

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП. 06. ЛОГИСТИКА**

(для обучающихся с инвалидностью по слуху)

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 мая 2014 года N 539, Письма Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2022 года № 05-1999 «О направлении информации» (вместе с "Методическими рекомендациями по разработке (актуализации) и реализации примерных адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования").

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>            | стр.<br>4 |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                              | 6         |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | 10        |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>              | 11        |

# 1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП. 06. ЛОГИСТИКА

### 11.1. Область применения адаптированной рабочей программы учебной дисциплины

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **38.02.04 Коммерция (по отраслям)**, для студентов с инвалидностью по слуху.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины предназначена для студентов с нарушениями слуха в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** общепрофессиональная дисциплина входит в профессиональный учебный цикл.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- применять логистические цепи и схемы, обеспечивающие рациональную организацию материальных потоков;
- управлять логистическими процессами организации.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- цели, задачи, функции и методы логистики;
- логистические цепи и схемы, современные складские технологии, логистические процессы;
- контроль и управление в логистике;
- закупочную и коммерческую логистику.

### Формируемые компетенции

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по данной специальности.

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.2. На своем участке работы управлять товарными запасами и потоками, организовывать работу на складе, размещать товарные запасы на хранение.

ПК 1.9. Применять логистические системы, а также приемы и методы закупочной и коммерческой логистики, обеспечивающие рациональное перемещение материальных потоков.

Освоение адаптированной рабочей программы по учебной дисциплине ориентировано на решение следующих задач:

- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для лиц с инвалидностью;
  - повышение качества среднего профессионального образования лиц с инвалидностью;
  - создание в колледже специальных условий, необходимых для получения среднего профессионального образования лицами с инвалидностью, их адаптации и социализации;
  - возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с инвалидностью;
  - формирование в колледже толерантной социокультурной среды.
- 
- При обучении лиц с инвалидностью по слуху следует учитывать особенности психофизиологических, слухоречевых и познавательных возможностей обучаемых. Это обуславливает особенности преподавания, которые включают в себя коррекционную направленность обучения, сопровождение переводчика русского жестового языка и специфических средств общения с глухими и слабослышащими студентами, специфический выбор методических приемов в преподавании лицам с нарушением слуха. При подготовке к занятию и дозировании учебного материала необходимо учитывать характер формируемого понятия или умения, принимать во внимание

конкретный уровень знаний, имеющийся у обучающихся на каждом этапе, предусматривать контроль усвоения образовательной программы. Обязательными элементами каждого занятия при обучении всех учащихся являются название темы, постановка цели, сообщение и запись плана занятия, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала. Необходимым компонентом занятий является словарная работа, т.е. работа по обогащению и развитию речи глухих и слабослышащих, дополнительная индивидуальная работа с переводчиком русского жестового языка..

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - **54** часа, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 36 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося - **18** часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>  | <b>54</b>          |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>   | <b>36</b>          |
| в том числе:  |                    |
| практические занятия  | 8                  |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося: всего</b>   | <b>18</b>          |
| в том числе:  |                    |
| Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)  | -                  |
| Выполнение рефератов на заданную тему.<br>Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях.<br>Работа с нормативной и справочной литературой.<br>Подготовка к практическим занятиям, оформление практических заданий.<br>Выполнение индивидуальных заданий. | 18                 |
| <b>Промежуточная аттестация: в форме дифференцированного зачета</b>   |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЛОГИСТИКА

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) |   | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|---|-------------|------------------|
| 1  | 2   |   | 3           | 4                |
| <b>Раздел 1. Теоретические основы логистики</b>  |   |   | <b>21</b>   |                  |
| <b>Тема 1.1.<br/>Цели, задачи и функции логистики</b>  | <b>Содержание учебного материала.</b>   |   | 4           | 1                |
|  | 1   | Понятие логистики. Цели и задачи логистики. Объекты логистического управления.  |             |                  |
|  | 2   | Логистика фактор повышения конкретности предприятия. Функции, принципы логистики.   |             |                  |
|  | <b>Самостоятельная работа 1</b>   |   | 2           | 3                |
| Составить план-конспект по теме: Основные задачи логистики.  |   |   |             |                  |
| <b>Тема 1.2.<br/>Базовые понятия и категории логистики<br/>Потоки в логистике</b>                  | <b>Содержание учебного материала.</b>   |   | 2           | 2                |
|  | Потоки и запасы, их виды. Виды логистики: закупочная, складская, распределительная, транспортная, информационная.                       |   |             |                  |
|  | <b>Самостоятельная работа 2</b>   |   | 1           | 3                |
| Подготовить характеристики по видам логистики  |   |   |             |                  |
| <b>Тема 1.3.<br/>Логистические цепи и схемы.<br/>Логистические процессы и операции в торговле.</b> | <b>Содержание учебного материала.</b>   |   | 4           | 2                |
|  | 1   | Логистическая система предприятия, ее элементы. Схема взаимодействия звеньев простой логистической системы по товарным, информационным и финансовым потокам.            |             |                  |
|  | 2   | Логистические операции, виды. Логистическая сеть и цикл. Полный логистический цикл – цикл выполнения заказа.  |             |                  |
|  | <b>Самостоятельная работа 3</b>   |   | 2           | 3                |
| Составить план-конспект по теме: Логистические цепи.   |   |   |             |                  |
| <b>Тема 1.4.<br/>Управление и контроль в логистике.<br/>Методы логистики.</b>                      | <b>Содержание учебного материала.</b>   |   | 4           | 2                |
|  | 1   | Организация логистического управления. Стратегия и планирование в логистике. Анализ основных логистических стратегий. Выбор конкурентной логистической стратегии фирмы. |             |                  |
|  | 2   | Контроль в логистических системах. Доходы, издержки и прибыль логистической системы. Методы логистики.  |             |                  |
|  | <b>Самостоятельная работа 4</b>   |   | 2           | 3                |
| Изучить тему: Экспертные методы логистики, составить конспект.                                     |   |   |             |                  |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| <b>Раздел 2. Коммерческая логистика</b>   |   | <b>33</b>  |   |
| <b>Тема 2.1.<br/>Закупочная логистика<br/>(управление<br/>закупками)</b>                  | <b>Содержание учебного материала.</b>   |  |   |
|   | 1   | Задачи закупочной логистики. Цикл закупок. Исследование рынка, планирование закупок. Расчет потребности в материальных ресурсах. | 4 |
|   | 2   | Методы закупки. Выбор поставщика. Критерии и формы выбора поставщиков.   | 2 |
|   | <b>Практические занятия 1</b>   |  | 3 |
|   | Применения логистических цепей и схем, обеспечивающих рациональную организацию материальных потоков. Критерии и формы выбора поставщиков. Расчет рейтинга поставщиков.      |  |   |
|   | <b>Самостоятельная работа 5</b>   |  | 3 |
| Изучить тему: Особенности закупок продовольственных товаров, составить конспект.          |   |  | 3 |
| <b>Тема 2.2.<br/>Логистика запасов.<br/>Управление запасами</b>                           | <b>Содержание учебного материала.</b>   |  | 2 |
|   | Логистические методы по управлению запасами. Определение размера запасов. Методы оценки товарных запасов.   |  | 2 |
|   | <b>Практические занятия 2</b>   |  | 3 |
|   | Расчет потребности в запасах. Нормирование текущих запасов. Дифференциация ассортимента.  |  |   |
| <b>Самостоятельная работа 6</b>   |   | 2  | 3 |
| Расчет потребности в запасах. Нормирование текущих запасов. Дифференциация ассортимента.  |   |  |   |
| <b>Тема 2.3<br/>Логистика<br/>складирования.<br/>Современные<br/>складские технологии</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | 2 |
|   | Основные функции и задачи складов в логистической системе. Методика выбора оптимального варианта складирования. Логистический процесс на складе. Показатели работы складов. |  | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа 7</b>   |  | 1 |
| Составить конспект по теме: Склады, их определение, виды и основные показатели.           |   |  | 3 |
| <b>Тема 2.4.<br/>Транспортная<br/>логистика</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | 2 |
|   | Сущность и задачи транспортной логистики на предприятии. Виды транспорта, преимущества и недостатки, выбор оптимального вида транспорта.                                    |  | 2 |
|   | <b>Практические занятия 3</b>   |  | 3 |
|   | Выбор перевозчика, расчет рейтинга поставщиков  |  |   |
|   | <b>Самостоятельная работа 8</b>   |  | 2 |
| Составить конспект по теме: Составление маршрутов движения транспорта.                    |   |  | 3 |

|  |  |   |           |   |
|--|--|---|-----------|---|
| <b>Тема 2.5.<br/>Логистика<br/>распределения<br/>и<br/>сбыта</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | 4         | 2 |
|  | 1  | Задачи и принципы распределительной логистики. Управление и планирование распределения. |           |   |
|  | 2  | Типы посредников. Оптовые посредники и критерии их выбора. Проблемы логистики           | 2         | 3 |
|  | <b>Практические занятия 4</b>  |   |           |   |
|  | Анализ объема производства и реализации продукции по ассортименту, структуре, оценка качества продукции. |   | 3         | 3 |
|  | <b>Самостоятельная работа 9</b>  |   |           |   |
| Составить план- конспект по теме: Выполнение плана по ассортименту, структуре, анализ ритмичности, оценка качества продукции |  | <b>Всего:</b>   | <b>54</b> |   |
|  |  |   |           |   |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Требования к реализации адаптированной рабочей программы для обучающихся с инвалидностью слуху:

Наличие специальных мест в аудиториях для слушателей с инвалидностью и /или ограниченными возможностями здоровья по слуху. В каждом учебном помещении (в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, учебных мастерских, библиотеке и иных помещениях) предусмотрена возможность оборудования по 1 - 2 месту для обучающихся с нарушениями слуха. Оборудование специальных учебных мест предполагает замену двухместных столов на одноместные. В общем случае в стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для слушателей с нарушением слуха. Учебные аудитории, в которой обучаются слушатели с нарушением слуха, оборудованы радио-классом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой.

Соблюдение требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для инвалидов с нарушений слуха с учетом выполняемой трудовой функции:

а) наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для слушателей с нарушением слуха;

б) для слабослышащих обучающихся использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции. Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в процессе обучения.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для слушателей с инвалидностью и /или ограниченными возможностями здоровья по слуху.

Наличие системы сигнализации и оповещения для слушателей с инвалидностью и /или ограниченными возможностями здоровья по слуху.

Наличие компьютерной техники со специальным программным обеспечением, адаптированной для слушателей с инвалидностью и /или ограниченными возможностями здоровья по слуху, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушением слуха.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Гаджинский А.М., Логистика: Учебник для студентов высших учебных заведений. - 12-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К"», 2019. - 432с.
2. Григорьева М.Н. и др., Логистика: Учебное пособие / Григорьева М.Н., Долгова А.П., Уварова С.А. - М.: Гардарики, 2019.- 463с.
3. Практикум по логистике: Учеб.пособие. - 2-е изд., перераб. и допол. / Под ред. Б.А. Аникина. - М.: ИНФРА-М, 2019.- 280с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Волгин В.В., Склад: организация, управление, логистика. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К"», 2020.- 736с.
2. Неруш Ю.М. Логистика в схемах и таблицах: Учебное пособие. - М.: ТК Велби; Изд-во "Проспект", 2020.- 192с.
3. Саркисов. С.В. Управление логистическими цепями поставок: Учеб. пособ. - М.: Дело, 2020.- 368с.

##### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.rtpress.ru> - Российская торговля;
2. <http://www.torgrus.ru> - Новости и технологии торгового бизнеса;

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Текущий контроль успеваемости осуществляется для обучающихся с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья по слуху в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся с инвалидностью и /или с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации для слушателей с инвалидностью и /или с ограниченными возможностями здоровья по слуху устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к дифференцированному зачету, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на дифференцированном зачете. При необходимости для обучающихся с инвалидностью и /или с ограниченными возможностями здоровья по слуху промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого используется рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала.

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>   | <b>Формы и методы контроля и<br/>оценки результатов обучения</b>                     |
|---|--|
| <b>Умения:</b>  |  |
| применять логистические цепи и схемы, обеспечивающие рациональную организацию материальных потоков;   | оценка выполнения индивидуальных заданий   |
| управлять логистическими процессами организации;  | оценка выполнения индивидуальных заданий;  |
| <b>Знания:</b>  |  |
| цели, задачи, функции и методы логистики;   | устный опрос   |
| логистические цепи и схемы, современные складские технологии, логистические процессы;   | устный опрос   |
| контроль и управление в логистике   | оценка выполнения индивидуальных заданий   |
| закупочную и коммерческую логистику   | устный опрос   |
| <b>Общие компетенции:</b>   |  |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.   | интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе работы |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | экспертное наблюдение и оценка теоретических и практических заданий                  |

|   |  |
|---|--|
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> | <p>экспертное наблюдение и оценка теоретических и практических заданий</p>                       |
| <p><b>Профессиональные компетенции:</b></p>   |  |
| <p>ПК 1.2. На своем участке работы управлять товарными запасами и потоками, организовывать работу на складе, размещать товарные запасы на хранение.</p>   | <p>-проверочная работа;<br/>- решение проблемных ситуаций<br/>- защита практических занятий;</p> |
| <p>ПК 1.9. Применять логистические системы, а также приемы и методы закупочной и коммерческой логистики, обеспечивающие рациональное перемещение материальных потоков</p>   | <p>-проверочная работа;<br/>- решение проблемных ситуаций<br/>- защита практических занятий;</p> |