

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ

(для обучающихся с инвалидностью по слуху)

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 мая 2014 года N 539, Письма Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2022 года № 05-1999 «О направлении информации» (вместе с "Методическими рекомендациями по разработке (актуализации) и реализации примерных адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования").

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 История

1.1. Область применения адаптированной рабочей программы учебной дисциплины

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **38.02.04 Коммерция (по отраслям)**, для студентов с инвалидностью по слуху.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины предназначена для студентов с нарушениями слуха в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI веков);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI веков;
- - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Формируемые компетенции

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по данной специальности.

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Освоение адаптированной рабочей программы по учебной дисциплине ориентировано на решение следующих задач:

- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для лиц с инвалидностью;
- повышение качества среднего профессионального образования лиц с инвалидностью;
- создание в колледже специальных условий, необходимых для получения среднего профессионального образования лицами с инвалидностью, их адаптации и социализации;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с инвалидностью;
- формирование в колледже толерантной социокультурной среды.

При обучении лиц с инвалидностью по слуху следует учитывать особенности психофизиологических, слухоречевых и познавательных возможностей обучаемых. Это обуславливает особенности преподавания, которые включают в себя коррекционную направленность обучения,

сопровождение переводчика русского жестового языка и специфических средств общения с глухими и слабослышащими студентами, специфический выбор методических приемов в преподавании лицам с нарушением слуха. При подготовке к занятию и дозировании учебного материала необходимо учитывать характер формируемого понятия или умения, принимать во внимание конкретный уровень знаний, имеющийся у обучающихся на каждом этапе, предусматривать контроль усвоения образовательной программы. Обязательными элементами каждого занятия при обучении всех учащихся являются название темы, постановка цели, сообщение и запись плана занятия, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала. Необходимым компонентом занятий является словарная работа, т.е. работа по обогащению и развитию речи глухих и слабослышащих, дополнительная индивидуальная работа с переводчиком русского жестового языка.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 62 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 14 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	62
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
<u>в том числе:</u> Проверочные работы	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	14
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	ОК, ПК	Уровень освоения	
Раздел 1. Мир на рубеже новой эры (XX – XXI вв): основные направления развития ведущих государств и регионов мира.		29			
Тема 1.1. Развитие России на рубеже XX – XXI веков.	Содержание учебного материала		12	ОК 2- 4, 10	2
	1	Характеристика социально – экономического развития России. Россия и мировая экономика.			
	2	Россия и мировой финансово – экономический кризис.			
	3	Модернизация общественно – политических отношений. Строительство обновлённой федерации.			
	4	Демографические и миграционные проблемы России.			
	5	Геополитическое положение и внешняя политика России. Россия и Запад, Россия и Восток, Россия и СНГ.			
	6	Разработка новой внешнеполитической стратегии России – создание многополярного мира.			
Самостоятельная работа обучающихся		2		3	
Написание эссе на тему «Россия и мир на стыке веков (XX – XXI вв)».					
Тема 1.2. Ведущие регионы мира на рубеже XX – XXI веков.	Содержание учебного материала		12	ОК 1- 4, 10	2
	1	Основные направления и процессы социально – экономического и политического развития США в конце XX – XXI веков.			
	2	Страны Западной Европы в евроатлантической цивилизации современного мира.			
	3	Глобальные изменения в социально – экономическом и политическом развитии стран Восточной Европы.			
	4	Китай и китайская модель развития.			
	5	Развивающиеся страны Азии (Индия, Пакистан) и проблемы модернизации.			
	6	Латиноамериканские страны на современном этапе. Интеграционные процессы.			
Самостоятельная работа обучающихся					

	Заполнение сравнительной таблицы «Основные тенденции в развитии регионов мира на рубеже XX – XXI веков».	2		3
	Проверочная работа по I разделу.	1		3
Раздел 2. Международные отношения и конфликты в конце XX – XXI веков.		15		
Тема 2.1. Глобальная угроза человечеству и поиски путей её преодоления.	Содержание учебного материала	2	ОК 2 - 4, 10	2
	Военная и террористическая угроза. Международный терроризм.			
	Самостоятельная работа обучающихся	2		3
	Подготовка докладов по теме «Крупные мировые террористические акты».			
Тема 2.2. Конфликты на рубеже веков (XX – XXI вв).	Содержание учебного материала	8	ОК 2 - 4, 10	2
	1 Сущность и причины локальных, региональных и межгосударственных конфликтов. Складывание новой системы международных отношений.			
	2 Региональные конфликты на территории СНГ.			
	3 Ближний Восток: противостояние евреев и арабов – острейшая проблема современного мира.			
	4 Азиатский Восток: корейская проблема, вопрос о принадлежности островов Курильской гряды.			
	5 Косовский кризис, Северная Ирландия – нестабильность европейского континента.			
	Самостоятельная работа обучающихся	2		3
	Подготовка и защита мультимедийных презентаций по темам: «Конфликты в странах Африки», « Кризисы и конфликты на территории Ирана. Ирака. Афганистана», «Разногласия ведущих стран мира по сирийской проблеме»			
	Проверочная работа по 2 разделу.	1		3
Раздел 3. Международные организации и законодательные акты.		9		
Тема 3.1 Международные	Содержание учебного материала	2	ОК 1 - 4, 10	2
	Общая характеристика международных организаций. Назначение организаций и основные направления их деятельности: ООН, НАТО, ЕС,			

организации	ЕЭС, СНГ, ВТО.			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	3
	Изучение дополнительной литературы и Интернет – источников по теме «Международные организации современности».			
Тема 3.2 Правовые и законодательные акты.	Содержание учебного материала		2	ОК 1 - 4, 10
	Общая характеристика правовых и законодательных актов XX века. Правовые и законодательные акты мирового и регионального значения.			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	3
	Изучение дополнительной литературы и Интернет – источников по теме «Содержание и назначение правовых и законодательных актов XX – XXI вв».			
	Проверочная работа по 3 разделу.		1	3
Раздел 4. Духовная жизнь общества в современном мире.			7	
Тема 4.1 Наука и культура на стыке веков (XX – XXI вв).	Содержание учебного материала		2	ОК 1 - 4, 10
	1	Развитие науки и техники. Новые черты современной культуры.		
	2	Новые направления в искусстве. От модернизма к постмодернизму. Подъём национальных и самобытных культур.		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	3
	Подготовка и защита мультимедийных презентаций по основным направлениям культуры современного мира.			
Тема 4.2. Современный мир и религия.	Содержание учебного материала		2	ОК 1 - 4, 10
	1	Влияние религии на современное общество.		
	2	Христианство и ислам – наиболее влиятельные религии современного мира.		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	3
	Написание эссе на тему «Религия – это упрощенная и обращённая мудрость. Мудрость – это разумом оправданная религия».			
Проверочная работа по 4 разделу.		1	3	

Дифференцированный зачёт	2		
Всего:	62		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Требования к реализации адаптированной рабочей программы для обучающихся с инвалидностью слуху:

Наличие специальных мест в аудиториях для слушателей с инвалидностью и /или ограниченными возможностями здоровья по слуху. В каждом учебном помещении (в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, учебных мастерских, библиотеке и иных помещениях) предусмотрена возможность оборудования по 1 - 2 месту для обучающихся с нарушениями слуха. Оборудование специальных учебных мест предполагает замену двухместных столов на одноместные. В общем случае в стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для слушателей с нарушением слуха. Учебные аудитории, в которой обучаются слушатели с нарушением слуха, оборудованы радио-классом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой.

Соблюдение требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для инвалидов с нарушений слуха с учетом выполняемой трудовой функции:

а) наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для слушателей с нарушением слуха;

б) для слабослышащих обучающихся использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции. Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в процессе обучения.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для слушателей с инвалидностью и /или ограниченными возможностями здоровья по слуху.

Наличие системы сигнализации и оповещения для слушателей с инвалидностью и /или ограниченными возможностями здоровья по слуху.

Наличие компьютерной техники со специальным программным обеспечением, адаптированной для слушателей с инвалидностью и /или ограниченными возможностями здоровья по слуху, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушением слуха.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. История. История России. 1945 год - начало XXI века: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов.; Минпросвещения России. – Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024 г.
2. История. Всеобщая история. 1914 год – начало XXI века: учебник (в 2 частях)/ В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян; Минпросвещения России. – Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024 г

Интернет - ресурсы:

1. Ресурсы WWW по истории России - <http://www.history.ru/histr.htm>
2. Ресурсы истории России XX века - <http://www.history.ru/histr20.htm>
3. Ресурсы по Всемирной истории - <http://www.history.ru/histwh.htm>
4. Ресурсы по истории стран СНГ - <http://www.history.ru/histsng.htm>
5. Ресурсы по истории российских регионов - <http://www.history.ru/histr.htm>
6. Обучающие и познавательные программы по истории <http://www.history.ru/proghis.htm>
7. Обучающие программы по истории - <http://www.history.ru/proghis.htm>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости осуществляется для обучающихся с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья по слуху в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся с инвалидностью и /или с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации для слушателей с инвалидностью и /или с ограниченными возможностями здоровья по слуху устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к дифференцированному зачету, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на дифференцированном зачете. При необходимости для обучающихся с инвалидностью и /или с ограниченными возможностями здоровья по слуху промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого используется рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.	Фронтальный и индивидуальный опрос. Индивидуальное тестирование.
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	Проверка эссе и конспектов.
Знания:	
- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI веков)	Проверка эссе и сравнительной таблицы. Тестирование.
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI веков	Защита презентаций и докладов. Тестирование.
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.	Фронтальный и индивидуальный опрос. Защита презентаций. Тестирование.
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	Выполнение и защита практических работ. Тестирование.

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	Защита презентаций, проверка эссе.
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	Выполнение и защита практических работ. Тестирование. <i>Дифференцированный зачёт.</i>
Общие компетенции:	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Защита презентаций.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Фронтальный и индивидуальный опрос. Тестирование.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Выполнение и защита практических работ. Защита презентаций.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Выполнение и защита практических работ.