реализации адаптированной рабочей программы для обучающихся с инвалидностью слуху:

– Наличие специальных мест в аудиториях для слушателей с инвалидностью и /или ограниченными возможностями здоровья по слуху. В каждом учебном помещении (в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, учебных мастерских, библиотеке и иных помещениях) предусмотрена возможность оборудования по 1 - 2 месту для обучающихся с нарушениями слуха. Оборудование специальных учебных мест предполагает замену двухместных столов на одноместные. В общем случае в стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для слушателей с нарушением слуха. Учебные аудитории, в которой обучаются слушатели с нарушением слуха, оборудованы радио-классом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой.

– Соблюдение требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для инвалидов с нарушением слуха с учетом выполняемой трудовой функции:

– а) наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для слушателей с нарушением слуха;

– б) для слабослышащих обучающихся использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции. Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в процессе обучения.

– Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для слушателей с инвалидностью и /или ограниченными возможностями здоровья по слуху.

– Наличие системы сигнализации и оповещения для слушателей с инвалидностью и /или ограниченными возможностями здоровья по слуху. Наличие компьютерной техники со специальным программным обеспечением, адаптированной для слушателей с инвалидностью и /или ограниченными возможностями здоровья по слуху, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-

передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушением слуха.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-методической документации (задания для выполнения практических работ, методические указания для выполнения самостоятельной работы, дидактический материал);
- плакаты;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, рабочие презентации, проектор, экран.

### **3.2. Информационное обеспечение**

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

#### **Основные источники**

1. Гнездилова, А.И. Процессы и аппараты пищевых производств: учебник и практикум для СПО / А.И. Гнездилова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2021.

#### **Интернет-ресурсы**

1. Бакин, И. А. Процессы и аппараты пищевых производств: учебное пособие / И. А. Бакин, В. Н. Иванец. — Кемерово: КемГУ, 2020. — 235 с. — ISBN 978-5-8353-2598-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156113> (дата обращения: 06.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Тепляшин, В. Н. Процессы и аппараты пищевых производств: методические указания / В. Н. Тепляшин. — Красноярск: КрасГАУ, 2020. — 30 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187262> (дата обращения: 06.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Текущий контроль успеваемости осуществляется для обучающихся с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья по слуху в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствия формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся с инвалидностью и /или с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести корректизы в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации для слушателей с инвалидностью и /или с ограниченными возможностями здоровья по слуху устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к дифференцированному зачету, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на дифференцированном зачете.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и /или с ограниченными возможностями здоровья по слуху промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого используется рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, знания, компетенции)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
- проводить расчеты процессов и аппаратов,	Тестирование.
- выбирать оптимальные условия проведения технологических процессов,	Экспертная оценка выполнения практических и лабораторных заданий.
- выбирать рациональную конструкцию аппарата,	Экспертное наблюдение и оценка в процессе беседы и опроса.

- анализировать условия и режимы работы оборудования.	Анализ предложенных понятий по изучаемой теме.
<b>Знания:</b>	
- основные законы процессов пищевой технологии;	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся на практических занятиях.
- физические свойства сырья и полуфабрикатов пищевых производств;	Оценка выполнения индивидуальных заданий, оценка выполнения практических работ.
- механические и гидравлические процессы,	Опрос. Тестирование.
<b>Общие компетенции:</b>	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Экспертное наблюдение и оценка аргументации своего выбора в профессиональном самоопределении.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Получение необходимой информации с использованием различных источников, включая электронные.

Департамент образования и науки Костромской области  
областное государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Костромской торгово-экономический колледж»

## АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП. 03. Автоматизация технологических процессов

(для студентов с инвалидностью по слуху)

РАССМОТРЕНО  
Методическим советом ОГБПОУ «КТЭК»  
Протокол № 6 от 05.02.2025 г.  
Председатель МС \_\_\_\_\_ Петренавловская  
Я.А.

ОДОБРЕНА  
циклической методической комиссией механико-  
технологических дисциплин  
Протокол № 6 от 16.01.2025 г.  
Председатель: \_\_\_\_\_ Березкина А.И.  
Автор: Гогин Е.Г.

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО  
Педагогическим советом ОГБПОУ «КТЭК»  
Протокол № 5 от 12.02.2025 г.  
УТВЕРЖДЕНО  
Приказом ОГБПОУ «КТЭК» от 12.02.2025 г. №  
72/н

Рабочая программа разработана на основе  
Федерального государственного  
образовательного стандарта (ФГОС) по  
специальностям среднего профессионального  
образования (СПО) укрупненной группы  
**19.00.00** Промышленная экология и  
биотехнологии  
по специальности:  
**19.02.11 Технология продуктов питания из  
растительного сырья**

Зам. директора \_\_\_\_\_ А.А. Смирнова

2025 г.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 мая 2022 г. № 341, Письма Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2022 года № 05-1999 «О направлении информации» (вместе с "Методическими рекомендациями по разработке (актуализации) и реализации примерных адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования").

~~Организация разработчик: ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж»~~

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП. 03. Автоматизация технологических процессов**

## **1.1. Область применения адаптированной рабочей программы учебной дисциплины**

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий**, для студентов с инвалидностью по слуху.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины предназначена для студентов с нарушениями слуха в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

## **1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Учебная дисциплина                    ОП. 03. Автоматизация технологических  
процессов входит в общепрофессиональный цикл.

## **1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам усвоения учебной дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать в производственной деятельности средства механизации и автоматизации технологических процессов;
  - проектировать, производить настройку и сборку систем автоматизации, выбирать параметры режима работы оборудования, подлежащего регулированию;
  - проводить настройку приборов автоматики на заданный режим;
  - владеть навыком их обслуживания, осуществлять контроль измерительных приборов при монтаже, технологическом обслуживании и ремонте оборудования;
  - обеспечивать сопровождение производства продуктов питания из молочного и мясного сырья на автоматизированных технологических линиях в соответствии с технологическими инструкциями.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- понятие о механизации и автоматизации производства, их задачи;
- принципы измерения, регулирование, контроля и автоматического управления параметрами технологического процесса;
- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- классификацию автоматических систем и средств измерений;
- общие сведения об автоматизированных системах управления (АСУ) и системах автоматического управления (САУ);
- классификацию технических средств автоматизации;
- измерительные устройства (датчики и исполнительные механизмы, интерфейсные, микропроцессорные и компьютерные устройства), область их применения;
- типовые средства измерений, область их применения;
- типовые системы автоматического регулирования технологических процессов, область их применения;
- особенности производства продуктов питания из растительного сырья на автоматизированных технологических линиях в соответствии с технологическими инструкциями.

### **Формируемые компетенции**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по данной специальности:

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Профessionальные компетенции:

ПК 1.2. Выполнять технологические операции по производству хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий в соответствии с технологическими инструкциями.

ПК 3.2. Проводить лабораторные исследования качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в процессе производства продуктов питания из растительного сырья.

Освоение адаптированной рабочей программы по учебной дисциплине ориентировано на решение следующих задач:

- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для лиц с инвалидностью;
- повышение качества среднего профессионального образования лиц с инвалидностью;

- создание в колледже специальных условий, необходимых для получения среднего профессионального образования лицами с инвалидностью, их адаптации и социализации;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с инвалидностью;
- формирование в колледже толерантной социокультурной среды.

При обучении лиц с инвалидностью по слуху следует учитывать особенности психофизиологических, слухоречевых и познавательных возможностей обучаемых. Это обуславливает особенности преподавания, которые включают в себя коррекционную направленность обучения, сопровождение переводчика русского жестового языка и специфических средств общения с глухими и слабослышащими студентами, специфический выбор методических приемов в преподавании лицам с нарушением слуха.

При подготовке к занятию и дозировании учебного материала необходимо учитывать характер формируемого понятия или умения, принимать во внимание конкретный уровень знаний, имеющийся у обучающихся на каждом этапе, предусматривать контроль усвоения образовательной программы.

Обязательными элементами каждого занятия при обучении всех учащихся являются название темы, постановка цели, сообщение и запись плана занятия, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала.

Необходимым компонентом занятий является словарная работа, т.е. работа по обогащению и развитию речи глухих и слабослышащих, дополнительная индивидуальная работа с переводчиком русского жестового языка.

#### **1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной программы - 80 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 76 часов;
- самостоятельная работа обучающегося – 4 часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>80</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>76</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>60</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>4</b>
в том числе: написание рефератов, подготовка сообщений; подготовка презентаций; поиск информации в Интернете и т.д.	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 03. Автоматизация технологических процессов

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>Объем часов</b>	<b>Уровень освоения</b>
<b>Раздел 1.</b>	<b>Основные направления развития ведущих государств и регионов мира</b>			
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>			
<b>Автоматизация производства</b>	1	Автоматизация производственных процессов. Основные термины и определения. Системы автоматизации технологических процессов. Принципы измерения, регулирования, контроля и автоматического управления параметрами технологического процесса.	2	2
	2	Технический прогресс. Технический прогресс, исторические аспекты, эффективность. Основные направления технического прогресса. Прогнозирование и планирование научно-технического прогресса на предприятии.		2
	3	Структура автоматизированной системы управления (АСУ), принципы построения АСУ, первичные средства автоматизации. Элементарные звенья (АСУ). Назначение элементов систем автоматизации. Области применения элементов систем автоматизации. Жизненный цикл системы. Законы автоматического управления. Системы автоматического контроля (САК). Структура САК. Системы пассивного контроля. Системы активного контроля. Критерии проектирования системы управления. Блок-схема цепи управления. Обозначение элементов схемы.		2
	4	Практическая работа № 1. Графическое представление записи алгоритма.	4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 1</b>			
	Сбор и обработка информации, в том числе с использованием Интернет, в сегменте автоматизации производства пищевых продуктов, подготовка сообщений.		2	3

	Подготовка презентации.			
Тема 1.2.	<b>Содержание учебного материала:</b>			
<b>Алгоритмы автоматизации производства</b>	1	Алгоритмы автоматизации. Понятие алгоритма. Виды алгоритмов. Способы записи алгоритмов.	2	2
	2	Практическая работа № 2. Написание линейного алгоритма.	4	2
	3	Практическая работа № 3. Написание циклического алгоритма.	4	2
Тема 1.3	<b>Содержание учебного материала:</b>			
<b>Программное обеспечение систем управления</b>	1	Программирование. Понятие о программном обеспечении систем управления. Математическое и программное обеспечение микро-ЭВМ: термины, определения, применение. Числовое программное управление: терминология, классификация. Средства программирования промышленных контроллеров. Языки программирования стандарта МЭК 61131-3. Критерии выбора современного программного обеспечения для моделирования элементов систем автоматизации.	2	2
	2	Практическая работа № 4. Расчет основных экономических показателей. Решение ситуационных задач в рамках числового программирования технологических процессов производства мясных и молочных продуктов.	8	3
Раздел 2	<b>Методы измерения средств автоматического контроля технологических процессов</b>			
Тема 2.1	<b>Содержание учебного материала:</b>			
<b>Системы автоматического управления</b>	1	Терминология, классификация, назначение, применение. Элементы систем автоматического управления: термины, определения, классификация.	2	2
	2	Практическая работа № 5. Анализ показаний контрольно-измерительных приборов.	8	3
Тема 2.2	<b>Содержание учебного материала:</b>			
<b>Первичные преобразователи</b>	1	Термины, определения, назначение, классификация, характеристика, способы представления информации, преимущества, недостатки,	2	2

<b>(датчики)</b>	эксплуатация. Датчики технологических параметров.					
	2	Практическая работа № 6. Изучение конструкции датчика температуры.		4		3
<b>Тема 2.3</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>					
<b>Цифровые устройства и исполнительные механизмы</b>	1	Цифровые устройства. Цифроаналоговые и аналого-цифровые преобразователи.		1		2
	2	Исполнительные механизмы. Виды исполнительных механизмов. Электромеханические, электропневматические и электрогидравлические исполнительные механизмы.		1		2
	3	Практическая работа № 7. Изучение конструкции датчика деформации.		4		3
<b>Раздел 3</b>	<b>Цифровая трансформация производства</b>					
<b>Тема 3.1</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>					
<b>Своевременные аспекты производства пищевых продуктов</b>	1	Автоматизация в отраслях пищевой промышленности. Использование автоматизированных систем управления технологических процессов при производстве пищевой продукции. Общие сведения о построении автоматизированных систем управления технологических процессов.		1		2
	2	Системы индустриального ІОТ. Переход на стратегию цифрового производства. Типовая структура ІОТ/ІПОТ системы. Виджеты визуализации. 3D виджеты. 2D виджеты.				2
	3	Практическая работа № 8. Проектирование и сборка систем автоматизации технологических процессов.		8		3
	4	Практическая работа № 9. Оценка электрических схем управления технологическим оборудованием.		8		3
<b>Тема 3.2</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>					
<b>Робототехника и гибкие автоматизированные производства</b>	1	Робототехника. Терминология, классификация, структура, технические показатели, перспективы развития. Системы управления промышленными роботами: назначение, классификация, применение, безопасность труда. Роботизация промышленного производства.		1		2
	2	Гибкие автоматизированные производства. Автоматизация трудовых				2

	ресурсов. Комплексная автоматизация. Экономическая гибкость.		
3	<b>Практическая работа № 10.</b> Работа с программным обеспечением на ЭВМ.	8	3
	Самостоятельная работа обучающихся № 2		
	Подготовка к зачету	2	3
Дифференцированный зачёт		2	3
<b>Всего</b>	<b>80</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета технологического оборудования

Требования к реализации адаптированной рабочей программы для обучающихся с инвалидностью слуху:

- Наличие специальных мест в аудиториях для слушателей с инвалидностью и /или ограниченными возможностями здоровья по слуху.
- В каждом учебном помещении (в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, учебных мастерских, библиотеке и иных помещениях) предусмотрена возможность оборудования по 1 - 2 месту для обучающихся с нарушениями слуха.
- Оборудование специальных учебных мест предполагает замену двухместных столов на одноместные.
- В общем случае в стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для слушателей с нарушением слуха.
- Учебные аудитории, в которой обучаются слушатели с нарушением слуха, оборудованы радио-классом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой.
- Соблюдение требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для инвалидов с нарушением слуха с учетом выполняемой трудовой функции:
  - а) наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для слушателей с нарушением слуха;
  - б) для слабослышащих обучающихся использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции. Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в процессе обучения.
- Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для слушателей с инвалидностью и /или ограниченными возможностями здоровья по слуху.
- Наличие системы сигнализации и оповещения для слушателей с инвалидностью и /или ограниченными возможностями здоровья по слуху.
- Наличие компьютерной техники со специальным программным обеспечением, адаптированной для слушателей с инвалидностью и /или ограниченными возможностями здоровья по слуху, альтернативных

устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушением слуха.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- практические задания по курсу;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (плакаты с устройством приборов);
- оборудование для количественного учета молока;
- пластинчатый транспортер;
- насосы;
- сепараторы;
- пастеризатор;
- нормализующее устройство;
- гомогенизатор,
- полуавтомат;
- фризер.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, рабочие презентации и мультимедиа проектор, экран.

### **3.2. Информационное обеспечение**

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

#### **Основные источники**

- 1 Загинайлов В.И. Основы автоматики/ В.И. Загинайлов – М: «Колос», 2021 – 200с.: ил.

#### **Дополнительные источники:**

1. Гальперин М.В. Автоматическое управление/ М.В. Гальперин – М: ФОРУМ – ИНФРА-М, 2021 – 224 с.: ил.
2. Келим Ю.М. Типовые элементы систем автоматического управления/ Ю.М. Келим - М: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020 – 384 с.: ил.
3. Кисаримов Р.А. Практическая автоматика/ Р.А. Кисаримов – М: «РадиоСофт», 2019 – 192 с.: ил.

#### **Интернет-ресурсы:**

- 1 Министерство образования и науки РФ [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru)
- 2 Российский образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru)

- 3 Интернет-ресурс «Техническая механика». Форма доступа:  
<http://aep.mpei.ac.ru/>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости осуществляется для обучающихся с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья по слуху в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся с инвалидностью и /или с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести корректизы в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации для слушателей с инвалидностью и /или с ограниченными возможностями здоровья по слуху устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к дифференцированному зачету, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на дифференцированном зачете.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и /или с ограниченными возможностями здоровья по слуху промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого используется рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала.

Результаты обучения (освоенные умения, знания, компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b> - использовать в производственной деятельности средства механизации и автоматизации технологических процессов;	Анализ предложенных понятий по изучаемой теме.

<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать, производить настройку и сборку систем автоматизации, выбирать параметры режима работы оборудования, подлежащего регулированию;</li> </ul>	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: на практических занятиях.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить настройку приборов автоматики на заданный режим;</li> </ul>	Тестирование. Опрос.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыком их обслуживания, осуществлять контроль измерительных приборов при монтаже, технологическом обслуживании и ремонте оборудования;</li> </ul>	Оценка освоенных умений в ходе выполнения практических работ по темам.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать сопровождение производства продуктов питания из молочного и мясного сырья на автоматизированных технологических линиях в соответствии с технологическими инструкциями.</li> </ul>	Оценка освоенных умений в ходе выполнения практических работ по темам.
<b>Знания:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие о механизации и автоматизации производства, их задачи;</li> </ul>	Фронтальный и индивидуальный опрос по основные понятиям учебной дисциплины.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы измерения, регулирование, контроля и автоматического управления параметрами технологического процесса;</li> </ul>	Индивидуальные задания.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия автоматизированной обработки информации;</li> </ul>	Оценка освоенных умений в ходе выполнения практических работ по темам.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- классификацию автоматических систем и средств измерений;</li> </ul>	Практическая работа.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- общие сведения об автоматизированных системах управления (АСУ) и системах автоматического управления (САУ);</li> </ul>	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: на практических занятиях.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- классификацию технических средств автоматизации;</li> </ul>	Опрос по индивидуальным заданиям.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- измерительные устройства (датчики и исполнительные механизмы, интерфейсные,</li> </ul>	Оценка выполнения индивидуальных заданий, оценка выполнения практических работ.

микропроцессорные и компьютерные устройства), область их применения;	
- типовые средства измерений, область их применения;	Оценка освоенных умений в ходе выполнения практических работ по темам.
- типовые системы автоматического регулирования технологических процессов, область их применения;	Практическая работа.
- особенности производства продуктов питания из растительного сырья на автоматизированных технологических линиях в соответствии с технологическими инструкциями.	Оценка выполнения индивидуальных заданий, оценка выполнения практических работ.
<b>Общие компетенции:</b>	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Экспертная оценка демонстрация интереса к будущей специальности. Портфолио студента.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Получение необходимой информации с использованием различных источников, включая электронные.
<b>Профессиональные компетенции:</b>	
ПК 1.2. Выполнять технологические операции по производству хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий в соответствии с технологическими инструкциями.	Наблюдение в процессе освоения образовательной программы
ПК 3.2. Проводить лабораторные исследования качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в процессе производства продуктов питания из растительного сырья.	Наблюдение в процессе выполнения практических заданий.

Департамент образования и науки Костромской области  
областное государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Костромской торгово-экономический колледж»

## АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП. 04. Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности

(для студентов с инвалидностью по слуху)

РАССМОТРЕНО  
Методическим советом ОГБПОУ «КТЭК»  
Протокол № 6 от 05.02.2025 г.  
Председатель МС \_\_\_\_\_ Петренавловская  
Я.А.

ОДОБРЕНА  
циклической методической комиссией механико-  
технологических дисциплин

Протокол № 6 от 16.01.2025 г.

Председатель: \_\_\_\_\_ Березкина А.И.

Автор: Фогин Е.Р.

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО  
Педагогическим советом ОГБПОУ «КТЭК»  
Протокол № 5 от 12.02.2025 г.  
УТВЕРЖДЕНО  
Приказом ОГБПОУ «КТЭК» от 12.02.2025 г. №  
72 /п

Рабочая программа разработана на основе  
Федерального государственного  
образовательного стандарта (ФГОС) по  
специальностям среднего профессионального  
образования (СПО) укрупненной группы  
**19.00.00 Промышленная экология и**  
биотехнологии  
по специальности:  
**19.02.11 Технология продуктов питания из**  
**растительного сырья**

Зам. директора \_\_\_\_\_ А.А. Смирнова

2025 г.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 мая 2022 г. № 341, Письма Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2022 года № 05-1999 «О направлении информации» (вместе с "Методическими рекомендациями по разработке (актуализации) и реализации примерных адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования").

~~Организация разработчик: ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж»~~

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП. 04. Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности**

### **1.1. Область применения адаптированной рабочей программы учебной дисциплины**

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий**, для студентов с инвалидностью по слуху.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины предназначена для студентов с нарушениями слуха в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

### **1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Учебная дисциплина ОП. 04. Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности входит в общепрофессиональный цикл.

### **1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации;
- обрабатывать текстовую и табличную информацию;
- использовать деловую графику и мультимедиа информацию;
- создавать презентации;
- применять антивирусные средства защиты информации;
- читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией;
- применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями;
- пользоваться автоматизированными системами делопроизводства;

- применять методы и средства защиты информации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- назначение, состав, основные характеристики компьютера;
- основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевого взаимодействия;
- назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения;
- технологию поиска информации в Интернет;
- принципы защиты информации от несанкционированного доступа;
- правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения;
- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.

### **Формируемые компетенции**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по данной специальности:

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Освоение адаптированной рабочей программы по учебной дисциплине ориентировано на решение следующих задач:

- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для лиц с инвалидностью;
- повышение качества среднего профессионального образования лиц с инвалидностью;
- создание в колледже специальных условий, необходимых для получения среднего профессионального образования лицами с инвалидностью, их адаптации и социализации;

- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с инвалидностью;
- формирование в колледже толерантной социокультурной среды.

При обучении лиц с инвалидностью по слуху следует учитывать особенности психофизиологических, слухоречевых и познавательных возможностей обучаемых. Это обуславливает особенности преподавания, которые включают в себя коррекционную направленность обучения, сопровождение переводчика русского жестового языка и специфических средств общения с глухими и слабослышащими студентами, специфический выбор методических приемов в преподавании лицам с нарушением слуха.

При подготовке к занятию и дозировании учебного материала необходимо учитывать характер формируемого понятия или умения, принимать во внимание конкретный уровень знаний, имеющийся у обучающихся на каждом этапе, предусматривать контроль усвоения образовательной программы.

Обязательными элементами каждого занятия при обучении всех учащихся являются название темы, постановка цели, сообщение и запись плана занятия, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала.

Необходимым компонентом занятий является словарная работа, т.е. работа по обогащению и развитию речи глухих и слабослышащих, дополнительная индивидуальная работа с переводчиком русского жестового языка.

#### **1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной программы – 64 часа, в том числе обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 64 часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>64</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>64</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>64</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 04. Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>Объем часов</b>	<b>Уровень освоения</b>
<b>Раздел 1.</b>	<b>Автоматизация обработки информации</b>			
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>			
<b>Понятие информационных технологий и информационных систем</b>	1	<p>Практическая работа № 1. Операционная система Windows. Установка и удаление программ</p> <p>Информационные технологии и информационные системы.</p> <p>Правила техники безопасности и охраны труда. Понятие «информация», её виды, свойства и роль в окружающем мире и производстве. Понятие информационной технологии. Роль и значение информационной технологии. Информационное общество. Понятие и средства информатизации. Структура информатизации. Информационная культура.</p> <p>Понятие новой информационной технологии. Инструментарий информационной технологии. Виды информационных технологий. Реализации информационных технологий.</p> <p>Информационные системы и применение компьютерной техники в профессиональной деятельности. Состав, функции и характеристика качеств информационных систем. Классификация информационных систем. Принципы реализации и функционирования информационных технологий. Автоматизированные системы обработки информации.</p> <p>Программное обеспечение информационных технологий.</p> <p>Внутренняя архитектура компьютера. Периферийные устройства: клавиатура, монитор, дисковод, мышь, принтер, сканер, модем; мультимедийные компоненты. Программный принцип управления компьютером. Операционная система: назначение, состав, загрузка. Виды программного обеспечения для компьютеров. Файловые менеджеры. Far,</p>	4	2
<b>Состав и структура персональных ЭВМ и вычислительных систем</b>				

		Total Commander. Виды, назначение. Создание каталогов и файлов. Программы-архиваторы. Создание самораспаковывающегося архива. Создание многотомного архива		
<b>Раздел 2.</b>		<b>Базовые и прикладные информационные технологии</b>		
Тема 2.1		<b>Содержание учебного материала:</b>		
<b>Технология обработки текстовой информации. Текстовые процессоры.</b>	1	<p>Практическая работа № 2. Настройка интерфейса программы MS Word. Создание, редактирование и форматирование текстового документа</p> <p>Создание списков. Маркированный, нумерованный, многоуровневый списки. Создание таблицы. Ввод данных. Редактирование и форматирование таблицы. Вставка объектов. Оформление фигурного текста Рисование в MS Word. Колонки. Сноски. Буквица.</p> <p>Технология обработки текстовой информации. Документ, классификация документов. Текстовые редакторы как один из пакетов прикладного программного обеспечения, общие сведения о редактировании текстов. Основы конвертирования текстовых файлов. Контекстный поиск и замена. Оформление страниц документов, формирование оглавлений. Расстановка колонтитулов, нумерация страниц, буквица. Шаблоны и стили оформления. Работа с таблицами и рисунками в тексте. Водяные знаки в тексте. Слияние документов.</p>	2	2
	2	Практическая работа № 3. Создание маркированных, нумерованных, многоуровневых списков, работа с колонками, подбор синонимов, проверка правописания. Работа с графическими объектами.	2	
	3	Практическая работа № 4. Создание таблиц, вставка символов и формул, создание объектов WordArt. Создание Оглавления.	2	
	4	Практическая работа № 5. Комплексное использование возможностей MS Word для создания текстовых документов: Мастер слияния документов, перекрестные ссылки, рассмотрение возможностей рецензирования, элементы панели Формы, макросы.	2	2
Тема 2.2		<b>Содержание учебного материала:</b>		

<b>Технология обработки числовой информации. Электронные таблицы</b>	1	<p>Практическая работа № 6. Табличный процессор Excel. Создание, заполнение, редактирование и форматирование таблиц. Формулы, имена, массивы. Формулы над массивами.</p> <p>Технологии обработки числовой информации в профессиональной деятельности. Электронные таблицы, базы и банки данных, их назначение. Расчетные операции, статистические и математические функции. Решение задач линейной и разветвляющейся структуры в ЭТ. Связь листов таблицы. Построение макросов. Дополнительные возможности EXCEL.</p>	4	2
	2	<p>Практическая работа № 7. Табличный процессор Excel. Построение графиков, поверхностей и диаграмм. Расчетные операции в MS Excel. Ввод функций. Основные статистические и математические функции, текстовые и календарные, логические операции в MS Excel. Математические модели в Excel. Ошибки при обработке электронных таблиц.</p>	4	2
	3	<p>Практическая работа № 8. Табличный процессор Excel. Применение текстовых, календарных, логических переменных и функций.</p>	4	
	4	<p>Практическая работа № 9. Математические и экономические расчеты в MS Excel. Решение производственных задач отраслевой направленности в MS Excel.</p>	4	2
<b>Тема 2.3 Технология хранения, поиска и сортировки информации. Базы данных</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	1	<p>Практическая работа № 10. Проектирование базы данных «Расчет поставок сырья на перерабатывающих предприятиях». Создание таблиц, проектирование связей между таблицами.</p> <p>Организация системы управления базами данных (СУДБ). Обобщенная технология работы с базой данных. Выбор СУБД для создания системы автоматизации.</p> <p>Основы работы СУБД MS Access. Рассмотрение объектов СУБД MS Access: таблицы, запросы, формы, отчеты, макросы и модули. Назначение</p>	4	2

		каждого объекта, способы создания.		
	2	Практическая работа № 11. Разработка базы данных «Расчет поставок сырья на перерабатывающих предприятиях». Создание запросов для расчетов, отчетов и других компонентов базы данных в соответствии с заданием.	6	2
Тема 2.4	<b>Содержание учебного материала:</b>			
<b>Мультимедийные технологии</b>	1	Практическая работа № 12. Создание презентации с помощью шаблона оформления. Современные способы организации презентаций. Создание презентации в приложении MS PowerPoint. Мастер автосодержания. Шаблон оформления. Оформление презентации. Настройка фона и анимации.	4	2
	2	Практическая работа № 13. Создание презентации с использованием гиперссылок и настройка анимации	4	2
Раздел 3.	<b>Компьютерные сети и коммуникации</b>			
Тема 3.1	<b>Содержание учебного материала:</b>			
<b>Локальные и глобальные информационные системы и телекоммуникации</b>	1	Практическая работа № 14. Подключение к Интернету. Создание и отправление электронного письма с помощью программы Outlook Express. Компьютерные сети и коммуникации. Локальные и глобальные компьютерные сети. Передача информации. Линии связи, их основные компоненты и характеристики. Компьютерные телекоммуникации: назначение, структура, ресурсы. Основные услуги компьютерных сетей: электронная почта, телеконференции, файловые архивы. Гипертекст. Сеть Интернет: структура, адресация, протокол передачи. Способы подключения. Технология World Wide Web. Браузеры. Информационные ресурсы. Поиск информации. Современная структура сети Интернет. Интернет как единая система ресурсов. Основы проектирования Web – страниц.	4	2
	2	Практическая работа № 15. Поиск информации в сети Internet. Создание и	4	2

		отправка электронных сообщений в сети Internet Поиск информации в Интернете с помощью поисковых машин Google, Yandex, Rambler.		
	3	Практическая работа № 16. Основы проектирования Web – страниц	4	2
<b>Раздел 4.</b>		<b>Основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности</b>		
<b>Тема 4.1</b>		<b>Содержание учебного материала:</b>		
<b>Основы обеспечения информационной безопасности</b>	1	Практическая работа № 17. Работа с антивирусной программой. Основы информационной компьютерной безопасности. Информационная безопасность: Безопасность в информационной среде; Классификация средств защиты; Программно-технический уровень защиты; Защита жесткого диска; Создание аварийного загрузочного диска; Резервное копирование данных; Коварство мусорной корзины; Установка паролей на документ. Основы технической компьютерной безопасности Защита от компьютерных вирусов. История возникновения компьютерных вирусов; что такое компьютерный вирус; Организация защиты от компьютерных вирусов. Виды компьютерных вирусов Организация безопасной работы с компьютерной техникой. Защита от электромагнитного излучения. Компьютер и зрение.	4	3
<b>Дифференцированный зачёт</b>			2	3
<b>Всего</b>			<b>64</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета информационных технологий в профессиональной деятельности.

Требования к реализации адаптированной рабочей программы для обучающихся с инвалидностью слуху:

– Наличие специальных мест в аудиториях для слушателей с инвалидностью и /или ограниченными возможностями здоровья по слуху. В каждом учебном помещении (в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, учебных мастерских, библиотеке и иных помещениях) предусмотрена возможность оборудования по 1 - 2 месту для обучающихся с нарушениями слуха. Оборудование специальных учебных мест предполагает замену двухместных столов на одноместные. В общем случае в стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для слушателей с нарушением слуха. Учебные аудитории, в которой обучаются слушатели с нарушением слуха, оборудованы радио-классом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой.

– Соблюдение требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для инвалидов с нарушением слуха с учетом выполняемой трудовой функции:

а) наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для слушателей с нарушением слуха;

б) для слабослышащих обучающихся использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции. Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в процессе обучения.

– Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для слушателей с инвалидностью и /или ограниченными возможностями здоровья по слуху.

– Наличие системы сигнализации и оповещения для слушателей с инвалидностью и /или ограниченными возможностями здоровья по слуху.

– Наличие компьютерной техники со специальным программным обеспечением, адаптированной для слушателей с инвалидностью и /или ограниченными возможностями здоровья по слуху, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушением слуха.

**Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- практические задания по курсу;
- компьютер преподавателя;
- средства аудиовизуализации;
- мультимедийный проектор;
- персональные компьютеры (по числу обучающихся) с выходом в интернет;
- специализированное программное обеспечение;
- мультимедийные пособия.

### **3.2. Информационное обеспечение**

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

#### **Основные источники**

1. Михеева Е.В., Тарасова Е.Ю., Титова О.И., Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности юриста. М- Академия, 2020
2. Гаврилов М.В., Клинов В.А. Информатика и информационные технологии. М. Юрайт - 2020
3. Демин А.Ю., Дорофеев В.А. Информатика. Лабораторный практикум. М. Юрайт - 2021
4. Волкова В.Н., Юрьев В.Н. Информационные системы в юриспруденции. М. Юрайт – 2021
5. Советов Б.Я., Цехановский В.В. Информационные технологии. М. Юрайт - 2021

#### **Дополнительные источники:**

1. Поляков В.П., Косарев В.П. Информатика для юристов. Практикум. М.– Юрайт, 2019
2. Трофимов В.В. Информационные технологии в юриспруденции. М. - Юрайт– 2021
3. Самуилов К.Е., Шалимов И.А., Кулябов Д.С., Сети и системы передачи информации: телекоммуникационные сети. М. Юрайт - 2021

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.itglobbox.ru/lessons> - Комбинированные видеоуроки по пакету Microsoft Office
2. <http://www.teachvideo.ru/course/367> - Самоучитель по Word
3. [http://www.fstec.ru/\\_docs/doc\\_3\\_3\\_002.htm](http://www.fstec.ru/_docs/doc_3_3_002.htm) - Руководящий документ «Защита от несанкционированного доступа к информации

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Текущий контроль успеваемости осуществляется для обучающихся с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья по слуху в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствия формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся с инвалидностью и /или с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести корректизы в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации для слушателей с инвалидностью и /или с ограниченными возможностями здоровья по слуху устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к дифференцированному зачету, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на дифференцированном зачете.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и /или с ограниченными возможностями здоровья по слуху промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого используется рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, знания, компетенции)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
- использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации;	Тестирование, защита практических работ, защита презентаций.
обрабатывать текстовую и табличную информацию;	Экспертная оценка действие обучающихся в ходе выполнения практических работ.
- использовать деловую графику и	Анализ предложенных понятий по

мультимедиа информацию;	изучаемой теме.
- создавать презентации;	Фронтальный и индивидуальный опрос.
- применять антивирусные средства защиты информации;	Экспертная оценка решения ситуационных задач.
- читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией;	Экспертная оценка действие обучающихся в ходе выполнения практических работ.
- применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями;	Анализ предложенных понятий по изучаемой теме.
- пользоваться автоматизированными системами делопроизводства;	Экспертная оценка действие обучающихся в ходе выполнения практических работ.
- применять методы и средства защиты информации.	Тестирование, защита практических работ, защита презентаций.
<b>Знания:</b>	
- основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации;	Фронтальный и индивидуальный опрос.
назначение, состав, основные характеристики компьютера;	Экспертная оценка действие обучающихся в ходе выполнения практических работ.
- основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевого взаимодействия;	Тестирование. Опрос.
- назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения;	Экспертная оценка выполненных презентаций.
- технологию поиска информации в Интернет;	Фронтальный и индивидуальный опрос.
- принципы защиты информации от несанкционированного доступа;	Экспертная оценка выполненных заданий.
- правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения;	Экспертная оценка действие обучающихся в ходе выполнения практических работ.

- основные понятия автоматизированной обработки информации;	Фронтальный и индивидуальный опрос.
- основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности	Экспертная оценка действие обучающихся в ходе выполнения практических работ.
<b>Общие компетенции:</b>	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Экспертная оценка демонстрация интереса к будущей профессии.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Получение необходимой информации с использованием различных источников, включая электронные.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Анализ организации коллективного обсуждения рабочей ситуации
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы.

Департамент образования и науки Костромской области  
областное государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
**«Костромской торгово-экономический колледж»**

## **АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП. 05. Психология личности и профессиональное самоопределение**

(для студентов с инвалидностью по слуху)

РАССМОТРЕНО  
Методическим советом ОГБПОУ «КТЭК»  
Протокол № 6 от 05.02.2025 г.  
Председатель МС \_\_\_\_\_ Петренавловская  
Я.А.

ОДОБРЕНА  
циклической методической комиссией механико-  
технологических дисциплин

Протокол № 6 от 16.01.2025 г.

Председатель: \_\_\_\_\_ Березкина А.И.

Автор: Гогин Е.Г.

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО  
Педагогическим советом ОГБПОУ «КТЭК»  
Протокол № 5 от 12.02.2025 г.  
УТВЕРЖДЕНО  
Приказом ОГБПОУ «КТЭК» от 12.02.2025 г. №  
72/н

Рабочая программа разработана на основе  
Федерального государственного  
образовательного стандарта (ФГОС) по  
специальностям среднего профессионального  
образования (СПО) укрупненной группы  
**19.00.00 Промышленная экология и**  
биотехнологии  
по специальности:  
**19.02.11 Технология продуктов питания из**  
**растительного сырья**

Зам. директора \_\_\_\_\_ А.А. Смирнова

2025 г.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 мая 2022 г. № 341, Письма Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2022 года № 05-1999 «О направлении информации» (вместе с "Методическими рекомендациями по разработке (актуализации) и реализации примерных адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования").

~~Организация разработчик: ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж»~~

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП. 05. Психология личности и профессиональное самоопределение**

### **1.1. Область применения адаптированной рабочей программы учебной дисциплины**

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий**, для студентов с инвалидностью по слуху.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины предназначена для студентов с нарушениями слуха в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

### **1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Учебная дисциплина ОП. 05. Психология личности и профессиональное самоопределение входит в общепрофессиональный цикл.

### **1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;
- толерантно воспринимать и адекватно оценивать свои профессиональные и личностные возможности, с учетом индивидуальных характерологических особенностей, целей, мотивов, состояний;
- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;
- планировать и составлять временную перспективу своего будущего;
- на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессии осуществлять осознанные и адекватный профессиональный выбор, и выбор собственного пути профессионального обучения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- необходимую терминологию по психологии личности и профессиональному самоопределению, основы и сущность профессионального самоопределения; основные принципы и технологии выбора профессии;
- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;
- понятие о структуре личности, самосознании, мотивационно-потребностной сфере, направленности личности;
- методы и формы саморазвития в межличностной и профессиональной сферах, а также поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

### **Формируемые компетенции**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по данной специальности:

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Освоение адаптированной рабочей программы по учебной дисциплине ориентировано на решение следующих задач:

- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для лиц с инвалидностью;
- повышение качества среднего профессионального образования лиц с инвалидностью;
- создание в колледже специальных условий, необходимых для получения среднего профессионального образования лицами с инвалидностью, их адаптации и социализации;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с инвалидностью;
- формирование в колледже толерантной социокультурной среды.

При обучении лиц с инвалидностью по слуху следует учитывать особенности психофизиологических, слухоречевых и познавательных возможностей обучаемых. Это обуславливает особенности преподавания, которые включают в себя коррекционную направленность обучения, сопровождение переводчика русского жестового языка и специфических средств общения с глухими и слабослышащими студентами, специфический выбор методических приемов в преподавании лицам с нарушением слуха.

При подготовке к занятию и дозировании учебного материала необходимо учитывать характер формируемого понятия или умения, принимать во внимание конкретный уровень знаний, имеющийся у обучающихся на каждом этапе, предусматривать контроль усвоения образовательной программы.

Обязательными элементами каждого занятия при обучении всех учащихся являются название темы, постановка цели, сообщение и запись плана занятия, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала.

Необходимым компонентом занятий является словарная работа, т.е. работа по обогащению и развитию речи глухих и слабослышащих, дополнительная индивидуальная работа с переводчиком русского жестового языка.

#### **1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной программы - 36 часов, в том числе обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 36 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>36</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>10</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 05. Психология личности и профессиональное самоопределение

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся</b>			<b>Объем часов</b>	<b>Уровень освоения</b>
<b>Раздел 1.</b>	<b>Психология личности человека и ее становление</b>				
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>				
<b>Понятие личности. Социализация и ее этапы</b>	1	Понятия «личность», «индивиду», «индивидуальность». Понятия «социализация». Этапы социализации		2	2
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>				
<b>Структура личности</b>	1	Структура личности в психологии. Понятие «Я-концепция»		2	2
	2	<b>Практическое занятие № 1.</b> Сравнение понятий «личность», «индивиду», «индивидуальность». Исследование своей самооценки.		2	3
<b>Раздел 2.</b>	<b>Профессиональное самоопределение</b>				
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>				
<b>Психология профессиональной деятельности</b>	1	Понятия «деятельность» и «профессия». Типы профессий. Атлас новых профессий		2	2
	2	<b>Практическое занятие № 2.</b> Проведение тренинга «Мир профессий»		2	3
<b>Тема 2.2</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>				
<b>Сущность профессионального самоопределения</b>	1	Понятие «профессиональное самоопределение» и его компоненты. Стадии профессионального становления личности.		1	2
<b>Тема 2.3</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>				
<b>Выбор профессии</b>	Проблемы выбора профессии. Внешние и внутренние факторы выбора профессии			2	2

Тема 2.4	<b>Содержание учебного материала:</b>						
<b>Трудности в выборе профессии</b>	Ошибки выбора профессии. Кризисы профессионального становления личности			1	2		
<b>Раздел 3.</b>	<b>Личностные регуляторы выбора профессии</b>						
Тема 3.1	<b>Содержание учебного материала:</b>						
<b>Психические процессы и волевая регуляция деятельности человека</b>	1	Психические познавательные процессы. Воля. Волевая регуляция деятельности человека.		2	2		
	2	<b>Практическое занятие № 3.</b> Определение волевой регуляции.		2	3		
Тема 3.2	<b>Содержание учебного материала:</b>						
<b>Характер и темперамент личности, способности личности</b>	1	Понятия «характер» и «темперамент». Типы темперамента. Задатки и способности личности		2	2		
Тема 3.3	<b>Содержание учебного материала:</b>						
<b>Направленность личности</b>	1	Понятия «потребность», «мотивация», «направленность личности». Мотивы выбора профессии и ценностные ориентации. Интересы и склонности человека		2	2		
Тема 3.4	<b>Содержание учебного материала:</b>						
<b>Самопознание и саморазвитие личности</b>	1	Понятие «самопознание» и «саморазвитие». Развитие человека как субъекта деятельности. Техники саморазвития		2	2		
<b>Раздел 4.</b>	<b>Профессиональное развитие</b>						
Тема 4.1	<b>Содержание учебного материала:</b>						
<b>Профессиональные планы</b>	1	Понятие «профессиональные планы». Схема построения личной профессиональной перспективы		2	2		
	2	<b>Практическое занятие № 4.</b> Составление личной схемы		2	3		

	профессионального плана.			
Тема 4.2	<b>Содержание учебного материала:</b>			
<b>Составление резюме</b>	1	Понятие «резюме». Правила составления резюме.	2	2
	2	<b>Практическое занятие № 5.</b> Составление резюме.		2
Тема 4.3	<b>Содержание учебного материала:</b>			
<b>Особенности прохождения собеседования</b>	1	Правила подготовки к собеседованию. Правила прохождения собеседования.	2	2
Тема 4.4	<b>Содержание учебного материала:</b>			
<b>Карьера и карьерное развитие</b>	1	Понятие «карьера». Виды карьер.	2	2
Дифференцированный зачёт			2	3
<b>Всего</b>				<b>36</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Требования к реализации адаптированной рабочей программы для обучающихся с инвалидностью слуху:

– Наличие специальных мест в аудиториях для слушателей с инвалидностью и /или ограниченными возможностями здоровья по слуху. В каждом учебном помещении (в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, учебных мастерских, библиотеке и иных помещениях) предусмотрена возможность оборудования по 1 - 2 месту для обучающихся с нарушениями слуха. Оборудование специальных учебных мест предполагает замену двухместных столов на одноместные. В общем случае в стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для слушателей с нарушением слуха. Учебные аудитории, в которой обучаются слушатели с нарушением слуха, оборудованы радио-классом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой.

– Соблюдение требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для инвалидов с нарушением слуха с учетом выполняемой трудовой функции:

а) наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для слушателей с нарушением слуха;

б) для слабослышащих обучающихся использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции. Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в процессе обучения.

– Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для слушателей с инвалидностью и /или ограниченными возможностями здоровья по слуху.

– Наличие системы сигнализации и оповещения для слушателей с инвалидностью и /или ограниченными возможностями здоровья по слуху.

– Наличие компьютерной техники со специальным программным обеспечением, адаптированной для слушателей с инвалидностью и /или ограниченными возможностями здоровья по слуху, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушением слуха.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- практические задания по курсу;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект справочной и нормативной документации;
- учебная литература;
- методические пособия для проведения практических занятий.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, рабочие презентации и мультимедиа проектор, экран.

### **3.2. Информационное обеспечение**

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

#### **Основные источники**

1. Бороздина, Г. В. Психология общения: учебник и практикум для СПО / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова; под общ. ред. Г. В. Бороздиной. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 463 с.

#### **Интернет-ресурсы**

1. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» - <https://www.biblio-online.ru>

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Текущий контроль успеваемости осуществляется для обучающихся с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья по слуху в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствия формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся с инвалидностью и /или с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеет большое

значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести корректизы в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации для слушателей с инвалидностью и /или с ограниченными возможностями здоровья по слуху устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к дифференцированному зачету, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на дифференциированном зачете.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и /или с ограниченными возможностями здоровья по слуху промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого используется рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, знания, компетенции)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;	Оценка выполнения индивидуальных заданий, оценка выполнения практических работ.
- толерантно воспринимать и адекватно оценивать свои профессиональные и личностные возможности, с учетом индивидуальных характерологических особенностей, целей, мотивов, состояний;	Экспертное наблюдение и оценка в процессе беседы и опроса.
- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;	Анализ предложенных понятий по изучаемой теме.
- планировать и составлять временную перспективу своего будущего;	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: на практических занятиях.
- на основе анализа современного	

<p>рынка труда, ограничений здоровья и требований профессии осуществлять осознанные и адекватный профессиональный выбор, и выбор собственного пути профессионального обучения.</p>	
<b>Знания:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- необходимую терминологию по психологии личности и профессиональному самоопределению, основы и сущность профессионального самоопределения; основные принципы и технологии выбора профессии;</li> </ul>	Практическая работа.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;</li> </ul>	Оценка освоенных умений в ходе выполнения практических работ по темам.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие о структуре личности, самосознании, мотивационно-потребностной сфере, направленности личности;</li> </ul>	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: на практических занятиях.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и формы саморазвития в межличностной и профессиональной сферах, а также поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.</li> </ul>	Опрос по индивидуальным заданиям.
<b>Общие компетенции:</b>	
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p>Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач.</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Получение необходимой информации с использованием различных источников, включая электронные. Обоснованность выбора и</p>

	оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Экспертная оценка самостоятельного решения задач профессионального развития.

Департамент образования и науки Костромской области  
областное государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Костромской торгово-экономический колледж»

## АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП. 06. Коммуникативный практикум

(для студентов с инвалидностью по слуху)

РАССМОТРЕНО  
Методическим советом ОГБПОУ «КТЭК»  
Протокол № 6 от 05.02.2025 г.  
Председатель МС \_\_\_\_\_ Петренавловская  
Я.А.

ОДОБРЕНА  
циклической методической комиссией механико-  
технологических дисциплин  
Протокол № 6 от 16.01.2025 г.  
Председатель: \_\_\_\_\_ Березкина А.И.

Автор: Фёгин Е.Г.

РАССМОТREНО и ПРИНЯТО  
Педагогическим советом ОГБПОУ «КТЭК»  
Протокол № 5 от 12.02.2025 г.  
УТВЕРЖДЕНО  
Приказом ОГБПОУ «КТЭК» от 12.02.2025 г. №  
72/н

Рабочая программа разработана на основе  
Федерального государственного  
образовательного стандарта (ФГОС) по  
специальностям среднего профессионального  
образования (СПО) укрупненной группы  
**19.00.00** Промышленная экология и  
биотехнологии  
по специальности:  
**19.02.11 Технология продуктов питания из  
растительного сырья**

Зам. директора \_\_\_\_\_ А.А. Смирнова

2025 г.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 мая 2022 г. № 341, Письма Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2022 года № 05-1999 «О направлении информации» (вместе с "Методическими рекомендациями по разработке (актуализации) и реализации примерных адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования").

~~Организация разработчик: ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж»~~

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП. 06. Коммуникативный практикум**

### **1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины**

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий**, для студентов с инвалидностью по слуху.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины предназначена для студентов с нарушениями слуха в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

### **1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Учебная дисциплина ОП. 06. Коммуникативный практикум входит в общепрофессиональный цикл.

### **1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния;
- выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения;
- находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее;
- ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом;
- эффективно взаимодействовать в команде;
- взаимодействовать со структурными подразделениями образовательной организации, с которыми обучающиеся входят в контакт;
- ставить задачи профессионального и личностного развития.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации;
- методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению;
- приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации;
- способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций;
- правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации.

### **Формируемые компетенции**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по данной специальности:

Общие компетенции:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Освоение адаптированной рабочей программы по учебной дисциплине ориентировано на решение следующих задач:

- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для лиц с инвалидностью;
- повышение качества среднего профессионального образования лиц с инвалидностью;
- создание в колледже специальных условий, необходимых для получения среднего профессионального образования лицами с инвалидностью, их адаптации и социализации;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с инвалидностью;
- формирование в колледже толерантной социокультурной среды.

При обучении лиц с инвалидностью по слуху следует учитывать особенности психофизиологических, слухоречевых и познавательных возможностей обучаемых. Это обуславливает особенности преподавания, которые включают в себя коррекционную направленность обучения,

сопровождение переводчика русского жестового языка и специфических средств общения с глухими и слабослышащими студентами, специфический выбор методических приемов в преподавании лицам с нарушением слуха.

При подготовке к занятию и дозировании учебного материала необходимо учитывать характер формируемого понятия или умения, принимать во внимание конкретный уровень знаний, имеющийся у обучающихся на каждом этапе, предусматривать контроль усвоения образовательной программы.

Обязательными элементами каждого занятия при обучении всех учащихся являются название темы, постановка цели, сообщение и запись плана занятия, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала.

Необходимым компонентом занятий является словарная работа, т.е. работа по обогащению и развитию речи глухих и слабослышащих, дополнительная индивидуальная работа с переводчиком русского жестового языка.

#### **1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной программы - 54 часа, в том числе обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 54 часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>32</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференциированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 06. Коммуникативный практикум

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся			Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1.</b>	<b>Сущность коммуникации в различных социальных сферах</b>				
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>				
<b>Коммуникации</b>	1	Понятие и виды коммуникации. Основные функции и виды коммуникаций. Структура коммуникационного процесса		1	2
	2	Практическое занятие № 1. Выполнение письменного развернутого сравнительного анализа понятий «коммуникативность» и «коммуникабельность»?		1	3
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>				
<b>Классификация коммуникаций</b>	1	Классификация коммуникаций. Элементы и этапы процесса коммуникаций.		2	2
<b>Раздел 2.</b>	<b>Межличностная коммуникация</b>				
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>				
<b>Вербальные средства коммуникации</b>	1	Понятие вербальные средства коммуникации. Принципы и нормы вербальной коммуникации в межличностном общении. Речь как средство утверждения социального статуса		1	2
	2	Практическое занятие № 2. Проведение тренинга вербальной коммуникации.		3	3
<b>Тема 2.2</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>				
<b>Невербальные средства коммуникации</b>	1	Понятие невербальной коммуникации. Место и функции невербальной коммуникации в межличностном общении. Виды и правила невербальных средств		1	2
	2	Практическое занятие № 3. Выполнение задания по применению на практике правил невербальных средств.		3	3
<b>Тема 2.3</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>				
<b>Особенности верbalных и невербальных коммуникаций</b>	1	Особенности вербальных и невербальных коммуникаций. Сравнительная характеристика вербальных и невербальных коммуникаций. Вербальные и невербальные средства в деловом общении и способ повышения делового статуса		2	2
	2	Практическое занятие № 4. Просмотр и анализ учебного фильма о своеобразии вербальных и невербальных коммуникаций		2	3
<b>Раздел 3.</b>	<b>Индивидуальные особенности личности в общении</b>				
<b>Тема 3.1</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>				
<b>Темперамент</b>	1	Сущность феномена «темперамент человека».		1	2

<b>человека</b>		Виды темперамента человека и их характеристика.		
	2	Практическое занятие № 5. Определение по карточкам описания вида темперамента определить своего темперамента	3	3
Тема 3.2	<b>Содержание учебного материала:</b>			
<b>Характер</b>	1	Характер. Черты характера	2	2
	2	Практическое занятие № 6. Составление сравнительной таблицы понятий «темперамент» и «характер».	2	3
Тема 3.3	<b>Содержание учебного материала:</b>			
<b>Эмоции и чувства</b>	1	Понятие эмоций и чувств. Виды эмоциональных явлений.	2	2
	2	Практическое занятие № 7. Просмотр и обсуждение учебного фильма «Тайны мозга: эмоции»	2	3
Тема 3.4	<b>Содержание учебного материала:</b>			
<b>Высшие чувства</b>	1	Высшие чувства. Виды высших чувств	2	2
<b>Раздел 4.</b>	<b>Виды и формы взаимодействия обучающихся в условиях образовательной организации</b>			
Тема 4.1	<b>Содержание учебного материала:</b>			
<b>Виды и формы взаимодействия обучающихся в условиях образовательной организации</b>	1	Виды и формы взаимодействия обучающихся в условиях образовательной организации. Моделирование ситуаций, связанных с различными аспектами учебы и жизнедеятельности обучающихся.	1	2
	2	Практическая работа № 8. Взаимодействие обучающихся с работниками профессиональной образовательной организации по заданию преподавателя	3	3
<b>Раздел 5.</b>	<b>Основные коммуникативные барьеры и пути их преодоления в межличностном общении</b>			
Тема 5.1	<b>Содержание учебного материала:</b>			
<b>Основные коммуникативные барьеры и пути их преодоления в межличностном общении</b>	1	Понятие «коммуникативный барьер». Основные виды коммуникативных барьеров. Правила и принципы построения эффективной коммуникации. Понятие «конфликт». Стратегия поведения при конструктивных конфликтах. Управление конфликтами.	1	2
	2	Практическая работа № 9. Правила поведения в конфликтных ситуациях.	3	3
<b>Раздел 6.</b>	<b>Спор. Стратегия спора</b>			
Тема 6.1	<b>Содержание учебного материала:</b>			
<b>Спор. Стратегия спора.</b>	1	Спор. Стратегия спора. Дискуссия.	1	2
	2	Практическая работа № 10. Изучение способов ведения дискуссии.	2	3
<b>Раздел 7.</b>	<b>Способы психологической защиты</b>			

Тема 7.1	<b>Содержание учебного материала:</b>			
<b>Способы психологической защиты</b>	1	Понятие «психологическая защита». Понятие «энергетическая защита». Основные приемы психологической защиты	1	2
	2	Практическая работа № 11. Анализ психологических механизмов защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации	2	3
<b>Раздел 8.</b>	<b>Деловое общение. Деловая этика. Имидж</b>			
Тема 8.1	<b>Содержание учебного материала:</b>			
<b>Деловое общение. Деловая этика. Имидж</b>	1	Понятие и виды делового общения. Понятие «деловая этика». Основные понятия и нормы морали современного общества. Имидж. Понятие, функции имиджа.	1	2
	2	Практическая работа № 12. Составление профиля личного имиджа	3	3
<b>Раздел 9.</b>	Формы, методы, технологии само презентации			
Тема 9.1	<b>Содержание учебного материала:</b>			
<b>Формы, методы, технологии само презентации.</b>	1	Понятие «самопрезентация». Формы, методы, технологии само презентации. Правила активного стиля общения и успешной самопрезентации и деловой коммуникации	1	2
	2	Практическая работа № 13. Анализ эффективных способов подготовки и прохождения собеседования. Разработка своего резюме.	3	3
Дифференцированный зачёт				2
<b>Всего</b>				<b>54</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Требования к реализации адаптированной рабочей программы для обучающихся с инвалидностью слуху:

– Наличие специальных мест в аудиториях для слушателей с инвалидностью и /или ограниченными возможностями здоровья по слуху. В каждом учебном помещении (в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, учебных мастерских, библиотеке и иных помещениях) предусмотрена возможность оборудования по 1 - 2 месту для обучающихся с нарушениями слуха. Оборудование специальных учебных мест предполагает замену двухместных столов на одноместные. В общем случае в стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для слушателей с нарушением слуха. Учебные аудитории, в которой обучаются слушатели с нарушением слуха, оборудованы радио-классом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой.

– Соблюдение требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для инвалидов с нарушением слуха с учетом выполняемой трудовой функции:

а) наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для слушателей с нарушением слуха;

б) для слабослышащих обучающихся использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции. Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в процессе обучения.

– Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для слушателей с инвалидностью и /или ограниченными возможностями здоровья по слуху.

– Наличие системы сигнализации и оповещения для слушателей с инвалидностью и /или ограниченными возможностями здоровья по слуху.

– Наличие компьютерной техники со специальным программным обеспечением, адаптированной для слушателей с инвалидностью и /или ограниченными возможностями здоровья по слуху, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушением слуха.

**Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- практические задания по курсу;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект справочной и нормативной документации;
- учебная литература;
- методические пособия для проведения практических занятий.

**Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, рабочие презентации и мультимедиа проектор, экран.

### **3.2. Информационное обеспечение**

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

#### **Основные источники**

1. Бороздина, Г. В. Психология общения: учебник и практикум для СПО / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова; под общ. ред. Г. В. Бороздиной. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 463 с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Болотова, А. К. Социальные коммуникации. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. К. Болотова, Ю. М. Жуков, Л. А. Петровская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 327 с.
2. Садовская, В. С. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 196с.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» - <https://www.biblio-online.ru>

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Текущий контроль успеваемости осуществляется для обучающихся с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья по слуху в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствия формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся с инвалидностью и /или с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести корректизы в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации для слушателей с инвалидностью и /или с ограниченными возможностями здоровья по слуху устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к дифференцированному зачету, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на дифференцированном зачете.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и /или с ограниченными возможностями здоровья по слуху промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого используется рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, знания, компетенции)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
- толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния;	Оценка выполнения индивидуальных заданий, оценка выполнения практических работ.
- выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с	Наблюдения в процессе беседы и опроса.

минимальными затратами приводили к намеченной цели общения;	
- находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее;	Тестирование.
- ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом;	Оценка выполнения индивидуальных заданий, оценка выполнения практических работ.
- эффективно взаимодействовать в команде;	Экспертное наблюдение и оценка в процессе беседы и опроса.
- взаимодействовать со структурными подразделениями образовательной организации, с которыми обучающиеся входят в контакт;	Анализ предложенных понятий по изучаемой теме.
- ставить задачи профессионального и личностного развития.	Экспертное наблюдение и оценка в процессе беседы и опроса.
<b>Знания:</b>	
- теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации;	Практическая работа.
- методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению;	Оценка освоенных умений в ходе выполнения практических работ по темам.
- приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации;	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: на практических занятиях.
- способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций;	Опрос по индивидуальным заданиям.
- правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации.	Тестирование.
<b>Общие компетенции:</b>	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач.

выполнения задач профессиональной деятельности.	
OK 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	<p>Получение необходимой информации с использованием различных источников, включая электронные.</p> <p>Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи.</p>
OK 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Оценка выполнения индивидуальных заданий, оценка выполнения практических работ.

Департамент образования и науки Костромской области  
областное государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Костромской торгово-экономический колледж»

## АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП. 07. Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

(для студентов с инвалидностью по слуху)

РАССМОТРЕНО  
Методическим советом ОГБПОУ «КТЭК»  
Протокол № 6 от 05.02.2025 г.  
Председатель МС \_\_\_\_\_ Петренавловская  
Я.А.

ОДОБРЕНА  
циклической методической комиссией механико-  
технологических дисциплин  
Протокол № 6 от 16.01.2025 г.

Председатель: \_\_\_\_\_ Березкина А.И.

Автор: Гогин Е.Г.

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО  
Педагогическим советом ОГБПОУ «КТЭК»  
Протокол № 5 от 12.02.2025 г.  
УТВЕРЖДЕНО  
Приказом ОГБПОУ «КТЭК» от 12.02.2025 г. №  
72/н

Рабочая программа разработана на основе  
Федерального государственного  
образовательного стандарта (ФГОС) по  
специальностям среднего профессионального  
образования (СПО) укрупненной группы  
**19.00.00** Промышленная экология и  
биотехнологии  
по специальности:  
**19.02.11 Технология продуктов питания из  
растительного сырья**

Зам. директора \_\_\_\_\_ А.А. Смирнова

2025 г.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 мая 2022 г. № 341, Письма Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2022 года № 05-1999 «О направлении информации» (вместе с "Методическими рекомендациями по разработке (актуализации) и реализации примерных адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования").

Организация-разработчик: ~~ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж»~~

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>

# **1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП. 07. Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний**

### **1.1. Область применения адаптированной рабочей программы учебной дисциплины**

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий**, для студентов с инвалидностью по слуху.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины предназначена для студентов с нарушениями слуха в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

### **1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Учебная дисциплина ОП. 07. Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний входит в общепрофессиональный цикл.

### **1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать нормы позитивного социального поведения;
- использовать свои права адекватно законодательству;
- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;
- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- составлять необходимые заявительные документы;
- составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;
- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- механизмы социальной адаптации;

- основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;
- основы гражданского и семейного законодательства;
- основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;
- основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;
- функции органов труда и занятости населения.

## **Формируемые компетенции**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по данной специальности:

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Освоение адаптированной рабочей программы по учебной дисциплине ориентировано на решение следующих задач:

- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для лиц с инвалидностью;
- повышение качества среднего профессионального образования лиц с инвалидностью;
- создание в колледже специальных условий, необходимых для получения среднего профессионального образования лицами с инвалидностью, их адаптации и социализации;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с инвалидностью;
- формирование в колледже толерантной социокультурной среды.

При обучении лиц с инвалидностью по слуху следует учитывать особенности психофизиологических, слухоречевых и познавательных возможностей обучаемых. Это обуславливает особенности преподавания, которые включают в себя коррекционную направленность обучения, сопровождение переводчика русского жестового языка и специфических

средств общения с глухими и слабослышащими студентами, специфический выбор методических приемов в преподавании лицам с нарушением слуха.

При подготовке к занятию и дозировании учебного материала необходимо учитывать характер формируемого понятия или умения, принимать во внимание конкретный уровень знаний, имеющийся у обучающихся на каждом этапе, предусматривать контроль усвоения образовательной программы.

Обязательными элементами каждого занятия при обучении всех учащихся являются название темы, постановка цели, сообщение и запись плана занятия, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала.

Необходимым компонентом занятий является словарная работа, т.е. работа по обогащению и развитию речи глухих и слабослышащих, дополнительная индивидуальная работа с переводчиком русского жестового языка.

#### **1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной программы - 32 часа, в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки – 32 часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>32</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>16 (включая диф. зачет)</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 07. Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся			Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1.</b>	<b>Социальная адаптация</b>				
Тема 1.1.	<b>Содержание учебного материала:</b>				
<b>Основы социальной адаптации</b>	1	Понятие «социальная адаптация». Виды социальной адаптации (полная социальная, физиологическая, психологическая, организационная, экономическая и др.). Этапы и стадии социализации (адаптационный шок, мобилизация адаптационных ресурсов, ответ на вызов среды).		2	2
Тема 1.2.	<b>Содержание учебного материала:</b>				
<b>Механизмы социальной адаптации</b>	1	Механизмы социальной адаптации: добровольный, вынужденный. Дезадаптация: понятие, причины.		2	2
	2	Практическое занятие № 1. «Нормы позитивного социального поведения». Разбор различных ситуаций.		2	3
<b>Раздел 2.</b>	<b>Основы международного законодательства</b>				
Тема 2.1	<b>Содержание учебного материала:</b>				
<b>Всеобщая декларация прав человека</b>	1	Всеобщая декларация прав человека, Декларация прав и свобод человека и гражданина. <b>Основные положения Декларации прав человека</b>		1	2
	2	Практическое занятие № 2. Работа с Всеобщей Декларацией прав человека.		1	3
Тема 2.2	<b>Содержание учебного материала:</b>				
<b>Конвенция ООН о правах ребенка</b>	1	Конвенция ООН о правах ребенка. Основные положения Конвенции ООН о правах ребенка.		1	2
	2	Практическое занятие № 3. Работа с Конвенцией ООН о правах ребенка.		1	3
Тема 2.3	<b>Содержание учебного материала:</b>				
<b>Конвенция ООН о правах инвалидов</b>	1	Конвенция ООН о правах инвалидов, 2006 г: Общие принципы. Общие обязательства. Равенство перед законом. Свобода и личная неприкосновенность. Защита личностной целостности. Свобода выражения мнения и убеждений и доступ к информации. Обеспечение доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры		1	2
	2	Практическое занятие № 4. Работа с Конвенцией ООН о правах инвалидов		1	3
<b>Раздел 3.</b>	<b>Основы российского законодательства</b>				

Тема 3.1	<b>Содержание учебного материала:</b>			
<b>Основы конституционного права РФ</b>	1	Основы конституционного строя в РФ. Система государственных органов в РФ. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства	2	2
	2	Конституционные права и обязанности граждан РФ.	2	3
Тема 3.2	<b>Содержание учебного материала:</b>			
<b>Основы гражданского законодательства</b>	1	Гражданское право РФ. Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность граждан. Понятие гражданско-правового договора. Основы наследственного права (понятие «наследование», основания наследования, наследование по закону и по завещанию, приобретение наследства, право на отказ от наследования и т.п.).	1	2
	2	Практическое занятие № 5. Решение ситуационных задач по гражданскому праву.	1	3
Тема 3.3	<b>Содержание учебного материала:</b>			
<b>Основы трудового права</b>	1	Трудовой договор. Содержание трудового договора. Испытание при приеме на работу. Заключение трудового договора. Документы при приеме на работу. Изменение трудового договора. Основания для прекращение трудового договора, Расторжение трудового договора по инициативе работника. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя	1	2
	2	Рабочее время и время отдыха. Понятие «рабочее время», нормальная продолжительность рабочего времени. Работа за пределами нормальной продолжительности рабочего времени. Понятие «время отдыха», виды отдыха	1	2
	3	Трудовая дисциплина. Заработка плата. Понятие дисциплины труда, поощрения за труд. Понятие дисциплинарного проступка, понятие аморального поступка. Дисциплинарная ответственность. Понятие и виды заработной платы. Формы заработной платы	1	3
	4	Трудовые споры Понятия и классификация трудовых споров. Основные способы защиты трудовых прав. Государственный надзор, контроль за соблюдением трудового законодательства. Федеральная инспекция труда, профсоюзы, комиссии по трудовым спорам.	1	2
	5	Практическое занятие № 6. Решение ситуационных задач по трудовому праву. Составление резюме. Заполнение бланка типового трудового договора. Материальная ответственность сторон трудового договора и т.д.	4	3
Тема 3.4	<b>Содержание учебного материала:</b>			
<b>Основы семейного права</b>	1	Семейное законодательство РФ Семейное право и семейные правоотношения. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Брачный договор.	1	2
	2	Практическое занятие № 7. Решение ситуационных задач по семейному праву.	1	3

Тема 3.5	<b>Содержание учебного материала:</b>				
<b>Административная и уголовная ответственность</b>	1	Административная ответственность. Правонарушение. Виды административных наказаний. Уголовная ответственность. Преступление. Виды уголовной ответственности. Обстоятельства, отягчающие уголовную ответственность. Обстоятельства, смягчающие уголовную ответственность. Профилактика правонарушений. Предупреждение преступлений.	1	2	
	2	Практическое занятие № 8. Решение ситуационных задач по административной и уголовной ответственности.	1	2	
Дифференцированный зачёт			2	3	
<b>Всего</b>			<b>32</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Требования к реализации адаптированной рабочей программы для обучающихся с инвалидностью слуху:

Наличие специальных мест в аудиториях для слушателей с инвалидностью и /или ограниченными возможностями здоровья по слуху. В каждом учебном помещении (в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, учебных мастерских, библиотеке и иных помещениях) предусмотрена возможность оборудования по 1 - 2 месту для обучающихся с нарушениями слуха. Оборудование специальных учебных мест предполагает замену двухместных столов на одноместные. В общем случае в стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для слушателей с нарушением слуха. Учебные аудитории, в которой обучаются слушатели с нарушением слуха, оборудованы радио-классом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой.

Соблюдение требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для инвалидов с нарушением слуха с учетом выполняемой трудовой функции:

а) наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для слушателей с нарушением слуха;

б) для слабослышащих обучающихся использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции. Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в процессе обучения.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для слушателей с инвалидностью и /или ограниченными возможностями здоровья по слуху.

Наличие системы сигнализации и оповещения для слушателей с инвалидностью и /или ограниченными возможностями здоровья по слуху.

Наличие компьютерной техники со специальным программным обеспечением, адаптированной для слушателей с инвалидностью и /или ограниченными возможностями здоровья по слуху, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушением слуха.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- практические задания по курсу;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- рабочие презентации и мультимедиа проектор,
- экран.

### **3.2. Информационное обеспечение**

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

#### **Основные источники**

1. Антипьева, Н.В. Социальная защита инвалидов в РФ: Правовое регулирование: уч. пос. для студ. высш. уч. заведений / Н.В. Антипьева. – М.: Владос-Пресс, 2019. - 224 с
2. Основы права. Учебник и практикум для СПО/ отв. Ред. Вологдин А.А. – М.: Научная школа, 2019. – 409 с.
3. Тыщенко, А.И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Учебник. – Ростов н/Д.: Феникс, 2019.
4. Шашкова, О. В. Инвалиды. Права, льготы, поддержка / О.В. Шашкова. - М.: Эксмо, 2019. - 128 с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993)
2. Конвенция о правах инвалидов принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13.12.2006.
3. Всеобщая Декларация прав человека
4. Конвенция о правах ребенка
5. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 N 51-ФЗ (с изм. и доп.)
6. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от 26.01.1996 N 14-ФЗ (с изм. и доп.)
7. "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 12.11.2012)
8. "Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 31.07.1998 N 146-ФЗ
9. "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ
10. "Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 20.04.2015)
11. Указ Президента РФ от 02.10.1992 N 1157 (ред. от 01.07.2014) "О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов"

12. Приказ Минтруда России от 25.12.2012 N 627 "Об утверждении методики, позволяющей объективизировать и систематизировать доступность объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности для инвалидов и других маломобильных групп населения, с возможностью учета региональной специфики" (вместе с "ГОСТ Р 51079-2006 (ИСО 9999:2002) Группа Р20. Национальный стандарт Российской Федерации. Технические средства реабилитации людей с ограничениями)
13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 18.05.2009 N 30 "Об утверждении СП 2.2.9.2510-09" (вместе с "СП 2.2.9.2510-09. Гигиенические требования к условиям труда инвалидов. Санитарные правила") (Зарегистрировано в Минюсте РФ 09.06.2009 N 14036)

### **Интернет-ресурсы**

1. <http://www.consultant.ru> – Справочная система
2. <http://www.invalidnost.com> – МСЭ
3. <http://prava-invalidov.com> – Юридическая помощь
4. <http://romir.ru> - Каталог Право России
5. <http://www.allpravo.ru> – Электронная библиотека
6. <http://www.hri.ru> – Электронная библиотека международных документов по правам человека
7. <http://paralife.narod.ru/socialnaya-podderzhka-invalidov.htm> – сайт «Жизнь после травмы спинного мозга». Реабилитация и социализация инвалидов.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Текущий контроль успеваемости осуществляется для обучающихся с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья по слуху в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствия формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся с инвалидностью и /или с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести корректизы в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации для слушателей с инвалидностью и /или с ограниченными возможностями здоровья по слуху устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к дифференцированному зачету, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на дифференцированном зачете.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и /или с ограниченными возможностями здоровья по слуху промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого используется рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, знания, компетенции)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
- использовать нормы позитивного социального поведения;	Контроль усвоения знаний проводится в форме тестирования.
- использовать свои права адекватно законодательству;	Вопросы на понимание.
- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;	Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий.
- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;	Оценка выступлений по обсуждаемым темам. Оценка ведения конспекта.
- составлять необходимые заявительные документы;	Оценка освоенных умений в ходе выполнения практических работ с законодательными документами (обращениями, письмами).
- составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;	Анализ результатов практической работы по составлению резюме, осуществлении самопрезентации.
- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях.	Экспертное наблюдение и оценка аргументации своего выбора в профессиональном самоопределении.
<b>Знания:</b>	

- механизмы социальной адаптации;	Контроль знаний в ходе беседы с группой.
- основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;	Устная проверка (опрос).
- основы гражданского и семейного законодательства;	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы.
- основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;	Оценка выступлений по обсуждаемым темам.
- основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;	Работа с юридическими источниками. Индивидуальные задания.
- функции органов труда и занятости населения.	Решение ситуационных задач;
<b>Общие компетенции:</b>	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Экспертное наблюдение и оценка аргументации своего выбора в профессиональном самоопределении.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Наблюдение за деятельностью обучающихся в ходе выполнения учебных заданий.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Экспертная оценка выполнения практических заданий.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Оценка выполнения индивидуальных заданий, оценка выполнения практических работ.

Департамент образования и науки Костромской области  
областное государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Костромской торгово-экономический колледж»

## АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП. 08. Технология хлеба, хлебобулочных и кондитерских изделий (подготовка к демонстрационному экзамену)

(для студентов с инвалидностью по слуху)

РАССМОТРЕНО  
Методическим советом ОГБПОУ «КТЭК»  
Протокол № 6 от 05.02.2025 г.  
Председатель МС \_\_\_\_\_ Петренавловская  
Я.А.

ОДОБРЕНА  
циклической методической комиссией механико-  
технологических дисциплин  
Протокол № 6 от 16.01.2025 г.  
Председатель: \_\_\_\_\_ Березкина А.И.

Автор: Гогин Е.Г.

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО  
Педагогическим советом ОГБПОУ «КТЭК»  
Протокол № 5 от 12.02.2025 г.  
УТВЕРЖДЕНО  
Приказом ОГБПОУ «КТЭК» от 12.02.2025 г. №  
72/н

Рабочая программа разработана на основе  
Федерального государственного  
образовательного стандарта (ФГОС) по  
специальностям среднего профессионального  
образования (СПО) укрупненной группы  
**19.00.00** Промышленная экология и  
биотехнологии  
по специальности:  
**19.02.11 Технология продуктов питания из  
растительного сырья**

Зам. директора \_\_\_\_\_ А.А. Смирнова

2025 г.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 мая 2022 г. № 341, Письма Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2022 года № 05-1999 «О направлении информации» (вместе с "Методическими рекомендациями по разработке (актуализации) и реализации примерных адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования").

Организация-разработчик: ~~ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж»~~

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП. 08. Технология хлеба, хлебобулочных и кондитерских изделий (подготовка к демонстрационному экзамену)**

### **1.1. Область применения адаптированной рабочей программы учебной дисциплины**

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий**, для студентов с инвалидностью по слуху.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины предназначена для студентов с нарушениями слуха в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

### **1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Учебная дисциплина ОП. 08. Технология хлеба, хлебобулочных и кондитерских изделий (подготовка к демонстрационному экзамену) входит в общепрофессиональный цикл.

### **1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- подготавливать и правильно использовать инструменты и оборудование;
- эффективно расставлять приоритеты и планировать работу так, чтобы укладываться в заданные временные рамки;
- правильно обращаться с сырьём;
- экономично расходовать ингредиенты и минимизировать отходы;
- готовить продукты в соответствии с установленным уровнем затрат;
- работать эффективно и аккуратно, внимательно относится рабочему месту;
- профессионально организовывать рабочий процесс;
- отражать вдохновение, талант и инновационный потенциал в производстве изделий;

- работать согласно заданным тематикам;
- производить большой объём хлебобулочных изделий согласно применяемым стандартам;
- соблюдать размер и вес изделий для сохранения удовлетворенности клиентов и показателей рентабельности;
- профессионально и эффективно реагировать в непредвиденных ситуациях;
- производить высококачественные изделия с начинкой или без начинки
- работать с различными типами печей и фритюрниц;
- следить за условиями выпекания в печи, такими как: температура, влажность, выпекание при максимальной и минимальной температуре, контроль увлажнения;
- регулировать процесс выпечки таким образом, чтобы все изделия приобретали правильные форму, цвет и корочку;
- достичь необходимого подъема теста в печи расположившихся изделий;
- правильно хранить хлебобулочные изделия после выпекания;
- завершать украшение изделий с помощью различных техник.
- украшать кондитерские изделия;
- глазировать хлебобулочные изделия;
- заполнять изделия начинкой или украшать их после выпечки;
- выкладывать изделия для продажи.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- важность сокращения количества отходов и максимально рационального использования ресурсов;
- факторы, действующие на используемые в выпечке ингредиенты, включая их сезонность, доступность, стоимость, хранение и использование;
- набор инструментов и оборудования, используемых при работе;
- законодательство и принятые нормы, касающиеся закупки, хранения, подготовки, приготовления, выпечки и подачи пищевых продуктов;
- правила выкладки хлебобулочных изделий для продажи;
- важность соблюдения рецептур и технологического процесса для контроля качества;
- сбалансированность цвета, вкуса и структуры изделий;
- основные принципы использования и соотношение ингредиентов при производстве продукции;
- процесс создания внешнего вида, структуры и вкуса хлебобулочных изделий, посредством применения различных ингредиентов и техник;

- влияние различных видов муки и ингредиентов на конечный продукт;
- обращение с сырьём посредством технологий производства;
- влияние различных технологий на производство хлебобулочных изделий;
- сбалансированность цвета, вкуса и структуры изделий;
- разнообразие применения различных видов теста и кондитерских масс для производства хлебобулочных изделий;
- важность товарного вида, и сочетание вкуса;
- методы производства различных видов теста для хлебобулочных изделий;
- физические процессы, происходящие внутри хлебобулочных изделий во время запекания;
- свойства теплопередачи в печах разных конструкций;
- длительность выпекания конкретного изделия до его готовности;
- отличия выпекания хлеба из пшеничного, ржаного или обогащенного теста;
- технологию выпечки других хлебобулочных изделий, таких как пироги и изделия с начинкой;
- правильное хранение хлебобулочных изделий после выпекания;
- правила хранения всех хлебобулочных изделий после выпекания

### **Формируемые компетенции**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по данной специальности:

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.2. Выполнять технологические операции по производству хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий в соответствии с технологическими инструкциями.

ПК 2.2. Осуществлять технологическое обеспечение производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий.

Освоение адаптированной рабочей программы по учебной дисциплине ориентировано на решение следующих задач:

- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для лиц с инвалидностью;

- повышение качества среднего профессионального образования лиц с инвалидностью;
- создание в колледже специальных условий, необходимых для получения среднего профессионального образования лицами с инвалидностью, их адаптации и социализации;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с инвалидностью;
- формирование в колледже толерантной социокультурной среды.

При обучении лиц с инвалидностью по слуху следует учитывать особенности психофизиологических, слухоречевых и познавательных возможностей обучаемых. Это обуславливает особенности преподавания, которые включают в себя коррекционную направленность обучения, сопровождение переводчика русского жестового языка и специфических средств общения с глухими и слабослышащими студентами, специфический выбор методических приемов в преподавании лицам с нарушением слуха.

При подготовке к занятию и дозировании учебного материала необходимо учитывать характер формируемого понятия или умения, принимать во внимание конкретный уровень знаний, имеющийся у обучающихся на каждом этапе, предусматривать контроль усвоения образовательной программы.

Обязательными элементами каждого занятия при обучении всех учащихся являются название темы, постановка цели, сообщение и запись плана занятия, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала.

Необходимым компонентом занятий является словарная работа, т.е. работа по обогащению и развитию речи глухих и слабослышащих, дополнительная индивидуальная работа с переводчиком русского жестового языка.

#### **1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной программы - 56 часов, в том числе обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 56 часов.

### **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>56</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>56</b>
<b>в том числе:</b>	
практические занятия	<b>54</b> (включая диф. зачет)
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 08. Технология хлеба, хлебобулочных и кондитерских изделий (подготовка к демонстрационному экзамену)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся			Объем часов	Уровень освоения
Тема 1.	<b>Содержание учебного материала:</b>				
<b>Организация и управление работой</b>	1	Правила охраны труда и техники безопасности при работе с оборудованием и инструментами. Основные критерии оценивания обучающихся. Основные требования к составлению портфолио и заключительной презентации изделий.		2	2
	2	Лабораторная работа № 1. Составление портфолио.		4	3
Тема 2.	<b>Содержание учебного материала:</b>				
<b>Сдобные изделия</b>	1	Лабораторная работа № 2. Приготовление сдобных изделий без начинки традиционной формы.		6	3
	2	Лабораторная работа № 3. Приготовление сдобных изделий с начинкой различных форм.		6	3
Тема 3.	<b>Содержание учебного материала:</b>				
<b>Хлеб пшеничный на закваске</b>	1	Лабораторная работа № 4. Приготовление хлеба пшеничного на закваске (формового): консистенция теста, определение качества закваски, особенности температурного режима.		6	3
	2	Лабораторная работа № 5. Приготовление хлеба пшеничного на закваске (подового): консистенция теста, способы формования и оформления, особенности температурного режима.		6	3
Тема 4.	<b>Содержание учебного материала:</b>				
<b>Брецель</b>	1	Лабораторная работа № 6. Приготовление брецеля. Последовательность этапов, особенности формования, режимы расстойки, замораживания, варки и выпечки.		6	3
Тема 5.	<b>Содержание учебного материала:</b>				
<b>Слоеные изделия</b>	1	Лабораторная работа № 7. Способы слоения дрожжевого теста.		6	2
	2	Лабораторная работа № 8. Приготовление классических круассанов (без начинки).		6	
	3	Лабораторная работа № 9. Приготовление слойки датской с начинкой до- и после выпечки.		6	
<b>Дифференцированный зачёт</b>				2	
<b>Всего</b>			<b>56</b>		

### **3. УСЛОВИЯ АДАПТИРОВАННОЙ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие: учебных кабинетов: технологии изготовления хлебобулочных изделий; технологического оборудования хлебопекарного производства.

Требования к реализации адаптированной рабочей программы для обучающихся с инвалидностью слуху:

– Наличие специальных мест в аудиториях для слушателей с инвалидностью и /или ограниченными возможностями здоровья по слуху. В каждом учебном помещении (в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, учебных мастерских, библиотеке и иных помещениях) предусмотрена возможность оборудования по 1 - 2 месту для обучающихся с нарушениями слуха. Оборудование специальных учебных мест предполагает замену двухместных столов на одноместные. В общем случае в стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для слушателей с нарушением слуха. Учебные аудитории, в которой обучаются слушатели с нарушением слуха, оборудованы радио-классом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой.

– Соблюдение требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для инвалидов с нарушением слуха с учетом выполняемой трудовой функции:

а) наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для слушателей с нарушением слуха;

б) для слабослышащих обучающихся использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции. Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в процессе обучения.

– Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для слушателей с инвалидностью и /или ограниченными возможностями здоровья по слуху.

– Наличие системы сигнализации и оповещения для слушателей с инвалидностью и /или ограниченными возможностями здоровья по слуху.

– Наличие компьютерной техники со специальным программным обеспечением, адаптированной для слушателей с инвалидностью и /или ограниченными возможностями здоровья по слуху, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушением слуха.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: плакаты, стенды, муляжи, журналы.

Технические средства обучения: интерактивная доска, компьютер

Оборудование учебной пекарни, лаборатории и рабочих мест лабораторий:

- машина тестомесильная ТММ-1м, шкаф расстойный электрический “ШРЭ – 2.1”, пекарский шкаф шпэ-3, стол для разделки полуфабрикатов, блендер BRAUN, миксер SCARLETT, набор форм для торты, набор форм с тефлоновым покрытием, набор листов с тефлоновым покрытием, электроплита ПЭСМ-4Ш, холодильник “Бирюса”, электрическая печь “ASEIDELTA”, набор посуды и емкостей для хранения сырья, набор форм и выемок для пряников, печенья, кексов, шкаф для хранения посуды; весы циферблочные РН – 6Ц 13У, компьютер “LITEON”, принтер SAMSUNG, сушильный шкаф СЭШ-3М, влагомеры, ИДК-3М, тестомесилка У1-ЕТК, прибор ПЧП, муфельная печь, КФК-2, термостат, дозаторы, терморегулятор, смеситель, ППГ, лабораторные мельнички, пароконвектомат, весы настольные электронные, плита индукционная, гастроемкость, миксер планетарный, шкаф холодильный, шкаф шоковой заморозки, фритюрница, ледогенератор, блендер погружной, слайсер, мясорубка, морозильный шкаф (ларь), соковыжималка шнековая, настольная вакуумно-упаковочная машина, стол производственный, зонт вытяжной, подставка под пароконвектомат, стеллаж кухонный смеситель, ванная моечная, подставка для плиты индукционной, водоумягчитель, посуда, плита настольная индукционная, печь конвекционная, ледогенератор, кипятильник наливной с регулятором, стеллажи кухонные

### **3.2. Информационное обеспечение**

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

#### **Основные источники**

1. Ермилова С.В. Приготовление хлебобулочных, мучных и кондитерских изделий (2-е изд., испр.) учебник– М.: Академия, 2021.- 336с.
2. Цыганова Т.Б. //Технология и организация производства хлебобулочных изделий, Бурчакова И.Ю., Ермилова С.В. // Организация и ведение процессов приготовления, оформления и подготовка к реализации хлебобулочных, мучных кондитерских изделий сложного ассортимента\ И.Ю. Бурчакова, С.В. Ермилова. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 384 с.  
<https://ok.ru/video/5950473490>

3. Журналы: «Питание и общество», «Ресторан», «Ресторанные ведомости», «Вы и ваш ресторан», «Гастрономъ»

### **Интернет-ресурсы**

1. <http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
2. <http://www.edu.ru/> - Российское образование:
3. федеральный образовательный портал.
4. <http://www.rosпотребнадзор.ru/> (Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека: законы и нормативные документы, регламентирующие товарное обращение и безопасность товаров на территории РФ).

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Текущий контроль успеваемости осуществляется для обучающихся с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья по слуху в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствия формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с данной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся с инвалидностью и /или с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести корректизы в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации для слушателей с инвалидностью и /или с ограниченными возможностями здоровья по слуху устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к дифференцированному зачету, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на дифференцированном зачете.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и /или с ограниченными возможностями здоровья по слуху промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого используется рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, знания, компетенции)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
- подготавливать и правильно использовать инструменты и оборудование;	Анализ организации рабочего места технолога.
- эффективно расставлять приоритеты и планировать работу так, чтобы укладываться в заданные временные рамки;	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: на практических занятиях.
- правильно обращаться с сырьём;	Анализ предложенных понятий по изучаемой теме.
- экономично расходовать ингредиенты и минимизировать отходы;	Экспертная оценка на практических занятиях.
- готовить продукты в соответствии с установленным уровнем затрат;	Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы.
- работать эффективно и аккуратно, внимательно относится рабочему месту;	Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы.
- профессионально организовывать рабочий процесс;	Экспертная оценка на практических занятиях.
- отражать вдохновение, талант и инновационный потенциал в производстве изделий;	Анализ предложенных понятий по изучаемой теме.
- работать согласно заданным тематикам;	Экспертная оценка решения ситуационных задач.
- производить большой объём хлебобулочных изделий согласно применяемым стандартам;	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: на практических занятиях.
- соблюдать размер и вес изделий для сохранения удовлетворенности клиентов и показателей рентабельности;	Экспертная оценка на практических занятиях.
- профессионально и эффективно реагировать в непредвиденных ситуациях;	Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы.
- производить высококачественные изделия с начинкой или без начинки	Анализ предложенных понятий по изучаемой теме.

- работать с различными типами печей и фритюрниц;	Экспертная оценка на практических занятиях.
- следить за условиями выпекания в печи, такими как: температура, влажность, выпекание при максимальной и минимальной температуре, контроль увлажнения;	Экспертное наблюдение и оценка результатов практической деятельности обучающихся, их эффективность и качество.
- регулировать процесс выпечки таким образом, чтобы все изделия приобретали правильные форму, цвет и корочку;	Анализ организации коллективного обсуждения рабочей ситуации.
- достичь необходимого подъема теста в печи расстоявшихся изделий;	Устный опрос. Письменный опрос.
- правильно хранить хлебобулочные изделия после выпекания;	Анализ предложенных понятий по изучаемой теме.
- завершать украшение изделий с помощью различных техник.	Экспертная оценка на практических занятиях.
- украшать кондитерские изделия;	Тестирование.
- глазировать хлебобулочные изделия;	Экспертная оценка решения ситуационных задач.
- заполнять изделия начинкой или украшать их после выпечки;	Анализ организации коллективного обсуждения рабочей ситуации.
- выкладывать изделия для продажи.	Опрос.

### Знания:

- важность сокращения количества отходов и максимально рационального использования ресурсов;	Экспертная оценка на практических занятиях
- факторы, действующие на используемые в выпечке ингредиенты, включая их сезонность, доступность, стоимость, хранение и использование;	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: на практических занятиях.
- набор инструментов и оборудования, используемых при работе;	Экспертная оценка на практических занятиях.
- законодательство и принятые нормы, касающиеся закупки, хранения, подготовки, приготовления, выпечки и подачи пищевых продуктов;	Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы.
- правила выкладки хлебобулочных изделий для продажи;	Анализ предложенных понятий по изучаемой теме.

- важность соблюдения рецептур и технологического процесса для контроля качества;	Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы.
- сбалансированность цвета, вкуса и структуры изделий;	Устный опрос. Письменный опрос.
- основные принципы использования и соотношение ингредиентов при производстве продукции;	Экспертная оценка на практических занятиях.
- процесс создания внешнего вида, структуры и вкуса хлебобулочных изделий, посредством применения различных ингредиентов и техник;	Анализ предложенных понятий по изучаемой теме.
- влияние различных видов муки и ингредиентов на конечный продукт;	Анализ организации коллективного обсуждения рабочей ситуации.
- обращение с сырьём посредством технологий производства;	Экспертная оценка решения ситуационных задач.
- влияние различных технологий на производство хлебобулочных изделий;	Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы.
- сбалансированность цвета, вкуса и структуры изделий;	Экспертная оценка на практических занятиях.
- разнообразие применения различных видов теста и кондитерских масс для производства хлебобулочных изделий;	Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы.
- важность товарного вида, и сочетание вкуса;	Анализ предложенных понятий по изучаемой теме.
- методы производства различных видов теста для хлебобулочных изделий;	Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы.
- физические процессы, происходящие внутри хлебобулочных изделий во время запекания;	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: на практических занятиях.
- свойства теплопередачи в печах разных конструкций;	Экспертная оценка на практических занятиях.
- длительность выпекания конкретного изделия до его готовности;	Устный опрос. Письменный опрос.
- отличия выпекания хлеба из пшеничного, ржаного или	Анализ организации коллективного обсуждения рабочей ситуации.

обогащенного теста;	
- технологию выпечки других хлебобулочных изделий, таких как пироги и изделия с начинкой;	Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы.
- правильное хранение хлебобулочных изделий после выпекания;	Экспертная оценка на практических занятиях.
- правила хранения всех хлебобулочных изделий после выпекания.	Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы.
<b>Общие компетенции:</b>	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Экспертное наблюдение и оценка результатов практической деятельности обучающихся, их эффективность и качество.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы.
<b>Профессиональные компетенции:</b>	
ПК 1.2. Выполнять технологические операции по производству хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий в соответствии с технологическими инструкциями.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: на практических занятиях.
ПК 2.2. Осуществлять технологическое обеспечение производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий.	Экспертное наблюдение и оценка результатов практической деятельности обучающихся, их эффективность и качество.

Департамент образования и науки Костромской области  
областное государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Костромской торгово-экономический колледж»

## АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### СГ. 01 История России

(для студентов с инвалидностью по слуху)

РАССМОТРЕНО  
Методическим советом ОГБПОУ «КТЭК»  
Протокол № 6 от 05.02.2025 г.  
Председатель МС \_\_\_\_\_ Петренавловская  
Я.А.

ОДОБРЕНА  
циклической методической комиссией механико-  
технологических дисциплин

Протокол № 6 от 16.01.2025 г.

Председатель: \_\_\_\_\_ Березкина А.И.

Автор: Гогин Е.Ф.

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО  
Педагогическим советом ОГБПОУ «КТЭК»  
Протокол № 5 от 12.02.2025 г.  
УТВЕРЖДЕНО  
Приказом ОГБПОУ «КТЭК» от 12.02.2025 г. №  
72/п

Рабочая программа разработана на основе  
Федерального государственного  
образовательного стандарта (ФГОС) по  
специальностям среднего профессионального  
образования (СПО) укрупненной группы  
**19.00.00** Промышленная экология и  
биотехнологии  
по специальности:  
**19.02.11 Технология продуктов питания из  
растительного сырья**

Зам. директора \_\_\_\_\_ А.А. Смирнова

2025 г.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 мая 2022 г. № 341, Письма Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2022 года № 05-1999 «О направлении информации» (вместе с "Методическими рекомендациями по разработке (актуализации) и реализации примерных адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования").

Организация-разработчик: ~~ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж»~~

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>

# **1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **СГ. 01 История России**

### **1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины**

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий**, для студентов с инвалидностью по слуху.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины предназначена для студентов с нарушениями слуха в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

### **1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Учебная дисциплина СГ. 01 История России входит в социально-гуманитарный цикл.

### **1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
- пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ;
- раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий;
- обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже ХХ-ХХI веков;
- давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;
- демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные периоды государственно-политического развития на рубеже ХХ-ХХI веков, особенности формирования партийно-политической системы России;

- итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008 - 2009 годов;
- основные этапы эволюции внешней политики России;
- роль и место России в постсоветском пространстве;
- основные тенденции и явления в культуре;
- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- ретроспективный анализ развития отрасли принципов и форм организации производственного процесса.

## **Формируемые компетенции**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по данной специальности:

**Общие компетенции:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

**Профessionальные компетенции:**

ПК 4.1. Планировать основные показатели производственного процесса.

ПК 4.2. Планировать выполнение работ исполнителями

Освоение адаптированной рабочей программы по учебной дисциплине ориентировано на решение следующих задач:

- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для лиц с инвалидностью;
- повышение качества среднего профессионального образования лиц с инвалидностью;
- создание в колледже специальных условий, необходимых для получения среднего профессионального образования лицами с инвалидностью, их адаптации и социализации;

- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с инвалидностью;
- формирование в колледже толерантной социокультурной среды.

При обучении лиц с инвалидностью по слуху следует учитывать особенности психофизиологических, слухоречевых и познавательных возможностей обучаемых. Это обуславливает особенности преподавания, которые включают в себя коррекционную направленность обучения, сопровождение переводчика русского жестового языка и специфических средств общения с глухими и слабослышащими студентами, специфический выбор методических приемов в преподавании лицам с нарушением слуха.

При подготовке к занятию и дозировании учебного материала необходимо учитывать характер формируемого понятия или умения, принимать во внимание конкретный уровень знаний, имеющийся у обучающихся на каждом этапе, предусматривать контроль усвоения образовательной программы.

Обязательными элементами каждого занятия при обучении всех учащихся являются название темы, постановка цели, сообщение и запись плана занятия, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала.

Необходимым компонентом занятий является словарная работа, т.е. работа по обогащению и развитию речи глухих и слабослышащих, дополнительная индивидуальная работа с переводчиком русского жестового языка.

#### **1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной программы - 38 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 38 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	38
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	38
в том числе:	
практические занятия	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ. 01 История России

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение		2	3
<b>Раздел 1.</b>	<b>СССР во второй половине 1960—начале 1990-х годов</b>		
Тема 1.1.	<b>Содержание учебного материала:</b>  Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Внешняя политика в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Ввод советских войск в Афганистан.	4	2
Тема 1.2.	<b>Содержание учебного материала:</b>		
<b>Дезинтеграционные процессы в СССР в 80-е годы XX века</b>	Приход к власти Ю.В. Андропова. Приход к власти К.У. Черненко. Назначение М.С. Горбачева Генеральным секретарём ЦК КПСС. Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991).	4	2
<b>Раздел 2.</b>	<b>Российская Федерация в конце ХХ – начале ХХI века</b>		
Тема 2.1	<b>Содержание учебного материала:</b>		
<b>Предпосылки формирования новой российской государственности в конце ХХ – начале ХХI века</b>	Формирование новой российской государственности, государственное строительство Российской Федерации в 1991-1999 гг. Октябрьские события 1993 года. Особенности формирования партийно-политической системы России в условиях демократической формы правления. Государственно-политическое развитие Российской Федерации в новом тысячелетии. конфликт на Кавказе	2	2
Тема 2.2	<b>Содержание учебного материала:</b>		
<b>Россия в ХХI веке.</b>	Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.	4	2
Тема 2.3	<b>Содержание учебного материала:</b>		
<b>Основные направления внешней политики</b>	Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Россия и новые независимые государства на постсоветском пространстве. Особенности миротворческой миссии России в постсоветский период.	4	2

	Операция ВС РФ в Сирии.		
Тема 2.4	<b>Содержание учебного материала:</b>		
<b>Нарастание кризиса и национальное самоопределение в Крыму.</b>	Украина перед геополитическим выбором. Нарастание кризиса. Отстранение Президента Украины В.Ф. Януковича от должности. Референдум о национальном самоопределении в Крыму. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией. Социально-экономическое развитие Крыма в составе Российской Федерации	2	2
Тема 2.5	<b>Содержание учебного материала:</b>		
<b>Специальная военная операция</b>	Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.	2	2
<b>Раздел 3.</b>	<b>Россия и глобальный мир</b>		
Тема 3.1	<b>Содержание учебного материала:</b>		
<b>Россия и международные организации</b>	Общая характеристика международных организаций. Назначение организаций и основные направления их деятельности. Россия как член международных организаций: ООН, ШОС, СНГ, БРИКС, ОДКБ	2	2
Тема 3.2	<b>Содержание учебного материала:</b>		
<b>Россия и глобальные проблемы человечества</b>	Глобальные проблемы человечества. Военная и террористическая угроза. Международный терроризм.	2	2
<b>Раздел 4.</b>	<b>Духовная жизнь общества в современной России</b>		
Тема 4.1	<b>Содержание учебного материала:</b>		
<b>Наука и культура в России на стыке веков</b>	Развитие науки и техники. Новые черты современной культуры. Подъём национальных и самобытных культур. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.	4	3
Тема 4.2	<b>Содержание учебного материала:</b>		
<b>Современная Россия и религия</b>	Влияние религии на современное общество. Россия многоконфессиональная страна.	4	2
Дифференцированный зачёт		2	3
	<b>Всего</b>	<b>38</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Требования к реализации адаптированной рабочей программы для обучающихся с инвалидностью слуху:

– Наличие специальных мест в аудиториях для слушателей с инвалидностью и /или ограниченными возможностями здоровья по слуху. В каждом учебном помещении (в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, учебных мастерских, библиотеке и иных помещениях) предусмотрена возможность оборудования по 1 - 2 месту для обучающихся с нарушениями слуха. Оборудование специальных учебных мест предполагает замену двухместных столов на одноместные. В общем случае в стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для слушателей с нарушением слуха. Учебные аудитории, в которой обучаются слушатели с нарушением слуха, оборудованы радио-классом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой.

– Соблюдение требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для инвалидов с нарушением слуха с учетом выполняемой трудовой функции:

а) наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для слушателей с нарушением слуха;

б) для слабослышащих обучающихся использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции. Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в процессе обучения.

– Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для слушателей с инвалидностью и /или ограниченными возможностями здоровья по слуху.

– Наличие системы сигнализации и оповещения для слушателей с инвалидностью и /или ограниченными возможностями здоровья по слуху.

– Наличие компьютерной техники со специальным программным обеспечением, адаптированной для слушателей с инвалидностью и /или ограниченными возможностями здоровья по слуху, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушением слуха.

**Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- практические задания по курсу;
- шкафы для хранения учебных материалов;
- наглядное оборудование.

**Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, рабочие презентации и мультимедиа проектор, экран.

### **3.2. Информационное обеспечение**

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

#### **Основные источники**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студентов сред. проф. Учебных заведений — М., 2020.
2. История. История России. 1945 год – начало XXI века: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов; Минпросвещения России. – Москва: 2024.

#### **Интернет-ресурсы**

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва, Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).
2. История России XX - начала XXI века учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва, Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).
3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века): учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).
4. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 472 с. — ISBN 978-5-507-46402-9. — Текст:

электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/308750> (дата обращения: 26.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости осуществляется для обучающихся с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья по слуху в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствия формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся с инвалидностью и /или с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести корректизы в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации для слушателей с инвалидностью и /или с ограниченными возможностями здоровья по слуху устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к дифференцированному зачету, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на дифференцированном зачете.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и /или с ограниченными возможностями здоровья по слуху промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого используется рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала.

Результаты обучения (освоенные умения, знания, компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
- ориентироваться в современной экономической, политической и	Анализ предложенных понятий по изучаемой теме.

культурной ситуации в России;	
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	Контроль усвоения знаний проводится в форме тестирования.
- пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ;	Фронтальный и индивидуальный опросы.
- раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий;	Экспертная оценка ведения беседы о важнейших исторических событиях.
- обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XIX веков;	Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения учебной программы
- давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;	Составление и оформление социологических анкет, карт опроса.
- демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.	Анализ организации коллективного обсуждения рабочей ситуации.
<b>Знания:</b>	
- основные периоды государственно-политического развития на рубеже XX-XIX веков, особенности формирования партийно-политической системы России;	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы.
- итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008 - 2009 годов;	Экспертное наблюдение и оценка результатов практической деятельности обучающихся, их эффективность и качество.
- основные этапы эволюции внешней политики России;	Экспертная оценка постановки цели выполнения деятельности в соответствии с заданием.
- роль и место России в постсоветском пространстве;	Фронтальный и индивидуальный опросы.
- основные тенденции и явления в культуре;	Фронтальный и индивидуальный опросы.
- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Экспертная оценка постановки цели выполнения деятельности в соответствии с заданием.

<p>- ретроспективный анализ развития отрасли принципов и форм организации производственного процесса.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов практической деятельности обучающихся, их эффективность и качество.</p>
<b>Общие компетенции:</b>	
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка аргументации своего выбора в профессиональном самоопределении.</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающихся при анализе исторической информации.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью обучающихся на занятиях.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью обучающихся на аудиторных занятиях.</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе обсуждения исторических тем, положения России на мировой арене.</p>
<b>Профессиональные компетенции:</b>	
<p>ПК 4.1. Планировать основные показатели производственного процесса.</p>	<p>Наблюдение и оценка уровня познавательной активности обучающихся на уроке.</p>
<p>ПК 4.2. Планировать выполнение работ исполнителями</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы.</p>

Департамент образования и науки Костромской области  
областное государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Костромской торгово-экономический колледж»

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СГ. 02. Иностранный язык в профессиональной деятельности**  
**(Английский язык)**  
(для студентов с инвалидностью по слуху)

РАССМОТРЕНО  
Методическим советом ОГБПОУ «КТЭК»  
Протокол № 6 от 05.02.2025 г.  
Председатель МС \_\_\_\_\_ Петровниковская  
Я.А.

ОДОБРЕНА  
циклической методической комиссией механико-  
технологических дисциплин  
Протокол № 6 от 16.01.2025 г.  
Председатель: \_\_\_\_\_ Березкина А.И.  
Автор: Фогин Е.Г.

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО  
Педагогическим советом ОГБПОУ «КТЭК»  
Протокол № 5 от 12.02.2025 г.  
УТВЕРЖДЕНО  
Приказом ОГБПОУ «КТЭК» от 12.02.2025 г. №  
72/н

Рабочая программа разработана на основе  
Федерального государственного  
образовательного стандарта (ФГОС) по  
специальностям среднего профессионального  
образования (СПО) укрупненной группы  
**19.00.00 Промышленная экология и**  
биотехнологии  
по специальности:  
**19.02.11 Технология продуктов питания из**  
**растительного сырья**

Зам. директора \_\_\_\_\_ А.А. Смирнова

2025 г.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 мая 2022 г. № 341, Письма Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2022 года № 05-1999 «О направлении информации» (вместе с "Методическими рекомендациями по разработке (актуализации) и реализации примерных адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования").

Организация-разработчик: ~~ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж»~~

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **СГ. 02. Иностранный язык в профессиональной деятельности**

### **1.1. Область применения адаптированной рабочей программы учебной дисциплины**

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий**, для студентов с инвалидностью по слуху.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины предназначена для студентов с нарушениями слуха в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

### **1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Учебная дисциплина СГ. 02. Иностранный язык в профессиональной деятельности входит в социально-гуманитарный цикл.

### **1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять современную научную профессиональную терминологию;
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- приемы структурирования информации;
- современную научную и профессиональную терминологию;
- порядок выстраивания презентации;
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

### **Формируемые компетенции**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по данной специальности:

Общие компетенции:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Освоение адаптированной рабочей программы по учебной дисциплине ориентировано на решение следующих задач:

- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для лиц с инвалидностью;
- повышение качества среднего профессионального образования лиц с инвалидностью;
- создание в колледже специальных условий, необходимых для получения среднего профессионального образования лицами с инвалидностью, их адаптации и социализации;

- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с инвалидностью;
- формирование в колледже толерантной социокультурной среды.

При обучении лиц с инвалидностью по слуху следует учитывать особенности психофизиологических, слухоречевых и познавательных возможностей обучаемых. Это обуславливает особенности преподавания, которые включают в себя коррекционную направленность обучения, сопровождение переводчика русского жестового языка и специфических средств общения с глухими и слабослышащими студентами, специфический выбор методических приемов в преподавании лицам с нарушением слуха.

При подготовке к занятию и дозировании учебного материала необходимо учитывать характер формируемого понятия или умения, принимать во внимание конкретный уровень знаний, имеющийся у обучающихся на каждом этапе, предусматривать контроль усвоения образовательной программы.

Обязательными элементами каждого занятия при обучении всех учащихся являются название темы, постановка цели, сообщение и запись плана занятия, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала.

Необходимым компонентом занятий является словарная работа, т.е. работа по обогащению и развитию речи глухих и слабослышащих, дополнительная индивидуальная работа с переводчиком русского жестового языка.

#### **1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной программы - 172 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 162 часа;
- самостоятельная работа обучающегося – 10 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>172</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>162</b>
в том числе:	
практические занятия	162
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>10</b>
в том числе:	
– перевод тестов профессиональной направленности;	
– поиск информации в Интернете и т.д.	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Уровень освоения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
<b>2 курс</b>			
<b>Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности</b>		<b>62</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Страна изучаемого языка, ее культура и обычаи</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p>Практическое занятие № 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов</p> <p>Практическое занятие № 2. Диалог-дискуссия по теме «Иностранный язык как средство международного общения в современном мире»</p> <p>Практическое занятие № 3. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка». Ответы на вопросы по тексту</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	<b>8</b>	
		<b>6</b>	
		2	2
		2	2
		2	2
		2	
<b>Тема 1.2.</b> <b>Роль образования в современном мире</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p>Практическое занятие № 4. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов</p> <p>Практическое занятие № 5. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Система образования в России». Ответы на вопросы по тексту</p> <p>Практическое занятие № 6. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текста по теме «Система образования в стране изучаемого языка». Ответы на вопросы по тексту</p> <p>Практическое занятие № 7. Подготовка и пересказ монолога «Роль образования в моей жизни»</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	<b>14</b>	
		<b>12</b>	
		4	2
		4	2
		2	2
		2	2
		2	
<b>Тема 1.3.</b> <b>Значение иностранного языка в освоении профессии</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p>Практическое занятие № 8. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов</p> <p>Практическое занятие № 9. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текста по теме «Я и моя</p>	<b>16</b>	
		<b>14</b>	
		4	2
		4	2

	профессия». Ответы на вопросы по тексту Практическое занятие № 10. Составление рассказа на тему «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии» и перевод его на иностранный язык Практическое занятие № 11. Беседа/дискуссия на тему «Проблема выбора профессии и дальнейшее саморазвитие» <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.4.</b> <b>Основы делового общения</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>В том числе практических занятий</b> Практическое занятие № 12. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов Практическое занятие № 13. Чтение и перевод (со словарем) деловых писем. Составление деловых писем Практическое занятие № 14. Основы делового общения на иностранном языке. Чтение и перевод (со словарем) диалогов Практическое занятие № 15. Правила ведения разговоров по телефону. Составление диалогов и перевод их на иностранный язык. Ролевая игра «Звонок в компанию по поводу получения ответа на свое письмо» <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>12</b> <b>10</b> 4 2 2 2 2 2 2 3	
<b>Тема 1.5.</b> <b>Рынок труда, трудоустройство и карьера</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>В том числе практических занятий</b> Практическое занятие № 16. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов Практическое занятие № 17. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Трудоустройство и карьера», «Интервью и собеседование» Практическое занятие № 18. Заполнение анкеты-заявки о приеме на работу. Составление резюме и портфолио для работодателя. Практическое занятие № 19. Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве»/ Составление диалогов и проведение ролевой игры по темам: «Личная встреча с работодателем», «Беседа претендента на вакансию по телефону», «Переписка в интернете» <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>12</b> <b>10</b> 2 2 2 2 2 2 2 3	
	<b>Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Достижения и инновации в науке и технике и их</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>В том числе практических занятий</b> Практическое занятие № 20. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-	<b>10</b> <b>10</b> 6 2	

<b>изобретатели. Отраслевые выставки</b>	грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов		
	Практическое занятие № 21. Чтение и перевод (со словарем) текстов по темам «Великие умы человечества и их изобретения», «Отраслевые выставки». Ответы на вопросы	2	2
	Практическое занятие № 22. Подготовка и пересказ монологов «Достижение в области науки и техники, изменившее мою жизнь»/ «Посещение отраслевой выставки»	2	2
<b>3 курс</b>			
<b>Национальный Чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы»</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 3.1. Чемпионаты по профессиональному мастерству «Профессионалы»: от прошлого к настоящему</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>16</b>	
	Практическое занятие № 23. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	4	2
	Практическое занятие № 24. Просмотр видеоролика «Чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы». Обсуждение, ответы на вопросы	2	2
	Практическое занятие № 25. Знакомство с технической документацией конкурсов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» (определение тематики и назначения текста; знакомство со структурой документов; поиск в тексте запрашиваемой информации, угадывание значения незнакомых слов по контексту).	6	3
	Практическое занятие № 26. Подготовка и пересказ монолога «Описание задания национального Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» (по вариантам)». Составление диалогов по заданным ситуациям.	4	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 4. Профессиональное содержание</b>		<b>82</b>	
<b>Тема 4.1. Чертежи и техническая документация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>12</b>	
	Практическое занятие № 27. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	4	2
	Практическое занятие № 28. Чтение и перевод (со словарем) технологических карт. Обсуждение и ответы на вопросы.	4	2
	Практическое занятие № 29. Подготовка и пересказ монолога «Соответствие изделия рабочему чертежу». Обсуждение монологов в форме ролевой игры «Сдача изделия заказчику».	4	2
<b>Тема 4.2. Инструменты,</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>24</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>24</b>	

<b>оборудование и станки</b>	Практическое занятие № 30. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	8	2
	Практическое занятие 31. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Инструменты, оборудование, станки». Ответы на вопросы.	8	2
	Практическое занятие 32. Составление и перевод на иностранный язык диалогов (командная работа) на тему «Подбор по технической документации оборудования/станка для работы».	8	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 4.3. Техника безопасности и охрана труда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>20</b>	
	Практическое занятие № 33. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	6	2
	Практическое занятие № 34. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Техника безопасности и охрана труда». Ответы на вопросы.	4	2
	Практическое занятие № 35. Работа с документом: Чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы» (документация по технике безопасности) (чтение, перевод, ответы на вопросы).	6	2
	Практическое занятие № 36. «Safety first /Безопасность превыше всего». Дискуссия по требованиям техники безопасности на Чемпионате по профессиональному мастерству «Профессионалы» по профессиональным компетенциям.	4	2
<b>4 курс</b>			
<b>Тема 4.4. Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>14</b>	
	Практическое занятие № 37. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	4	2
	Практическое занятие № 38. Подготовка и перевод на иностранный язык монолога «Решение профессиональной ситуации или задачи: «Несоответствие представленной технологической карты технологическому заданию».	4	2
	Практическое занятие № 39. Деловая игра «Обоснование несоответствия рабочего места требованиям охраны труда и поиск выслуша из ситуации в условиях дефицита языковых средств».	6	2
<b>Тема 4.5. Саморазвитие в профессии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>12</b>	
	Практическое занятие № 40. Подготовка и перевод на иностранный язык рассказа «Как я стану участником чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы».	6	2

	Практическое занятие № 41. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности». Ответы на вопросы в форме дискуссии.	6	2
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>172</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Требования к реализации адаптированной рабочей программы для обучающихся с инвалидностью слуху:

– Наличие специальных мест в аудиториях для слушателей с инвалидностью и /или ограниченными возможностями здоровья по слуху. В каждом учебном помещении (в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, учебных мастерских, библиотеке и иных помещениях) предусмотрена возможность оборудования по 1 - 2 месту для обучающихся с нарушениями слуха. Оборудование специальных учебных мест предполагает замену двухместных столов на одноместные. В общем случае в стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для слушателей с нарушением слуха. Учебные аудитории, в которой обучаются слушатели с нарушением слуха, оборудованы радио-классом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой.

– Соблюдение требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для инвалидов с нарушением слуха с учетом выполняемой трудовой функции:

а) наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для слушателей с нарушением слуха;

б) для слабослышащих обучающихся использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции. Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в процессе обучения.

– Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для слушателей с инвалидностью и /или ограниченными возможностями здоровья по слуху.

– Наличие системы сигнализации и оповещения для слушателей с инвалидностью и /или ограниченными возможностями здоровья по слуху.

– Наличие компьютерной техники со специальным программным обеспечением, адаптированной для слушателей с инвалидностью и /или ограниченными возможностями здоровья по слуху, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушением слуха.

Оборудование учебного кабинета:

- алфавит;
- карты стран изучаемого языка;
- грамматические таблицы английского языка;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- аудиозаписи и видеофильмы;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- практические задания по курсу.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, рабочие презентации и мультимедиа проектор, экран.

### **3.2. Информационное обеспечение**

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

#### **Основные источники**

1. Агабекян И. П. Английский язык для ссузов учебное пособие. - Москва: Проспект – 2021
2. Английский язык для технических специальностей - EnglishforTechnicalColleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.П. Голубев, А. П. Коржавый, И. Б. Смирнова. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия» 2020 г.

#### **Дополнительные источники:**

1. Восковская А.С., Карпова Т.А. Английский язык. – Ростов н/Д: Феникс, 2021. – 376 с.

#### **Интернет-ресурсы**

1. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru)(более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy)(MacmillanDictionary ус возможностью прослушать произношение слов).
3. [www.britannica.com](http://www.britannica.com)(энциклопедия «Британника»).
4. [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com)(Longman Dictionary of Contemporary English).

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Текущий контроль успеваемости осуществляется для обучающихся с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья по слуху в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствия формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся с инвалидностью и /или с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести корректизы в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации для слушателей с инвалидностью и /или с ограниченными возможностями здоровья по слуху устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к дифференцированному зачету, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на дифференцированном зачете.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и /или с ограниченными возможностями здоровья по слуху промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого используется рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, знания, компетенции)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
- применять современную научную профессиональную терминологию;	Представление диалогических и монологических высказываний по темам.
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые	Оценка качества перевода иностранных текстов профессиональной направленности.

профессиональные темы;	
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	Защита презентаций.
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	Устный и письменный опрос.
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	Тестирование. Перевод текста.
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Лексический диктант.
<b>Знания:</b>	
- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	Представление диалогических и монологических высказываний по темам.
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	Оценка качества перевода иностранных текстов профессиональной направленности.
- приемы структурирования информации;	Устный индивидуальный и фронтальный опрос.
- современную научную и профессиональную терминологию;	Лексический диктант. Опрос.
- порядок выстраивания презентации;	Представление диалогических и монологических высказываний по темам.
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	Оценка качества перевода иностранных текстов профессиональной направленности.
- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);	Тестирование. Лексический диктант.
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	Лексический диктант. Опрос.
- особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	Оценка составления, оформления словаря.
<b>Общие компетенции:</b>	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации	Экспертное наблюдение и оценка умений обучающихся и задавать вопросы на

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	английском языке, указывающие на использование информации, необходимой для решения профессиональных задач.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Анализ умений обучающихся грамотно и этично выражать мысли на английском языке.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Анализ деятельности по поиску источников информации на английском языке о технологиях профессиональной деятельности.

Департамент образования и науки Костромской области  
областное государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Костромской торгово-экономический колледж»

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ. 02. Иностранный язык в профессиональной деятельности  
(Немецкий язык)**

(для студентов с инвалидностью по слуху)

РАССМОТРЕНО  
Методическим советом ОГБПОУ «КТЭК»  
Протокол № 6 от 05.02.2025 г.  
Председатель МС \_\_\_\_\_ Петренавловская  
Я.А.

ОДОБРЕНА  
циклической методической комиссией механико-  
технологических дисциплин

Протокол № 6 от 16.01.2025 г.

Председатель: \_\_\_\_\_ Березкина А.И.

Автор: Гогин Е.Р.

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО  
Педагогическим советом ОГБПОУ «КТЭК»  
Протокол № 5 от 12.02.2025 г.  
УТВЕРЖДЕНО  
Приказом ОГБПОУ «КТЭК» от 12.02.2025 г. №  
72/н

Рабочая программа разработана на основе  
Федерального государственного  
образовательного стандарта (ФГОС) по  
специальностям среднего профессионального  
образования (СПО) укрупненной группы  
**19.00.00 Промышленная экология и**  
биотехнологии  
по специальности:  
**19.02.11 Технология продуктов питания из**  
**растительного сырья**

Зам. директора \_\_\_\_\_ А.А. Смирнова

2025 г.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 мая 2022 г. № 341, Письма Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2022 года № 05-1999 «О направлении информации» (вместе с "Методическими рекомендациями по разработке (актуализации) и реализации примерных адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования").

Организация-разработчик: ~~ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж»~~

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

# **1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **СГ. 02. Иностранный язык в профессиональной деятельности**

### **1.1. Область применения адаптированной рабочей программы учебной дисциплины**

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий**, для студентов с инвалидностью по слуху.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины предназначена для студентов с нарушениями слуха в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

### **1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Учебная дисциплина СГ. 02. Иностранный язык в профессиональной деятельности входит в социально-гуманитарный цикл.

### **1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять современную научную профессиональную терминологию;
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- приемы структурирования информации;
- современную научную и профессиональную терминологию;
- порядок выстраивания презентации;
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

### **Формируемые компетенции**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по данной специальности:

Общие компетенции:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Освоение адаптированной рабочей программы по учебной дисциплине ориентировано на решение следующих задач:

- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для лиц с инвалидностью;
- повышение качества среднего профессионального образования лиц с инвалидностью;
- создание в колледже специальных условий, необходимых для получения среднего профессионального образования лицами с инвалидностью, их адаптации и социализации;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с инвалидностью;

- формирование в колледже толерантной социокультурной среды.

При обучении лиц с инвалидностью по слуху следует учитывать особенности психофизиологических, слухоречевых и познавательных возможностей обучаемых. Это обуславливает особенности преподавания, которые включают в себя коррекционную направленность обучения, сопровождение переводчика русского жестового языка и специфических средств общения с глухими и слабослышащими студентами, специфический выбор методических приемов в преподавании лицам с нарушением слуха.

При подготовке к занятию и дозировании учебного материала необходимо учитывать характер формируемого понятия или умения, принимать во внимание конкретный уровень знаний, имеющийся у обучающихся на каждом этапе, предусматривать контроль усвоения образовательной программы.

Обязательными элементами каждого занятия при обучении всех учащихся являются название темы, постановка цели, сообщение и запись плана занятия, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала.

Необходимым компонентом занятий является словарная работа, т.е. работа по обогащению и развитию речи глухих и слабослышащих, дополнительная индивидуальная работа с переводчиком русского жестового языка.

#### **1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной программы - 172 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 162 часа;
- самостоятельная работа обучающегося – 10 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>172</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>162</b>
в том числе:	
практические занятия	162
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>10</b>
в том числе:	
– перевод тестов профессиональной направленности;	
– поиск информации в Интернете и т.д.	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Уровень освоения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
<b>Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности</b>		<b>62</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Страна изучаемого языка, ее культура и обычаи</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>В том числе практических занятий</b> Практическое занятие № 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов Практическое занятие № 2. Диалог-дискуссия по теме «Иностранный язык как средство международного общения в современном мире» Практическое занятие № 3. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка». Ответы на вопросы по тексту <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 1.2.</b> <b>Роль образования в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>В том числе практических занятий</b> Практическое занятие № 4. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов Практическое занятие № 5. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Система образования в России». Ответы на вопросы по тексту Практическое занятие № 6. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текста по теме «Система образования в стране изучаемого языка». Ответы на вопросы по тексту Практическое занятие № 7. Подготовка и пересказ монолога «Роль образования в моей жизни» <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>14</b>	
<b>Тема 1.3.</b> <b>Значение иностранного языка в освоении профессии</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>В том числе практических занятий</b> Практическое занятие № 8. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов Практическое занятие № 9. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текста по теме «Я и моя профессия». Ответы на вопросы по тексту Практическое занятие № 10. Составление рассказа на тему «Взаимосвязь иностранного языка и моей	<b>16</b>	
		<b>14</b>	

	профессии» и перевод его на иностранный язык		
	Практическое занятие № 11. Беседа/дискуссия на тему «Проблема выбора профессии и дальнейшее саморазвитие»	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	2
<b>Тема 1.4.</b> <b>Основы делового общения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10</b>	
	Практическое занятие № 12. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	4	2
	Практическое занятие № 13. Чтение и перевод (со словарем) деловых писем. Составление деловых писем	2	2
	Практическое занятие № 14. Основы делового общения на иностранном языке. Чтение и перевод (со словарем) диалогов	2	2
	Практическое занятие № 15. Правила ведения разговоров по телефону. Составление диалогов и перевод их на иностранный язык. Ролевая игра «Звонок в компанию по поводу получения ответа на свое письмо»	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	3
<b>Тема 1.5.</b> <b>Рынок труда, трудоустройство и карьера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10</b>	
	Практическое занятие № 16. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	2	3
	Практическое занятие № 17. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Трудоустройство и карьера», «Интервью и собеседование»	2	2
	Практическое занятие № 18. Заполнение анкеты-заявки о приеме на работу. Составление резюме и портфолио для работодателя.	2	2
	Практическое занятие № 19. Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве»/ Составление диалогов и проведение ролевой игры по темам: «Личная встреча с работодателем», «Беседа претендента на вакансию по телефону», «Переписка в интернете»	4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	3
<b>Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели.</b> <b>Отраслевые</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10</b>	
	Практическое занятие № 20. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	6	2
	Практическое занятие № 21. Чтение и перевод (со словарем) текстов по темам «Великие умы	2	2

<b>выставки</b>	человечества и их изобретения», «Отраслевые выставки». Ответы на вопросы		
	Практическое занятие № 22. Подготовка и пересказ монологов «Достижение в области науки и техники, изменившее мою жизнь»/ «Посещение отраслевой выставки»	2	2
<b>Национальный Чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы»</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 3.1. Чемпионаты по профессиональному мастерству «Профессионалы»: от прошлого к настоящему</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>16</b>	
	Практическое занятие № 23. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	4	2
	Практическое занятие № 24. Просмотр видеоролика «Чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы». Обсуждение, ответы на вопросы	2	2
	Практическое занятие № 25. Знакомство с технической документацией конкурсов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» (определение тематики и назначения текста; знакомство со структурой документов; поиск в тексте запрашиваемой информации, угадывание значения незнакомых слов по контексту).	6	3
	Практическое занятие № 26. Подготовка и пересказ монолога «Описание задания национального Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» (по вариантам)». Составление диалогов по заданным ситуациям.	4	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 4. Профессиональное содержание</b>		<b>82</b>	
<b>Тема 4.1. Чертежи и техническая документация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>12</b>	
	Практическое занятие № 27. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	4	2
	Практическое занятие № 28. Чтение и перевод (со словарем) технологических карт. Обсуждение и ответы на вопросы.	4	2
	Практическое занятие № 29. Подготовка и пересказ монолога «Соответствие изделия рабочему чертежу». Обсуждение монологов в форме ролевой игры «Сдача изделия заказчику».	4	2
<b>Тема 4.2. Инструменты, оборудование и станки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>24</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>24</b>	
	Практическое занятие № 30. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	8	2
	Практическое занятие 31. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Инструменты, оборудование,	8	2

	станки». Ответы на вопросы. Практическое занятие 32. Составление и перевод на иностранный язык диалогов (командная работа) на тему «Подбор по технической документации оборудования/станка для работы». <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	8	2
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>18</b>	
<b>Тема 4.3.</b> <b>Техника безопасности и охрана труда</b>	Практическое занятие № 33. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	6	2
	Практическое занятие № 34. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Техника безопасности и охрана труда». Ответы на вопросы.	4	2
	Практическое занятие № 35. Работа с документом: Чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы» (документация по технике безопасности) (чтение, перевод, ответы на вопросы).	4	2
	Практическое занятие № 36. «Safety first /Безопасность превыше всего». Дискуссия по требованиям техники безопасности на Чемпионате по профессиональному мастерству «Профессионалы» по профессиональным компетенциям.	4	2
<b>Тема 4.4.</b> <b>Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>16</b>	
	Практическое занятие № 37. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	4	2
	Практическое занятие № 38. Подготовка и перевод на иностранный язык монолога «Решение профессиональной ситуации или задачи: «Несоответствие представленной технологической карты технологическому заданию».	6	2
	Практическое занятие № 39. Деловая игра «Обоснование несоответствия рабочего места требованиям охраны труда и поиск выслуша из ситуации в условиях дефицита языковых средств».	6	2
<b>Тема 4.5.</b> <b>Саморазвитие в профессии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>12</b>	
	Практическое занятие № 40. Подготовка и перевод на иностранный язык рассказа «Как я стану участником чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы».	6	2
	Практическое занятие № 41. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности». Ответы на вопросы в форме дискуссии.	6	2
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>172</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Требования к реализации адаптированной рабочей программы для обучающихся с инвалидностью слуху:

– Наличие специальных мест в аудиториях для слушателей с инвалидностью и /или ограниченными возможностями здоровья по слуху. В каждом учебном помещении (в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, учебных мастерских, библиотеке и иных помещениях) предусмотрена возможность оборудования по 1 - 2 месту для обучающихся с нарушениями слуха. Оборудование специальных учебных мест предполагает замену двухместных столов на одноместные. В общем случае в стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для слушателей с нарушением слуха. Учебные аудитории, в которой обучаются слушатели с нарушением слуха, оборудованы радио-классом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой.

– Соблюдение требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для инвалидов с нарушением слуха с учетом выполняемой трудовой функции:

а) наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для слушателей с нарушением слуха;

б) для слабослышащих обучающихся использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции. Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в процессе обучения.

– Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для слушателей с инвалидностью и /или ограниченными возможностями здоровья по слуху.

– Наличие системы сигнализации и оповещения для слушателей с инвалидностью и /или ограниченными возможностями здоровья по слуху.

– Наличие компьютерной техники со специальным программным обеспечением, адаптированной для слушателей с инвалидностью и /или ограниченными возможностями здоровья по слуху, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушением слуха.

**Оборудование учебного кабинета:**

- алфавит;
- карты стран изучаемого языка;
- грамматические таблицы английского языка;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- аудиозаписи и видеофильмы;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- практические задания по курсу.

**Технические средства обучения:** компьютер с лицензионным программным обеспечением, рабочие презентации и мультимедиа проектор, экран.

### **3.2. Информационное обеспечение**

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

1. Басова Н.В., Ватлина Л.И., Гайвоненко Т.Ф. Немецкий язык для технических вузов. Учебник. Феникс, 2021;
2. Бориско Н.Ф. Бизнес-курс немецкого языка. Логос СДК, 2020;
3. Бориско Н.Ф. Поговорим о Германии. Страноведческое пособие, разговорник. Айрис-пресс, 2021;
4. Жебит Л.И. Немецкий язык для пищевых и торговых специальностей. Учебное пособие для средних профессиональных учебных заведений. Высшая школа, 2021;
5. Ковалевский Р.Л., Майер Г.В., Митягина В.А. Немецкий язык. Деловые контакты. Феникс, 2020.

#### **Дополнительные источники:**

1. Бретшнайдер Д., Булах Н.А., Вальтер И. Письменный перевод с немецкого на русский в сфере профессиональной коммуникации. Учебник. АСТ-пресс, 2021;
2. Вебер Г., Вебер Ф., Михайлов Л.М. Деловой немецкий язык: Бизнес, маркетинг, менеджмент. Учебное пособие. АСТ, Астрель, 2022;
3. Дубнова-Кольварская Е.Н., Котова Р.И. Учитесь читать литературу по специальности. Учебное пособие. Высшая школа, 2020;

#### **Интернет-ресурсы:** (на сайте <http://www.google.ru>)

1. [www.eduhi.at/programm/trinko/kreuz/wien.html](http://www.eduhi.at/programm/trinko/kreuz/wien.html) - 2k
2. [www.germaniya.de/bundeslaender/](http://www.germaniya.de/bundeslaender/) - 19k
3. [www.msk-guide.ru/-30k](http://www.msk-guide.ru/-30k)

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Текущий контроль успеваемости осуществляется для обучающихся с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья по слуху в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствия формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся с инвалидностью и /или с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести корректизы в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации для слушателей с инвалидностью и /или с ограниченными возможностями здоровья по слуху устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к дифференцированному зачету, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на дифференцированном зачете.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и /или с ограниченными возможностями здоровья по слуху промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого используется рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, знания, компетенции)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
- применять современную научную профессиональную терминологию;	Представление диалогических и монологических высказываний по темам.
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые	Оценка качества перевода иностранных текстов профессиональной направленности.

профессиональные темы;	
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	Защита презентаций.
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	Устный и письменный опрос.
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	Тестирование. Перевод текста.
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Лексический диктант.
<b>Знания:</b>	
- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	Представление диалогических и монологических высказываний по темам.
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	Оценка качества перевода иностранных текстов профессиональной направленности.
- приемы структурирования информации;	Устный индивидуальный и фронтальный опрос.
- современную научную и профессиональную терминологию;	Лексический диктант. Опрос.
- порядок выстраивания презентации;	Представление диалогических и монологических высказываний по темам.
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	Оценка качества перевода иностранных текстов профессиональной направленности.
- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);	Тестирование. Лексический диктант.
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	Лексический диктант. Опрос.
- особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	Оценка составления, оформления словаря.
<b>Общие компетенции:</b>	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации	Экспертное наблюдение и оценка умений обучающихся и задавать вопросы на немецком

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	языке, указывающие на использование информации, необходимой для решения профессиональных задач.
OK 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Анализ умений обучающихся грамотно и этично выражать мысли на немецком языке.
OK 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Анализ деятельности по поиску источников информации на немецком языке о технологиях профессиональной деятельности.

**Департамент образования и науки Костромской области  
областное государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Костромской торгово-экономический колледж»**

## **АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **СГ. 03 Безопасность жизнедеятельности**

(для студентов с инвалидностью по слуху)

**РАССМОТРЕНО**  
Методическим советом ОГБПОУ «КТЭК»  
Протокол № 6 от 05.02.2025 г.  
Председатель МС \_\_\_\_\_ Петренавловская  
Я.А.

**ОДОБРЕНА**  
циклической методической комиссией механико-  
технологических дисциплин  
Протокол № 6 от 16.01.2025 г.  
Председатель: \_\_\_\_\_ Березкина А.И.

Автор: Фёгин Е.Г.

**РАССМОТREНО и ПРИНЯТО**  
Педагогическим советом ОГБПОУ «КТЭК»  
Протокол № 5 от 12.02.2025 г.  
**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказом ОГБПОУ «КТЭК» от 12.02.2025 г. №  
72/н

Рабочая программа разработана на основе  
Федерального государственного  
образовательного стандарта (ФГОС) по  
специальностям среднего профессионального  
образования (СПО) укрупненной группы  
**19.00.00** Промышленная экология и  
биотехнологии  
по специальности:  
**19.02.11 Технология продуктов питания из  
растительного сырья**

Зам. директора \_\_\_\_\_ А.А. Смирнова

2025 г.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 мая 2022 г. № 341, Письма Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2022 года № 05-1999 «О направлении информации» (вместе с "Методическими рекомендациями по разработке (актуализации) и реализации примерных адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования").

Организация-разработчик: **ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж»**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# **1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **СГ. 03 Безопасность жизнедеятельности**

### **1.1. Область применения адаптированной рабочей программы учебной дисциплины**

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий**, для студентов с инвалидностью по слуху.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины предназначена для студентов с нарушениями слуха в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

### **1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Учебная дисциплина СГ. 03 Безопасность жизнедеятельности входит в социально-гуманитарный цикл.

### **1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

## **Формируемые компетенции**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по данной специальности:

**Общие компетенции:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

#### Профессиональные компетенции:

ПК 2.2. Контролировать производственные стоки и выбросы, отходы производства, пригодные и непригодные для дальнейшей промышленной переработки.

ПК 3.3. Организовывать работу трудового коллектива

Освоение адаптированной рабочей программы по учебной дисциплине ориентировано на решение следующих задач:

- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для лиц с инвалидностью;
- повышение качества среднего профессионального образования лиц с инвалидностью;
- создание в колледже специальных условий, необходимых для получения среднего профессионального образования лицами с инвалидностью, их адаптации и социализации;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с инвалидностью;
- формирование в колледже толерантной социокультурной среды.

При обучении лиц с инвалидностью по слуху следует учитывать особенности психофизиологических, слухоречевых и познавательных возможностей обучаемых. Это обуславливает особенности преподавания, которые включают в себя коррекционную направленность обучения, сопровождение переводчика русского жестового языка и специфических средств общения с глухими и слабослышащими студентами, специфический выбор методических приемов в преподавании лицам с нарушением слуха.

При подготовке к занятию и дозировании учебного материала необходимо учитывать характер формируемого понятия или умения, принимать во внимание конкретный уровень знаний, имеющийся у обучающихся на каждом этапе, предусматривать контроль усвоения образовательной программы.

Обязательными элементами каждого занятия при обучении всех учащихся являются название темы, постановка цели, сообщение и запись плана занятия, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала.

Необходимым компонентом занятий является словарная работа, т.е. работа по обогащению и развитию речи глухих и слабослышащих, дополнительная индивидуальная работа с переводчиком русского жестового языка.

#### **1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной программы - 70 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 68 часов;
- самостоятельная работа обучающегося - 2 часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>70</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>68</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>52</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>2</b>
в том числе:	
– подготовка сообщений, рефератов, презентаций	
– изучение Уставов Вооруженных сил РФ	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ. 03 Безопасность жизнедеятельности

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Уровень освоения</b>
<b>Раздел 1.</b>	<b>Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях</b>		
Тема 1.1. <b>Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины. Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального происхождения. Терроризм и меры по его предупреждению. Основы пожаробезопасности и электробезопасности.</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.</p> <p>Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта.</p>	1	2
Тема 1.2. <b>Способы защиты населения от оружия массового поражения</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Ядерное оружие и его поражающие факторы. Действия населения в очаге ядерного поражения. Химическое оружие и его характеристика. Действия населения в очаге химического поражения. Средства индивидуальной защиты населения. Биологическое оружие и его характеристика. Действие населения в очаге биологического поражения. Защита населения при радиоактивном и химическом заражении местности. Средства коллективной защиты населения.</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Правила поведения и действия в очаге химического и биологического поражения.</p> <p>Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС.</p>	2	2
Тема 1.3. <b>Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны. Основные мероприятия, проводимые ГО. Действия населения по сигналам.</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны</p>	1	3
<b>Раздел 2.</b>	<b>Основы военной службы и медицинской подготовки</b>		
Тема 2.1	<b>Содержание учебного материала:</b>		

<b>Основы военной безопасности Российской Федерации</b>	Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан Организация обороны Российской Федерации.	2	2
	<b>Практическое занятие</b> Общая физическая и строевая подготовка		
Тема 2.2	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	3
<b>Вооруженные Силы Российской Федерации</b>	Русская военная сила – от княжеских дружин до ракетно-космических войск. Назначение и задачи Вооруженных Сил. Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами. Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 гг. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задач	2	2
Тема 2.3	<b>Содержание учебного материала:</b>		
<b>Воинская обязанность Российской Федерации в</b>	Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призывае на военную службу.	2	2
Тема 2.4	<b>Содержание учебного материала:</b>		
<b>Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России</b>	Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, воинское товарищество.	2	2
Тема 2.5	<b>Содержание учебного материала:</b>		
<b>Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации</b>	Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.	2	3
Тема 2.6	<b>Содержание учебного материала:</b>		
<b>Общие правила оказания первой помощи</b>	<b>Практическое занятие</b> Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи.	6	
	Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма.		

	Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях.	4	
	Общие принципы оказания первой медицинской помощи	6	
	Первая помощь при отсутствии сознания кровообращения (остановке сердца), при остановке дыхания.	4	
	Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела.	6	
	Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлении.	4	
Самостоятельная работа			
Изучение Уставов вооруженных сил РФ. подготовка к дифференцированному зачёту.		2	2
Дифференцированный зачёт		2	3
	<b>Всего</b>	<b>70</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасность жизнедеятельности.

Требования к реализации адаптированной рабочей программы для обучающихся с инвалидностью слуху:

– Наличие специальных мест в аудиториях для слушателей с инвалидностью и /или ограниченными возможностями здоровья по слуху. В каждом учебном помещении (в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, учебных мастерских, библиотеке и иных помещениях) предусмотрена возможность оборудования по 1 - 2 месту для обучающихся с нарушениями слуха. Оборудование специальных учебных мест предполагает замену двухместных столов на одноместные. В общем случае в стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для слушателей с нарушением слуха. Учебные аудитории, в которой обучаются слушатели с нарушением слуха, оборудованы радио-классом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой.

– Соблюдение требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для инвалидов с нарушением слуха с учетом выполняемой трудовой функции:

а) наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для слушателей с нарушением слуха;

б) для слабослышащих обучающихся использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции. Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в процессе обучения.

– Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для слушателей с инвалидностью и /или ограниченными возможностями здоровья по слуху.

– Наличие системы сигнализации и оповещения для слушателей с инвалидностью и /или ограниченными возможностями здоровья по слуху.

– Наличие компьютерной техники со специальным программным обеспечением, адаптированной для слушателей с инвалидностью и /или ограниченными возможностями здоровья по слуху, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушением слуха.

### **Оборудование учебного кабинета:**

- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц;
- видеотека мультимедийных учебных программ (мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам БЖ, видеофильмы по разделам курса БЖ, презентации по темам безопасности жизнедеятельности);
- нормативно-правовые документы;
- различные приборы (войсковой прибор химической разведки (ВПХР), дозиметры);
- индивидуальные средства защиты (респираторы, противогазы, ватно-марлевые повязки);
- общевойсковой защитный комплект - противохимический пакет - сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи (сумка СМС);
- перевязочные средства (бинты, лейкопластыри, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная);
- медицинские предметы расходные (булавка безопасная, шина проволочная, шина фанерная);
- жгут кровоостанавливающий;
- индивидуальный перевязочный пакет;
- шприц-тюбик одноразового пользования;
- носилки санитарные;
- макет простейшего укрытия в разрезе, макет убежища в разрезе;
- тренажер для оказания первой помощи;
- учебно-наглядные пособия по дисциплине;
- набор плакатов или электронные издания;
- массогабаритный макет автомата Калашникова;
- сборники заданий, электронные обучающие программы;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, рабочие презентации и мультимедиа проектор, экран.

## **3.2. Информационное обеспечение**

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

## **Основные источники:**

1. Арустамов Э.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов учреждений средних профессиональных образований / Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Г.В. Гуськов. - М.: ИЦ Академия, 2030.
2. Безопасности жизнедеятельности: учебник и практикум для СПО/ отв. ред. В.П. соломин. – Москва: Юрайт, 2021
3. Белов С.В. Безопасности жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность). В 2 ч. Ч.1: учебник для СПО/ С.В. Белов, - 5 изд. пер. и доп. - Москва: Юрайт, 2020
4. Белов С.В. Безопасности жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность). В 2 ч. Ч.2: учебник для СПО/ С.В. Белов, - 5 изд. пер. и доп. - Москва: Юрайт, 2020
5. Беляков Г.И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях: учебник для СПО/ Г.И. Беляков. - 3 изд. пер. и доп. - Москва: Юрайт, 2020
6. Каракеян В.И. Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО/ В.И. Каракеян, И.М. Никулина, 2 изд. пер. и доп. - Москва: Юрайт, 2021
7. Суворова Г.М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для СПО/ Г.М. Суворова, В.Д. Горячева – 2 изд. испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2019

#### **Основные законодательные и нормативные акты:**

1. ФЗ РФ от 21.12.1994 №68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
2. ФЗ РФ от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов».
3. 3. ФЗ РФ от 21.12.1994 №69-ФЗ "О пожарной безопасности".
4. 4. ФЗ РФ от 12.02.1998 №28-ФЗ "О гражданской обороне".
5. ФЗ РФ от 22.08.1995 №151-ФЗ «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей».
6. 6. ФЗ РФ от 6.03.2006 №35-ФЗ "О противодействии терроризму".
7. Доктрина информационной безопасности России (утв. Указом Президента Российской Федерации № 646 от 5 декабря 2016 г.).
8. Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019–2023 годы.
9. ФЗ от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».
10. ФЗ РФ от 27.05.1998 №76-ФЗ «О статусе военнослужащих».
11. ФЗ РФ от 28.03.1998 №53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе».
12. ФЗ РФ от 31.05.1996 №61-ФЗ «Об обороне».
13. ФЗ РФ от 13.03.1995 №32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России».

14. ФЗ РФ от 21.11.2013 №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
15. Постановление правительства РФ от 21.05.2007 г. № 304 «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
- 16.Постановление правительства РФ от 30.12.2003 г. №794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».
17. Указ Президента РФ от 7.05.1992 № 466 «О создании Вооруженных Сил РФ».
18. Приказ Министерства обороны и Министерства образования и науки РФ от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах».
19. НПБ 105-95. Определение категорий помещений и зданий по взрывопожарной и пожарной опасности.
20. Правила противопожарного режима в Российской Федерации (Постановление правительства России от 12 апреля 2012г. №390).
21. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 4.05. 2012 N 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь и перечня мероприятий по оказанию первой помощи».

#### **Дополнительные источники:**

1. Национальный антитеррористический комитет. Противодействие терроризму в Российской Федерации. Сборник учебных материалов. Москва, 2019
2. Резолюция Всероссийского форума «Противодействие идеологии терроризма в образовательной сфере и молодежной среде», Москва, 25.09.2019
3. Антитеррористический центр государств участников СНГ. Международный общественный фонд «Российский фонд мира». Профилактика терроризма и экстремизма в молодежной среде. Издательство «Русь», Москва, 2020
4. Голубев В. Кибертерроризм как новая форма терроризма [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Crime-research.org.
5. Ткаченко В.В., Ткаченко С.В. Российский терроризм. Проблемы уголовной ответственности, М., ИНФРА-М, 2020

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.mchs.gov.ru> - сайт МЧС РФ;

2. <http://44.mchs.gov.ru/> - сайт ГУ МЧС России по Костромской области;
3. <http://www.mvd.ru> - сайт МВД РФ;
4. <http://www.mil.ru> - сайт МО РФ;
5. <http://www.fsb.ru> - сайт ФСБ РФ;
6. <http://www.minzdrav-rf.ru> - сайт Министерства здравоохранения и социального развития РФ;
7. <http://mon.gov.ru/> - сайт Министерства образования и науки РФ;
8. <http://www.scrf.gov.ru> - сайт Совета безопасности РФ;
9. образовательные ресурсы - Безопасность жизнедеятельности <http://www.alleng.ru>;
10. информационно-методическое издание для преподавателей БЖ-МЧС России <http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html>;
11. [www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (Boo^ Gid. Электронная библиотека).
12. [www.ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).
13. [www.pobediteli.ru](http://www.pobediteli.ru) (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
14. [www.monino.ru](http://www.monino.ru) (Музей Военно-Воздушных Сил).
15. [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (Государственные символы России. История и реальность).
16. информационно-методическое издание для преподавателей БЖ-МЧС России <http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html>;
17. [www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (Boo^ Gid. Электронная библиотека).
18. [www.ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).
19. [www.pobediteli.ru](http://www.pobediteli.ru) (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
20. [www.monino.ru](http://www.monino.ru) (Музей Военно-Воздушных Сил).
21. [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (Государственные символы России. История и реальность).

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Текущий контроль успеваемости осуществляется для обучающихся с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья по слуху в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствия формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся с инвалидностью и /или с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести корректизы в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации для слушателей с инвалидностью и /или с ограниченными возможностями здоровья по слуху устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к дифференцированному зачету, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на дифференцированном зачете.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и /или с ограниченными возможностями здоровья по слуху промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого используется рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, знания, компетенции)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
- организовывать и проводить мероприятия по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	Оценка проведения устного опроса, тестов, выполнения практического задания, контрольного задания.
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	Оценка проведения тестов, выполнения практического задания.
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	Оценка выполнения практического задания.
- применять первичные средства пожаротушения;	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы.
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди	Анализ организации работы по выполнению задания в соответствии с инструкциями.

них родственные полученной специальности;	
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	Экспертная оценка решения ситуационных задач.
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим.	Оценка проведения устных опросов, выполнения практических заданий.
<b>Знания:</b>	
- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	Оценка проведения тестов, выполнения практического задания.
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	Оценка проведения устного опроса, выполнения практического задания, выполнения контрольного задания.
- основы военной службы и обороны государства;	Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий.
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	Анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме.
- способы защиты населения от оружия массового поражения;	Анализ организации работы по выполнению задания в соответствии с инструкциями.
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную	Экспертное наблюдение деятельности по выявлению ресурсов команды.

службу и поступления на неё в добровольном порядке;	
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	Анализ предложенных понятий по изучаемой теме.
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	Анализ организации работы по выполнению задания в соответствии с инструкциями
<b>Общие компетенции:</b>	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Экспертное наблюдение и оценка аргументации своего выбора в профессиональном самоопределении.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка действий обучающихся по поиску необходимой информации.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Наблюдение за обучающимися во время групповой работы.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Анализ выполнения действия в условиях чрезвычайных ситуаций.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и	Экспертное наблюдение и оценка владения навыками самоорганизации и применения их на практике.

межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Экспертное наблюдение и оценка участия в разработке мероприятий по улучшению условий работы команды.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Анализ деятельности по поиску источников информации о технологиях профессиональной деятельности.
<b>Профессиональные компетенции:</b>	
ПК 2.2. Контролировать производственные стоки и выбросы, отходы производства, пригодные и непригодные для дальнейшей промышленной переработки.	Решение задач по отдельным темам курса. Решение ситуационных задач.
ПК 3.3. Организовывать работу трудового коллектива	Составление схем и таблиц.

Департамент образования и науки Костромской области  
областное государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Костромской торгово-экономический колледж»

## АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### СГ. 04. Адаптированная физическая культура

(для студентов с инвалидностью по слуху)

РАССМОТРЕНО  
Методическим советом ОГБПОУ «КТЭК»  
Протокол № 6 от 05.02.2025 г.  
Председатель МС \_\_\_\_\_ Петренавловская  
Я.А.

ОДОБРЕНА  
циклической методической комиссией механико-  
технологических дисциплин

Протокол № 6 от 16.01.2025 г.

Председатель: \_\_\_\_\_ Березкина А.И.

Автор: Фогин Е.Г.

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО  
Педагогическим советом ОГБПОУ «КТЭК»  
Протокол № 5 от 12.02.2025 г.  
УТВЕРЖДЕНО  
Приказом ОГБПОУ «КТЭК» от 12.02.2025 г. №  
72/н

Рабочая программа разработана на основе  
Федерального государственного  
образовательного стандарта (ФГОС) по  
специальностям среднего профессионального  
образования (СПО) укрупненной группы  
**19.00.00** Промышленная экология и  
биотехнологии  
по специальности:  
**19.02.11 Технология продуктов питания из  
растительного сырья**

Зам. директора \_\_\_\_\_ А.А. Смирнова

2025 г.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 мая 2022 г. № 341, Письма Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2022 года № 05-1999 «О направлении информации» (вместе с "Методическими рекомендациями по разработке (актуализации) и реализации примерных адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования").

Организация-разработчик: ~~ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж»~~

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **СГ. 04. Физическая культура**

### **1.1. Область применения адаптированной рабочей программы учебной дисциплины**

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий**, для студентов с инвалидностью по слуху.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины предназначена для студентов с нарушениями слуха в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

### **1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Учебная дисциплина СГ. 04. Физическая культура входит в социально-гуманитарный цикл.

### **1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;
- выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни;

- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.

### **Формируемые компетенции**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по данной специальности:

Общие компетенции:

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профessionальные компетенции:

ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива.

Освоение адаптированной рабочей программы по учебной дисциплине ориентировано на решение следующих задач:

- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для лиц с инвалидностью;
- повышение качества среднего профессионального образования лиц с инвалидностью;
- создание в колледже специальных условий, необходимых для получения среднего профессионального образования лицами с инвалидностью, их адаптации и социализации;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с инвалидностью;
- формирование в колледже толерантной социокультурной среды.

При обучении лиц с инвалидностью по слуху следует учитывать особенности психофизиологических, слухоречевых и познавательных возможностей обучаемых. Это обуславливает особенности преподавания, которые включают в себя коррекционную направленность обучения, сопровождение переводчика русского жестового языка и специфических средств общения с глухими и слабослышащими студентами, специфический выбор методических приемов в преподавании лицам с нарушением слуха.

При подготовке к занятию и дозировании учебного материала необходимо учитывать характер формируемого понятия или умения, принимать во внимание конкретный уровень знаний, имеющийся у обучающихся на каждом этапе, предусматривать контроль усвоения образовательной программы.

Обязательными элементами каждого занятия при обучении всех учащихся являются название темы, постановка цели, сообщение и запись плана занятия, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала.

Необходимым компонентом занятий является словарная работа, т.е. работа по обогащению и развитию речи глухих и слабослышащих, дополнительная индивидуальная работа с переводчиком русского жестового языка.

#### **1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной программы - 164 часа, в том числе обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 164 часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>164</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>164</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>164</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ. 04. Физическая культура

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Уровень освоения</b>
<b>Раздел 1.</b>	<b>Легкая атлетика.</b>		
Тема 1.1.	<b>Содержание учебного материала:</b>		
<b>Совершенствование техники бега на короткие дистанции, техники спортивной ходьбы.</b>	Практическое занятие № 1. Биомеханические основы техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения.	6	2
Тема 1.2.	<b>Содержание учебного материала:</b>		
<b>Совершенствование техники длительного бега.</b>	Практическое занятие № 2. Совершенствование техники длительного бега во время кросса до 15-20 минут, техники бега на средние и длинные дистанции.	6	2
Тема 1.3.	<b>Содержание учебного материала:</b>		
<b>Совершенствование техники прыжка в длину с места, с разбега.</b>	Практическое занятие № 3. Специальные упражнения прыгуна, ОФП.	6	2
Тема 1.4.	<b>Содержание учебного материала:</b>		
<b>Эстафетный бег 4x100. Челночный бег.</b>	Практическое занятие № 4. Выполнение эстафетного бега 4x100, челночного бега.	6	2
Тема 1.5.	<b>Содержание учебного материала:</b>		
<b>Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках.</b>	Практическое занятие № 5. Выполнение контрольных нормативов в беге 30 м, 60 м, 100 м, 400 м, 500 м (д), 1000 м (ю), 2000 м (д), 3000 м (ю); прыжок в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», бег на выносливость	6	2
<b>Раздел 2.</b>	<b>Волейбол</b>		
Тема 2.1	<b>Содержание учебного материала:</b>		
<b>Стойки игрока и перемещения. Общая физическая подготовка (ОФП).</b>	Практическое занятие № 6. Стойки игрока и перемещения. Выполнение перемещения по зонам площадки, выполнение тестов по ОФП.	6	2
Тема 2.2	<b>Содержание учебного материала:</b>		
<b>Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя</b>	Практическое занятие № 7. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками в волейболе. Выполнение комплекса	6	2

<b>руками. ОФП.</b>	упражнений по ОФП.		
Тема 2.3	<b>Содержание учебного материала:</b>		
<b>Нижняя прямая и боковая подача. ОФП.</b>	Практическое занятие № 8. Нижняя прямая и боковая подача в волейболе. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног.	6	2
Тема 2.4	<b>Содержание учебного материала:</b>		
<b>Верхняя прямая подача. ОФП.</b>	Практическое занятие № 9. Верхняя прямая подача в волейболе. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног.	6	2
Тема 2.5	<b>Содержание учебного материала:</b>		
<b>Тактика игры в защите и нападении.</b>	Практическое занятие № 10. Отработка тактики игры, выполнение приёмов передачи мяча.	6	2
Тема 2.6	<b>Содержание учебного материала:</b>		
<b>Основы методики судейства.</b>	Практическое занятие № 11. Отработка навыков судейства в волейболе.	2	2
Тема 2.7	<b>Содержание учебного материала:</b>		
<b>Контроль выполнения тестов по волейболу.</b>	Практическое занятие № 12. Выполнение передачи мяча в парах.	2	2
	Практическое занятие № 13. Игра по упрощённым правилам волейбола.	2	2
	Практическое занятие № 14. Игра по правилам.	2	2
<b>Раздел 3.</b>	<b>Баскетбол</b>		
Тема 3.1	<b>Содержание учебного материала:</b>		
<b>Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. ОФП.</b>	Практическое занятие № 15. Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты в баскетболе. Выполнение упражнений для укрепления мышц плечевого пояса, ног.	6	2
Тема 3.2	<b>Содержание учебного материала:</b>		
<b>Передачи мяча. ОФП.</b>	Практическое занятие № 16. Передача мяча в баскетболе. Выполнение упражнений для развития скоростно-силовых и координационных способностей, упражнений для развития верхнего плечевого пояса.	6	2
Тема 3.3	<b>Содержание учебного материала:</b>		
<b>Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком. ОФП.</b>	Практическое занятие № 17. Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса.	6	2
Тема 3.4	<b>Содержание учебного материала:</b>		

<b>Техника штрафных бросков. ОФП.</b>	Практическое занятие № 18 Отработка техники штрафных бросков. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног.	4	2
Тема 3.5	<b>Содержание учебного материала:</b>		
<b>Тактика игры в защите и нападении. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.</b>	Практическое занятие № 19. Игра по упрощенным правилам баскетбола.	4	2
	Практическое занятие № 20. Игра по правилам.	4	2
	Практическое занятие № 21. Выполнение контрольных упражнений: ведение змейкой с остановкой в два шага и броском в кольцо; штрафной бросок; броски по точкам; баскетбольная «дорожка».	4	2
Тема 3.6	<b>Содержание учебного материала:</b>		
<b>Практика судейства в баскетболе</b>	Практическое занятие № 22. Практика в судействе соревнований по баскетболу.	2	2
Раздел 4.	<b>Лыжная подготовка</b>		
Тема 4.1	<b>Содержание учебного материала:</b>		
<b>Лыжная подготовка.</b>	Практическое занятие № 23. Техника передвижения на лыжах.	4	2
Тема 4.2	<b>Содержание учебного материала:</b>		
<b>Техника передвижения на лыжах, классический ход</b>	Практическое занятие № 24. Отработка техники передвижения на лыжах, классический ход.	6	2
Тема 4.3	<b>Содержание учебного материала:</b>		
<b>Техника передвижения на лыжах, коньковый ход.</b>	Практическое занятие № 25 Отработка техники продвижения на лыжах, коньковый ход.	6	2
Тема 4.4	<b>Содержание учебного материала:</b>		
<b>Техника преодоления спусков и подъёмов на лыжах.</b>	Практическое занятие № 27. Составить комплекс ОРУ.	2	2
	Практическое занятие № 28. Выполнение комплекса ОРУ.	2	2
	Практическое занятие № 29. Контроль техники подъема на склон, спусков со склона и торможений.	4	2
	Практическое занятие № 30. Контроль выполнения передвижение на лыжах 3 км (девочки), 5 км (мальчики).	6	2
Раздел 5	<b>Здоровый образ жизни</b>		
Тема 5.1	<b>Содержание учебного материала:</b>		

<b>Профилактика профессиональных заболеваний.</b>	Практическое занятие № 31. Демонстрация установки на психическое и физическое здоровье. Методики активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении.	2	2
Тема 5.2	<b>Содержание учебного материала:</b>		
<b>Здоровьесберегающие технологии.</b>	Практическое занятие № 32. Освоение методов профилактики профессиональных заболеваний. Овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями.	2	3
	Практическое занятие № 33. Умение составлять и проводить комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности.	2	3
Раздел 6	<b>Профессионально-прикладная физическая подготовка</b>		
Тема 6.1	<b>Содержание учебного материала:</b>		
<b>Гиревое двоеборье (юноши)</b> <b>Упражнения на гимнастической лестнице (девушки)</b>	Практическое занятие № 34. Техника рывка и толчка. Техника перехода в рывке. Упражнения на силовую выносливость. Висы с различным положением ног. Упражнения на пресс, спину. Упражнения на растягивание мышц и связок. Отжимания в упоре лежа. Рывок гири 16 кг (юноши), поднимание ног до прямого угла («лесенка», девушки).	6	2
	Практическое занятие № 35. Толчок гири 16 кг (юноши), поднимание ног до прямого угла (один подход, девушки). Двоеборье (гири 16 кг) (юноши), поднимание туловища (максим. кол-во раз, девушки)	6	2
Тема 6.2	<b>Содержание учебного материала:</b>		
<b>Круговая тренировка</b>	Практическое занятие № 36. Круговая тренировка с целью развития силовых и скоростных качеств, силовой выносливости. Подтягивание, отжимание, поднимание туловища, жим штанги лежа, прыжки со скакалкой, бег и др. упр. Выполнение нормативов по гиревому двоеборью.	6	2
	Практическое занятие № 37. Упражнение с гимнастической скамейкой Подтягивание на перекладине Поднимание туловища Упражнение со скакалкой	4	2
Дифференцированный зачёт		2	3
	<b>Всего</b>	<b>164</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличие спортивного комплекса:

- спортивный зал;
- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
- стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Требования к реализации адаптированной рабочей программы для обучающихся с инвалидностью слуху:

Наличие специальных мест в аудиториях для слушателей с инвалидностью и /или ограниченными возможностями здоровья по слуху. В каждом учебном помещении (в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, учебных мастерских, библиотеке и иных помещениях) предусмотрена возможность оборудования по 1 - 2 месту для обучающихся с нарушениями слуха. Оборудование специальных учебных мест предполагает замену двухместных столов на одноместные. В общем случае в стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для слушателей с нарушением слуха. Учебные аудитории, в которой обучаются слушатели с нарушением слуха, оборудованы радио-классом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой.

Соблюдение требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для инвалидов с нарушением слуха с учетом выполняемой трудовой функции:

а) наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для слушателей с нарушением слуха;

б) для слабослышащих обучающихся использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции. Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в процессе обучения.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для слушателей с инвалидностью и /или ограниченными возможностями здоровья по слуху.

Наличие системы сигнализации и оповещения для слушателей с инвалидностью и /или ограниченными возможностями здоровья по слуху.

Наличие компьютерной техники со специальным программным обеспечением, адаптированной для слушателей с инвалидностью и /или ограниченными возможностями здоровья по слуху, альтернативных устройств

ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушением слуха.

**Оборудование спортивного зала:**

- зоны рекреации для проведения динамических пауз (перемен);
- кабинет учителя;
- подсобное помещение для хранения инвентаря и оборудования

**Оборудование открытого стадиона:**

- легкоатлетическая дорожка;
- сектор для прыжков в длину;
- сектор для прыжков в высоту;
- игровое поле для футбола (мини-футбола);
- площадка игровая баскетбольная;
- площадка игровая волейбольная;
- гимнастический городок;
- полоса препятствий;
- лыжная трасса

**Технические средства обучения:**

- телевизор с универсальной приставкой;
- dvd с комплектом дисков;
- радиомикрофон (петличный);
- мегафон;
- мультимедийный компьютер;
- сканер;
- принтер лазерный;
- копировальный аппарат;
- цифровая видеокамера;
- цифровая фотокамера;
- мультимедиапроектор;
- экран (на штативе или навесной);
- аудиоцентр с системой озвучивания спортивных залов и площадок

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Бишаева А.А., Малков В.В. Физическая культура: учебник для нач. и сред. проф. образования. - М.: 2021
2. Евсеев Ю.И. Физическое воспитание / Ю.И. Евсеев. - Ростов н/Д, 2019
3. Киреева Е.А. Физическая культура. Самостоятельная работа, учебное

пособие, М., 2021

4. Физическая культура.-учебник для студ. учрежд. проф. образ. / [Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р.Л. Палтиевич Г.И., Погадаев] -18-е изд., стер. –М.: Издательский центр «Академия», 2021.-176 с.

**Дополнительные источники:**

1. Манжелей И.В. Инновации в физическом воспитании. Учебное пособие. - Тюмень, 2021

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://minst.mos.ru> – Официальный сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации
2. <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»:
3. <http://www.infosport.ru/xml/t/default.xml> – Национальная информационная сеть «Спортивная Россия»
4. [www.olympic.ru](http://www.olympic.ru) – Официальный сайт Олимпийского комитета России
5. <http://group32441.narod.ru> – Сайт: Учебно-методические пособия
6. Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в
7. Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009)
8. <http://gto.ru/> Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Текущий контроль успеваемости осуществляется для обучающихся с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья по слуху в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся с инвалидностью и /или с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести корректизы в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации для слушателей с инвалидностью и /или с ограниченными возможностями здоровья по слуху устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на

подготовку к дифференцированному зачету, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на дифференцированном зачете. При необходимости для обучающихся с инвалидностью и /или с ограниченными возможностями здоровья по слуху промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого используется рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, знания, компетенции)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	Оценка контрольных нормативов, тестирование специальных физических качеств (в соответствии с избранным видом спорта).
- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;	Тестирование специальных физических качеств (в соответствии).
- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;	Опрос.
- выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом.	Оценка контрольных нормативов.
<b>Знания:</b>	
- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	Оценка выполнения индивидуальных заданий, письменных контрольных работ.
- основы здорового образа жизни;	Опрос.
- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности;	Оценка выполнения индивидуальных заданий, рефератов.
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.	Регулирование физической нагрузки
<b>Общие компетенции:</b>	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Выполнение комплекса упражнений.

	Регулирование физической нагрузки.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Владение навыками контроля и оценки.
<b>Профессиональные компетенции:</b>	
ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива.	Выполнение комплекса упражнений.

~~Департамент образования и науки Костромской области  
областное государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение~~

## АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### СГ. 05. Основы финансовой грамотности

(для студентов с инвалидностью по слуху)

#### РАССМОТРЕНО

Методическим советом ~~ФГБПОУ «КТЭК»~~  
Протокол № 6 от 05.02.2025 г.

Председатель МС \_\_\_\_\_ Петренавловская  
Я.А.

#### ОДОБРЕНА

циклической методической комиссией механико-  
технологических дисциплин

Протокол № 6 от 16.01.2025 г.

Председатель: \_\_\_\_\_ Березкина А.И.

Автор: Фогин Е.Г.

#### РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО

Педагогическим советом ~~ФГБПОУ «КТЭК»~~  
Протокол № 5 от 12.02.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом ~~ФГБПОУ «КТЭК» от 12.02.2025 г. №~~  
~~72/п~~

Рабочая программа разработана на основе  
Федерального государственного  
образовательного стандарта (ФГОС) по  
специальностям среднего профессионального  
образования (СПО) укрупненной группы  
**19.00.00** Промышленная экология и  
биотехнологии  
по специальности:

**19.02.11 Технология продуктов питания из  
растительного сырья**

Зам. директора \_\_\_\_\_ А.А. Смирнова

2025 г.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на  
основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее –

ФГОС) по специальности 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 мая 2022 г. № 341, Письма Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2022 года № 05-1999 «О направлении информации» (вместе с "Методическими рекомендациями по разработке (актуализации) и реализации примерных адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования").

Организация-разработчик: ~~ФГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж»~~

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

## **1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **СГ. 05. Основы финансовой грамотности**

### **1.1. Область применения адаптированной рабочей программы учебной дисциплины**

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий**, для студентов с инвалидностью по слуху.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины предназначена для студентов с нарушениями слуха в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

### **1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Учебная дисциплина СГ. 05. Основы финансовой грамотности входит в социально-гуманитарный цикл.

### **1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать знания по финансовой грамотности;
- планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере;
- уметь принимать решения на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив, планирования и прогнозирования бюджета;
- анализировать и извлекать информацию, касающуюся финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать;
- самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- анализировать рынок профессиональных услуг, изучать спрос и предложение;
- применять полученные знания о страховании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия страхования, страхования имущества и

ответственности;

- определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию;
- оценивать эффективность и анализировать факторы, влияющие на эффективность осуществления предпринимательской деятельности в профессиональной сфере;
- применять стратегии и тактики предпринимательского поведения в различных ситуациях;
- формировать и развивать навыки в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции), навыки работы со статистической, фактической и аналитической информацией, и аналитической финансовой информацией, уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- применять теоретические навыки по финансовой грамотности для практической деятельности;
- работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- базовые понятия, условия и инструменты принятия грамотных решений в финансовой сфере;
- экономические явления и процессы в профессиональной деятельности и общественной жизни;
- правила оплаты труда работников;
- основные виды налогов в современных экономических условиях;
- страхование и его виды;
- пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений;
- правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг;
- процессы создания и развития предпринимательской деятельности в профессиональной сфере;
- способы действий в рамках предложенных условий и требований;
- знать практические способы принятия финансовых и экономических решений.

### **Формируемые компетенции**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по данной специальности:

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

Освоение адаптированной рабочей программы по учебной дисциплине ориентировано на решение следующих задач:

- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для лиц с инвалидностью;
- повышение качества среднего профессионального образования лиц с инвалидностью;
- создание в колледже специальных условий, необходимых для получения среднего профессионального образования лицами с инвалидностью, их адаптации и социализации;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с инвалидностью;
- формирование в колледже толерантной социокультурной среды.

При обучении лиц с инвалидностью по слуху следует учитывать особенности психофизиологических, слухоречевых и познавательных возможностей обучаемых. Это обуславливает особенности преподавания, которые включают в себя коррекционную направленность обучения, сопровождение переводчика русского жестового языка и специфических средств общения с глухими и слабослышащими студентами, специфический выбор методических приемов в преподавании лицам с нарушением слуха.

При подготовке к занятию и дозировании учебного материала необходимо учитывать характер формируемого понятия или умения, принимать во внимание конкретный уровень знаний, имеющийся у обучающихся на каждом этапе, предусматривать контроль усвоения образовательной программы.

Обязательными элементами каждого занятия при обучении всех учащихся являются название темы, постановка цели, сообщение и запись плана занятия, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала.

Необходимым компонентом занятий является словарная работа, т.е. работа по обогащению и развитию речи глухих и слабослышащих,

дополнительная индивидуальная работа с переводчиком русского жестового языка.

**1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной программы - 40 часов, в том числе обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 40 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>40</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>40</b>
в том числе:	<b>12</b>
практические занятия	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ. 05. Основы финансовой грамотности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1.	<b>Экономическое мышление и базовые компетенции в области экономической и финансовой грамотности</b>			
Тема 1.1.	<b>Содержание учебного материала:</b>			
<b>Финансовые услуги и инструменты. Регулирование рынка финансовых услуг</b>	1	<b>Законодательство и основы регулирования рынка финансовых услуг.</b> Правовое регулирование финансовых рынков, рынков ценных бумаг, валютных рынков. Рынок денег, предоставляемых в пользование в различных формах. Финансовый рынок как механизм соотнесения спроса и предложения на денежные ресурсы, а его функционирование непосредственно связано с распределением этих ресурсов в экономике образовательных учреждений.	1	2
	2	<b>Классификация финансовых услуг и продуктов.</b> Классификация образовательных услуг. Нормативные правовые акты, регулирующих образовательную деятельность, понятие словосочетаний «образовательные услуги» и «дополнительные».	1	2
	3	<b>Анализ финансовой информации. Основные правила работы с финансовой информацией.</b> Понятие финансовой информации, как основного элемента официальной бухгалтерской и финансовой отчетности, а также дополнительные сведения, перечень которых определяется в зависимости от целей и условий оценки.	1	2
	4	<b>Виды финансовых продуктов для различных финансовых целей.</b> Выбор комбинаций различных финансовых инструментов позволяющие достичь желаемого уровня доходности при установленном уровне риска.	1	2
	5	<b>Способы инвестирования. Инвестиционные риски. Диверсификация активов как способ снижения рисков.</b> Диверсификация как процесс распределения инвестируемых средств между различными не связанными друг с другом объектами вложений с целью снижения риска.	1	2
	6	<b>Регулирование, саморегулирование на рынке финансовых услуг. Договор – основной документ на рынке финансовых услуг.</b> Вопросы саморегулируемых организаций на рынке подлежащие всестороннему рассмотрению и обсуждению как в научной среде, так и на различных уровнях государственного регулирования.	1	2
	7	<b>Электронные финансы как цифровая форма финансовых инструментов, продуктов и услуг. Электронные платежи.</b> Электронные финансы как общий термин для формы финансовых инструментов, продуктов и услуг, представления в виде цифр в банковских системах, в виде записей в электронных базах и реестрах иных финансовых организаций, и которые могут менять статус собственника или адресата без бумажного сопровождения по	1	2

		электронным сетям.		
8		<b>Интеграция финансовых аспектов в практическую деятельность.</b> Практические способы принятия финансовых и экономических решений.	1	2
9		<b>Практическая работа № 1.</b> Расчет доходности финансовых инструментов с учетом инфляции. Финансовые вычисления, с помощью компьютерных программ. Медиаграмотность и сетевая безопасность.	2	3
10		<b>Практическая работа № 2.</b> Анализ и извлечение информации, касающаяся финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Построение диаграмм на тему «Как сформировать сбережения». Использование инноваций в интерактивном обучении.	2	3
<b>Тема 1.2.</b>		<b>Содержание учебного материала:</b>		
<b>Налоги и налогообложение</b>	1	<b>Налоговая система в РФ и ее роль в развитии экономики общества.</b> Возникновение и развитие налогообложения. Функции налоговой системы в экономической системе общества. Роль налоговой политики в экономике. Анализ налоговой политики в России и органов государственной власти.	1	2
	2	<b>Пропорциональная, прогрессивная и регressive налоговые системы.</b> Системы подоходного налогообложения: пропорциональная, прогрессивная и регressive: сущность, цели и задачи.	1	2
	3	<b>Виды налогов. Налоговые льготы и налоговые вычеты.</b> Налоговая льгота как основной элемент освобождения физического лица от уплаты налога на определенное имущество или с определенной суммы. Налоговые льготы и вычеты, предоставляемые при обучении в образовательных организациях.	1	2
	4	<b>Налоговая декларация. Налоговые агенты. Налогообложение образовательной организации.</b> Теоретические основы налогообложения образовательных учреждений. Правила заполнения налоговой декларации.	1	2
	5	<b>Практическая работа № 3.</b> Анализ назначения видов налогов, характеристика прав и обязанностей налогоплательщиков, правила расчета НДФЛ, применяемые налоговые вычеты, заполнение налоговой декларации при получении вычета в образовательной организации.	2	3
<b>Тема 1.3</b>		<b>Содержание учебного материала:</b>		
<b>Страхование и пенсионное обеспечение</b>	1	<b>Рынок страховых услуг. Виды страхования в России.</b> Страховые компании и услуги. Страхование и его виды. Проблематика, тенденции и перспективы рынка страховых услуг в России.	2	2
	2	<b>Страховые риски, участники договора страхования.</b> Способы действий в рамках предложенных условий и требований в области страховых рисков, участников договоров страхования.	1	2
	3	<b>Анализ договора страхования, ответственность страховщика и страхователя.</b>	1	2

		Анализ стратегий страхователей и страховщика. Интерес к страховому риску.		
	4	<b>Государственная пенсионная система в РФ. Пенсионные фонды. Накопительная и страховая пенсия.</b> Пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений.	2	2
	5	<b>Практическая работа № 4.</b> Решение задач на принятие решения на основе сравнительного анализа систем страхования, SWOT-анализ для перерабатывающего производства.	2	3
<b>Раздел 2.</b>		<b>Планирование предпринимательской деятельности и создание собственного бизнеса</b>		
<b>Тема 2.1</b>		<b>Содержание учебного материала:</b>		
<b>Понятие и признаки предпринимательской деятельности</b>	1	<b>Нормы законодательства при осуществлении предпринимательской деятельности.</b> Закон о предпринимательской деятельности в РФ. Предпринимательская деятельность в Российской Федерации.	2	2
	2	<b>Виды предпринимательской деятельности.</b> Предпринимательская деятельность как интеллектуальная деятельность человека. Процессы создания и развития предпринимательской деятельности в профессиональной сфере.	2	2
	3	<b>Практическая работа № 5.</b> Ведение простых расчетов. Подсчет издержек, прибыли, доходов. Формирование и развитие навыков в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции), а также навыков работы со статистической, фактической и аналитической финансовой информацией при проведении простых расчетов.	2	3
<b>Тема 2.2</b>		<b>Содержание учебного материала:</b>		
<b>Бизнес-планирование</b>	1	<b>Бизнес-планирование: методы, виды, программы и анализ.</b> Методы разработки бизнес-плана. Бизнес-план как универсальный документ, который, представляющий функцию планирования развития самой предприятия или анализировать новый проект для представления его инвестору, банку.	4	2
	2	<b>Практическая работа 6.</b> Составление бизнес-плана по алгоритму. Работа в коллективе и команде, эффективное взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами по формированию бизнес-плана на примере предприятия (организации).	2	3
<b>Дифференцированный зачёт</b>			2	3
<b>Всего</b>			<b>40</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин

Требования к реализации адаптированной рабочей программы для обучающихся с инвалидностью слуху:

– Наличие специальных мест в аудиториях для слушателей с инвалидностью и /или ограниченными возможностями здоровья по слуху. В каждом учебном помещении (в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, учебных мастерских, библиотеке и иных помещениях) предусмотрена возможность оборудования по 1 - 2 месту для обучающихся с нарушениями слуха. Оборудование специальных учебных мест предполагает замену двухместных столов на одноместные. В общем случае в стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для слушателей с нарушением слуха. Учебные аудитории, в которой обучаются слушатели с нарушением слуха, оборудованы радио-классом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой.

– Соблюдение требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для инвалидов с нарушением слуха с учетом выполняемой трудовой функции:

а) наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для слушателей с нарушением слуха;

б) для слабослышащих обучающихся использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции. Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в процессе обучения.

- Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для слушателей с инвалидностью и /или ограниченными возможностями здоровья по слуху.

- Наличие системы сигнализации и оповещения для слушателей с инвалидностью и /или ограниченными возможностями здоровья по слуху.

- Наличие компьютерной техники со специальным программным обеспечением, адаптированной для слушателей с инвалидностью и /или ограниченными возможностями здоровья по слуху, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушением слуха.

**Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- практические задания по курсу;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект справочной и нормативной документации;
- учебная литература;
- методические пособия для проведения практических занятий.
- технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, рабочие презентации и мультимедиа проектор, экран.

### **3.2. Информационное обеспечение**

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

#### **Основные источники**

1. Жданова А.О. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. /А.О. Жданова, Е.В. Савицкая. – Москва: ВАКО, 2020. – 400 с.
2. Жданова А.О. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. Среднее профессиональное образование. /А.О. Жданова, М.А. Зятьков. – Москва: ВАКО, 2020. – 48 с.

#### **Интернет-ресурсы**

1. [www.crb.ru](http://www.crb.ru) – сайт Центрального банка РФ.
2. [www.sberbank.ru/ru/person](http://www.sberbank.ru/ru/person) – сайт Сбербанка.
3. [www.vtb.ru](http://www.vtb.ru) – сайт банка ВТБ.
4. [www.instaforex.com/ru/forex\\_stock\\_markets.php](http://www.instaforex.com/ru/forex_stock_markets.php) – Форекс, фондовый рынок.
5. <https://portal.fss.ru> – портал Фонда социального страхования РФ.
2. Бугров, К. Д.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Текущий контроль успеваемости осуществляется для обучающихся с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья по слуху в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности

выполнения требуемых действий; соответствия формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся с инвалидностью и /или с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести корректизы в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации для слушателей с инвалидностью и /или с ограниченными возможностями здоровья по слуху устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к дифференцированному зачету, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на дифференцированном зачете.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и /или с ограниченными возможностями здоровья по слуху промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого используется рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, знания, компетенции)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
- использовать знания по финансовой грамотности;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.
- планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Составление схемы, конспекта, подготовка терминологического словаря
- уметь принимать решения на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив, планирования и прогнозирования бюджета;	Решение ситуационных задач, кейсов.
- анализировать и извлекать информацию, касающуюся финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный	Выполнение творческо-поисковых заданий.

ряд и др.);	
- уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать;	Составление схемы, конспекта.
- самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;	Составление схемы, конспекта, подготовка терминологического словаря
- анализировать рынок профессиональных услуг, изучать спрос и предложение;	Составление таблиц и схем, ведение простых расчетов доходов.
- применять полученные знания о страховании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия страхования имущества и ответственности;	Выполнение творческо-поисковых заданий.
- определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию;	Составление схемы, конспекта, подготовка терминологического словаря
- оценивать эффективность и анализировать факторы, влияющие на эффективность осуществления предпринимательской деятельности в профессиональной сфере;	Решение ситуационных задач, кейсов.
- применять стратегии и тактики предпринимательского поведения в различных ситуациях;	Выполнение творческо-поисковых заданий.
- формировать и развивать навыки в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции), навыки работы со статистической, фактической и аналитической информацией. и аналитической финансовой информацией. уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои	Тестирование. Электронное тестирование.

действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	
- применять теоретические навыки по финансовой грамотности для практической деятельности;	Выполнение творческо-поисковых заданий.
- работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Решение ситуационных задач, кейсов.
<b>Знания:</b>	
- базовые понятия, условия и инструменты принятия грамотных решений в финансовой сфере;	Составление схемы, конспекта, подготовка терминологического словаря
- экономические явления и процессы в профессиональной деятельности и общественной жизни;	Составление таблиц и схем, ведение простых расчетов доходов.
- правила оплаты труда работников;	Выполнение творческо-поисковых заданий.
- основные виды налогов в современных экономических условиях;	Устный опрос.
- страхование и его виды;	Тестирование.
- пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений;	Решение ситуационных задач, кейсов.
- правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг;	Выполнение творческо-поисковых заданий.
- процессы создания и развития предпринимательской деятельности в профессиональной сфере;	Решение ситуационных задач, кейсов.
- способы действий в рамках предложенных условий и требований;	Выполнение творческо-поисковых заданий.
- знать практические способы принятия финансовых и экономических решений.	Фронтальный и индивидуальный опрос.
<b>Общие компетенции:</b>	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Экспертное наблюдение и оценка аргументации своего выбора в профессиональном самоопределении.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Наблюдение за деятельностью обучающихся в ходе выполнения учебных заданий.

OK 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Выполнение творческо-поисковых заданий.
OK 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.

Департамент образования и науки Костромской области  
областное государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Костромской торгово-экономический колледж»

## АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### СГ. 06. Основы бережливого производства

(для студентов с инвалидностью по слуху)

РАССМОТРЕНО  
Методическим советом ФГБПОУ «КТЭК»  
Протокол № 6 от 05.02.2025 г.  
Председатель МС \_\_\_\_\_ Петронавловская  
Я.А.

ОДОБРЕНА  
циклической методической комиссией механико-  
технологических дисциплин

Протокол № 6 от 16.01.2025 г.

Председатель: \_\_\_\_\_ Березкина А.И.

Автор: Фогин Е.Г.

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО  
Педагогическим советом ФГБПОУ «КТЭК»  
Протокол № 5 от 12.02.2025 г.  
УТВЕРЖДЕНО  
Приказом ФГБПОУ «КТЭК» от 12.02.2025 г. №  
72/н

Рабочая программа разработана на основе  
Федерального государственного  
образовательного стандарта (ФГОС) по  
специальностям среднего профессионального  
образования (СПО) укрупненной группы  
**19.00.00** Промышленная экология и  
биотехнологии  
по специальности:  
**19.02.11 Технология продуктов питания из  
растительного сырья**

Зам. директора \_\_\_\_\_ А.А. Смирнова

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 мая 2022 г. № 341, Письма Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2022 года № 05-1999 «О направлении информации» (вместе с "Методическими рекомендациями по разработке (актуализации) и реализации примерных адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования").

Организация-разработчик: ~~ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический~~

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>

# **1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **СГ. 06. Основы бережливого производства**

### **1.1. Область применения адаптированной рабочей программы учебной дисциплины**

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий**, для студентов с инвалидностью по слуху.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины предназначена для студентов с нарушениями слуха в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

### **1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Учебная дисциплина СГ. 06. Основы бережливого производства входит в социально-гуманитарный цикл.

### **1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- систематизировать и обобщать первичные статистические данные, характеризующие основные результаты функционирования пищевой промышленности Российской Федерации;
- планировать, организовать и проводить картирование потока создания ценности продукции;
- пользоваться инструментами бережливого производства в производственной деятельности предприятия.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- содержание и формы бережливого производства;
- основные методы организации промышленного производства на основе бережливого производства;

- принципы, методы и инструменты бережливого производства;
- методы и инструменты построения карты текущих и будущих потоков создания ценности;
- алгоритм внедрения инструментов бережливого производства в хозяйственную деятельность промышленных предприятий;
- подходы к обеспечению качества продукции и услуг.

## **Формируемые компетенции**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по данной специальности:

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Прфессиональные компетенции:

ПК 4.1. Планировать основные показатели производственного процесса.

Освоение адаптированной рабочей программы по учебной дисциплине ориентировано на решение следующих задач:

- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для лиц с инвалидностью;
- повышение качества среднего профессионального образования лиц с инвалидностью;
- создание в колледже специальных условий, необходимых для получения среднего профессионального образования лицами с инвалидностью, их адаптации и социализации;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с инвалидностью;

- формирование в колледже толерантной социокультурной среды.

При обучении лиц с инвалидностью по слуху следует учитывать особенности психофизиологических, слухоречевых и познавательных возможностей обучаемых. Это обуславливает особенности преподавания, которые включают в себя коррекционную направленность обучения, сопровождение переводчика русского жестового языка и специфических средств общения с глухими и слабослышащими студентами, специфический выбор методических приемов в преподавании лицам с нарушением слуха.

При подготовке к занятию и дозировании учебного материала необходимо учитывать характер формируемого понятия или умения, принимать во внимание конкретный уровень знаний, имеющийся у обучающихся на каждом этапе, предусматривать контроль усвоения образовательной программы.

Обязательными элементами каждого занятия при обучении всех учащихся являются название темы, постановка цели, сообщение и запись плана занятия, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала.

Необходимым компонентом занятий является словарная работа, т.е. работа по обогащению и развитию речи глухих и слабослышащих, дополнительная индивидуальная работа с переводчиком русского жестового языка.

#### **1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной программы - 40 часов, в том числе обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 40 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>40</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>40</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>12</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференциированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ. 06. Основы бережливого производства

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся			Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1.</b>	<b>Бережливое производство</b>				
Тема 1.1.	<b>Содержание учебного материала:</b>				
<b>Введение в бережливое производство</b>	1	История развития производственных систем. Японский опыт разработки, внедрения, совершенствования систем управления качества.	2	2	
	2	Основные термины и понятия бережливого производства. Принципы и концепция системы бережливого производства. Система ДАО Тойота: 14 принципов менеджмента компании.	4	2	
Тема 1.2.	<b>Содержание учебного материала:</b>				
<b>Инструменты бережливого производства</b>	1	Системы Канбан, «Точно вовремя», ячеистое и поточное производство, визуализация, система 5С, стандартизация, уход за оборудованием, быстрая переналадка оборудования.	4	2	
	2	Практическое занятие № 1. Анализ выполнения технологических операций по производству продуктов питания из растительного сырья с применением метода 5С к организации рабочего места.	2	3	
	3	Практическое занятие № 2. Стандартизация действий сотрудников организации. Анализ наблюдений за действиями сотрудников организации. Заполнение бланков стандартизированной работы.	2	3	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Системы управления и оптимизации материальными потоками</b>				
Тема 2.1	<b>Содержание учебного материала:</b>				
<b>Виды моделей управления материальными потоками</b>	1	Системы управления материальными потоками: основные принципы и способы повышения эффективности управления материальными потоками.	4	2	
	2	Практическое занятие № 4. Деловая игра «Проектирование карты потока создания ценности».	2	3	
	3	Практическое занятие № 5. Разработка концепции будущего, создание образа и ценностей.	2	3	
Тема 2.2	<b>Содержание учебного материала:</b>				
<b>Затраты на качество и потери</b>	1	Виды затрат на качество. Модели и принципы качества. Затраты на процесс: конформные и неконформные затраты. Концепция всеобщего блага для общества.	4	2	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Статистические методы анализа</b>				
Тема 3.1	<b>Содержание учебного материала:</b>				
<b>Классические и новые статистические</b>	1.	Цель, задачи, этапы, методы и виды контроля. Семь классических инструментов: контрольные листки, диаграмма Парето, причинно-следственная диаграмма, метод расслоения (стратификация), гистограмма, диаграммы рассеяния, контрольные карты.	4	2	

<b>методы контроля качества</b>	2. Новые методы: диаграмма сродства, древовидная диаграмма, системная диаграмма, диаграмма родственных связей, стрелочная диаграмма, коррелятивная диаграмма, матричные диаграммы.	4	2
	Практическое занятие № 6. Анализ и выбор наиболее эффективных решений по устранению потерь с использованием диаграммы Исикавы, диаграммы Парето, методы «5 Почему», оценки сложности и эффективности предложенных мероприятий.	2	3
	Практическое занятие № 7. Разработка мероприятий по ресурсосбережению в организации.	2	3
	Дифференцированный зачёт	2	3
<b>Всего</b>		<b>40</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Требования к реализации адаптированной рабочей программы для обучающихся с инвалидностью слуху:

- Наличие специальных мест в аудиториях для слушателей с инвалидностью и /или ограниченными возможностями здоровья по слуху. В каждом учебном помещении (в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, учебных мастерских, библиотеке и иных помещениях) предусмотрена возможность оборудования по 1 - 2 месту для обучающихся с нарушениями слуха. Оборудование специальных учебных мест предполагает замену двухместных столов на одноместные. В общем случае в стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для слушателей с нарушением слуха. Учебные аудитории, в которой обучаются слушатели с нарушением слуха, оборудованы радио-классом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой.

- Соблюдение требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для инвалидов с нарушением слуха с учетом выполняемой трудовой функции:

а) наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для слушателей с нарушением слуха;

б) для слабослышащих обучающихся использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции. Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в процессе обучения.

- Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для слушателей с инвалидностью и /или ограниченными возможностями здоровья по слуху.

- Наличие системы сигнализации и оповещения для слушателей с инвалидностью и /или ограниченными возможностями здоровья по слуху.

- Наличие компьютерной техники со специальным программным обеспечением, адаптированной для слушателей с инвалидностью и /или ограниченными возможностями здоровья по слуху, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушением слуха.

**Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- практические задания по курсу;
- комплект учебно-наглядных пособий (баннеры, плакаты, комплекты методических указаний по практическим работам, раздаточный материал для тренингов).

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, рабочие презентации и мультимедиа проектор, экран.

### **3.2. Информационное обеспечение**

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

#### **Основные источники**

1. Зинчик, Н.С., Бережливое производство: учебник / Н.С. Зинчик, О.В. Кадырова, Ю.И. Раствор, под общ. ред. А.Г. Бездумной. — Москва: КноРус, 2022. — 203 с. — ISBN 978-5-406-10352-4. — URL: <https://book.ru/book/944522>. — Текст: электронный.

#### **Интернет-ресурсы**

1. Бурнашева, Э. П. Основы бережливого производства / Э. П. Бурнашева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 76 с. — ISBN 978-5-507-48836-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/364793> (дата обращения: 30.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Скрябина, О. В. Основы бережливого производства: учебное пособие / О. В. Скрябина, Д. С. Рябкова, Г. А. Кулманова. — Омск: Омский ГАУ, 2023. — 69 с. — ISBN 978-5-907687-60-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/388220> (дата обращения: 30.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Текущий контроль успеваемости осуществляется для обучающихся с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья по слуху в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ, или в режиме тренировочного

тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с данной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся с инвалидностью и /или с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести корректизы в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации для слушателей с инвалидностью и /или с ограниченными возможностями здоровья по слуху устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к дифференцированному зачету, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на дифференцированном зачете.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и /или с ограниченными возможностями здоровья по слуху промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого используется рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, знания, компетенции)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
- систематизировать и обобщать первичные статистические данные, характеризующие основные результаты функционирования пищевой промышленности Российской Федерации;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.
- планировать, организовать и проводить картирование потока создания ценности продукции;	Решение ситуационных задач, кейсов.
- пользоваться инструментами бережливого производства в производственной деятельности предприятия.	Выполнение творческо-поисковых заданий.
<b>Знания:</b>	

- содержание и формы бережливого производства;	Решение ситуационных задач, кейсов.
- основные методы организации промышленного производства на основе бережливого производства;	Составление таблиц и схем, ведение простых расчетов доходов.
- принципы, методы и инструменты бережливого производства;	Выполнение творческо-поисковых заданий.
- методы и инструменты построения карты текущих и будущих потоков создания ценности;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.
- алгоритм внедрения инструментов бережливого производства в хозяйственную деятельность промышленных предприятий;	Решение ситуационных задач, кейсов.
- подходы к обеспечению качества продукции и услуг.	Выполнение творческо-поисковых заданий.
<b>Общие компетенции:</b>	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Экспертное наблюдение и оценка аргументации своего выбора в профессиональном самоопределении.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Наблюдение за деятельностью обучающихся в ходе выполнения учебных заданий.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Выполнение творческо-поисковых заданий.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно	Выполнение творческо-поисковых заданий.

действовать в чрезвычайных ситуациях.	
<b>Профессиональные компетенции:</b>	
ПК 4.1. Планировать основные показатели производственного процесса.	Наблюдение за деятельностью обучающихся в ходе выполнения учебных заданий.