

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 06. ЛОГИСТИКА**

(для обучающихся с инвалидностью по слуху)

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 мая 2014 года N 539, Письма Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2022 года № 05-1999 «О направлении информации» (вместе с "Методическими рекомендациями по разработке (актуализации) и реализации примерных адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования").

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 06. ЛОГИСТИКА

11.1. Область применения адаптированной рабочей программы учебной дисциплины

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **38.02.04 Коммерция (по отраслям)**, для студентов с инвалидностью по слуху.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины предназначена для студентов с нарушениями слуха в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общепрофессиональная дисциплина входит в профессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- применять логистические цепи и схемы, обеспечивающие рациональную организацию материальных потоков;
- управлять логистическими процессами организации.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- цели, задачи, функции и методы логистики;
- логистические цепи и схемы, современные складские технологии, логистические процессы;
- контроль и управление в логистике;
- закупочную и коммерческую логистику.

Формируемые компетенции

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по данной специальности.

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.2. На своем участке работы управлять товарными запасами и потоками, организовывать работу на складе, размещать товарные запасы на хранение.

ПК 1.9. Применять логистические системы, а также приемы и методы закупочной и коммерческой логистики, обеспечивающие рациональное перемещение материальных потоков.

Освоение адаптированной рабочей программы по учебной дисциплине ориентировано на решение следующих задач:

- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для лиц с инвалидностью;
 - повышение качества среднего профессионального образования лиц с инвалидностью;
 - создание в колледже специальных условий, необходимых для получения среднего профессионального образования лицами с инвалидностью, их адаптации и социализации;
 - возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с инвалидностью;
 - формирование в колледже толерантной социокультурной среды.
-
- При обучении лиц с инвалидностью по слуху следует учитывать особенности психофизиологических, слухоречевых и познавательных возможностей обучаемых. Это обуславливает особенности преподавания, которые включают в себя коррекционную направленность обучения, сопровождение переводчика русского жестового языка и специфических средств общения с глухими и слабослышащими студентами, специфический выбор методических приемов в преподавании лицам с нарушением слуха. При подготовке к занятию и дозировании учебного материала необходимо учитывать характер формируемого понятия или умения, принимать во внимание

конкретный уровень знаний, имеющийся у обучающихся на каждом этапе, предусматривать контроль усвоения образовательной программы. Обязательными элементами каждого занятия при обучении всех учащихся являются название темы, постановка цели, сообщение и запись плана занятия, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала. Необходимым компонентом занятий является словарная работа, т.е. работа по обогащению и развитию речи глухих и слабослышащих, дополнительная индивидуальная работа с переводчиком русского жестового языка..

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - **54** часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 36 часов;
 самостоятельной работы обучающегося - **18** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося: всего	18
в том числе:	
Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
Выполнение рефератов на заданную тему. Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях. Работа с нормативной и справочной литературой. Подготовка к практическим занятиям, оформление практических заданий. Выполнение индивидуальных заданий.	18
Промежуточная аттестация: в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЛОГИСТИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Теоретические основы логистики			21	
Тема 1.1. Цели, задачи и функции логистики	Содержание учебного материала.		4	1
	1	Понятие логистики. Цели и задачи логистики. Объекты логистического управления.		
	2	Логистика фактор повышения конкретности предприятия. Функции, принципы логистики.		
	Самостоятельная работа 1		2	3
Составить план-конспект по теме: Основные задачи логистики.				
Тема 1.2. Базовые понятия и категории логистики Потоки в логистике	Содержание учебного материала.		2	2
	Потоки и запасы, их виды. Виды логистики: закупочная, складская, распределительная, транспортная, информационная.			
	Самостоятельная работа 2		1	3
Подготовить характеристики по видам логистики				
Тема 1.3. Логистические цепи и схемы. Логистические процессы и операции в торговле.	Содержание учебного материала.		4	2
	1	Логистическая система предприятия, ее элементы. Схема взаимодействия звеньев простой логистической системы по товарным, информационным и финансовым потокам.		
	2	Логистические операции, виды. Логистическая сеть и цикл. Полный логистический цикл – цикл выполнения заказа.		
	Самостоятельная работа 3		2	3
Составить план-конспект по теме: Логистические цепи.				
Тема 1.4. Управление и контроль в логистике. Методы логистики.	Содержание учебного материала.		4	2
	1	Организация логистического управления. Стратегия и планирование в логистике. Анализ основных логистических стратегий. Выбор конкурентной логистической стратегии фирмы.		
	2	Контроль в логистических системах. Доходы, издержки и прибыль логистической системы. Методы логистики.		
	Самостоятельная работа 4		2	3
Изучить тему: Экспертные методы логистики, составить конспект.				

Раздел 2. Коммерческая логистика		33		
Тема 2.1. Закупочная логистика (управление закупками)	Содержание учебного материала.		4	2
	1	Задачи закупочной логистики. Цикл закупок. Исследование рынка, планирование закупок. Расчет потребности в материальных ресурсах.		
	2	Методы закупки. Выбор поставщика. Критерии и формы выбора поставщиков.	2	3
	Практические занятия 1			
	Применения логистических цепей и схем, обеспечивающих рациональную организацию материальных потоков. Критерии и формы выбора поставщиков. Расчет рейтинга поставщиков.			
	Самостоятельная работа 5		3	3
Изучить тему: Особенности закупок продовольственных товаров, составить конспект.				
Тема 2.2. Логистика запасов. Управление запасами	Содержание учебного материала.		2	2
	Логистические методы по управлению запасами. Определение размера запасов. Методы оценки товарных запасов.			
	Практические занятия 2		2	3
	Расчет потребности в запасах. Нормирование текущих запасов. Дифференциация ассортимента.			
	Самостоятельная работа 6		2	3
Расчет потребности в запасах. Нормирование текущих запасов. Дифференциация ассортимента.				
Тема 2.3 Логистика складирования. Современные складские технологии	Содержание учебного материала		2	2
	Основные функции и задачи складов в логистической системе. Методика выбора оптимального варианта складирования. Логистический процесс на складе. Показатели работы складов.			
	Самостоятельная работа 7		1	3
	Составить конспект по теме: Склады, их определение, виды и основные показатели.			
Тема 2.4. Транспортная логистика	Содержание учебного материала		2	2
	Сущность и задачи транспортной логистики на предприятии. Виды транспорта, преимущества и недостатки, выбор оптимального вида транспорта.			
	Практические занятия 3		2	3
	Выбор перевозчика, расчет рейтинга поставщиков			
	Самостоятельная работа 8		2	3
Составить конспект по теме: Составление маршрутов движения транспорта.				

Тема 2.5. Логистика распределения и сбыта	Содержание учебного материала		4	2
	1	Задачи и принципы распределительной логистики. Управление и планирование распределения.		
	2	Типы посредников. Оптовые посредники и критерии их выбора. Проблемы логистики	2	3
	Практические занятия 4			
	Анализ объема производства и реализации продукции по ассортименту, структуре, оценка качества продукции.		3	3
	Самостоятельная работа 9			
Составить план- конспект по теме: Выполнение плана по ассортименту, структуре, анализ ритмичности, оценка качества продукции		Всего:	54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Требования к реализации адаптированной рабочей программы для обучающихся с инвалидностью слуху:

Наличие специальных мест в аудиториях для слушателей с инвалидностью и /или ограниченными возможностями здоровья по слуху. В каждом учебном помещении (в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, учебных мастерских, библиотеке и иных помещениях) предусмотрена возможность оборудования по 1 - 2 месту для обучающихся с нарушениями слуха. Оборудование специальных учебных мест предполагает замену двухместных столов на одноместные. В общем случае в стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для слушателей с нарушением слуха. Учебные аудитории, в которой обучаются слушатели с нарушением слуха, оборудованы радио-классом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой.

Соблюдение требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для инвалидов с нарушений слуха с учетом выполняемой трудовой функции:

а) наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для слушателей с нарушением слуха;

б) для слабослышащих обучающихся использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции. Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в процессе обучения.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для слушателей с инвалидностью и /или ограниченными возможностями здоровья по слуху.

Наличие системы сигнализации и оповещения для слушателей с инвалидностью и /или ограниченными возможностями здоровья по слуху.

Наличие компьютерной техники со специальным программным обеспечением, адаптированной для слушателей с инвалидностью и /или ограниченными возможностями здоровья по слуху, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушением слуха.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гаджинский А.М., Логистика: Учебник для студентов высших учебных заведений. - 12-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К"», 2019. - 432с.
2. Григорьева М.Н. и др., Логистика: Учебное пособие / Григорьева М.Н., Долгова А.П., Уварова С.А. - М.: Гардарики, 2019.- 463с.
3. Практикум по логистике: Учеб.пособие. - 2-е изд., перераб. и допол. / Под ред. Б.А. Аникина. - М.: ИНФРА-М, 2019.- 280с.

Дополнительные источники:

1. Волгин В.В., Склад: организация, управление, логистика. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К"», 2020.- 736с.
2. Неруш Ю.М. Логистика в схемах и таблицах: Учебное пособие. - М.: ТК Велби; Изд-во "Проспект", 2020.- 192с.
3. Саркисов. С.В. Управление логистическими цепями поставок: Учеб. пособ. - М.: Дело, 2020.- 368с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.rtpress.ru> - Российская торговля;
2. <http://www.torgrus.ru> - Новости и технологии торгового бизнеса;

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости осуществляется для обучающихся с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья по слуху в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся с инвалидностью и /или с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации для слушателей с инвалидностью и /или с ограниченными возможностями здоровья по слуху устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к дифференцированному зачету, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на дифференцированном зачете. При необходимости для обучающихся с инвалидностью и /или с ограниченными возможностями здоровья по слуху промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого используется рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
применять логистические цепи и схемы, обеспечивающие рациональную организацию материальных потоков;	оценка выполнения индивидуальных заданий
управлять логистическими процессами организации;	оценка выполнения индивидуальных заданий;
Знания:	
цели, задачи, функции и методы логистики;	устный опрос
логистические цепи и схемы, современные складские технологии, логистические процессы;	устный опрос
контроль и управление в логистике	оценка выполнения индивидуальных заданий
закупочную и коммерческую логистику	устный опрос
Общие компетенции:	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе работы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	экспертное наблюдение и оценка теоретических и практических заданий

<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>экспертное наблюдение и оценка теоретических и практических заданий</p>
<p>Профессиональные компетенции:</p>	
<p>ПК 1.2. На своем участке работы управлять товарными запасами и потоками, организовывать работу на складе, размещать товарные запасы на хранение.</p>	<p>-проверочная работа; - решение проблемных ситуаций - защита практических занятий;</p>
<p>ПК 1.9. Применять логистические системы, а также приемы и методы закупочной и коммерческой логистики, обеспечивающие рациональное перемещение материальных потоков</p>	<p>-проверочная работа; - решение проблемных ситуаций - защита практических занятий;</p>