

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.04 Выполнение работ по профессии рабочего  
17353 Продавец продовольственных товаров**

(для обучающихся с инвалидностью по слуху)  
2024 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 мая 2014 года N 539, Письма Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2022 года № 05-1999 «О направлении информации» (вместе с "Методическими рекомендациями по разработке (актуализации) и реализации примерных адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования").

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	стр. 4
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	6
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	7
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	12
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	14

# 1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.04 Выполнение работ по профессии рабочего 17353 Продавец продовольственных товаров

### 1.1. Область применения адаптированной рабочей программы

Адаптированная рабочая программа профессионального модуля – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 38.02.04 **Коммерция (по отраслям)** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **выполнение работ по профессии рабочего – Продавец продовольственных товаров** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Обслуживать покупателей, консультировать их о пищевой ценности, вкусовых особенностях и свойствах отдельных видов товаров.

ПК 4.2. Осуществлять контроль своевременного пополнения рабочего запаса товаров и их сохранностью.

ПК 4.3. Готовить товары к продаже: проверять наименование, количество, сортность, цену, состояние упаковки и правильность маркировки.

ПК 4.4. Готовить рабочее место: проверять наличие и исправность оборудования, инвентаря и инструментов.

ПК 4.5. Размещать товары по группам, видам, сортам с учетом частоты спроса и удобства работы.

ПК 4.6. Осуществлять эксплуатацию торгово-технологического и контрольно-кассового оборудования.

Адаптированная рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **38.02.04 Коммерция (по отраслям)**, для студентов с инвалидностью (соматические заболевания).

Адаптированная рабочая программа профессионального модуля предназначена для студентов с нарушениями слуха в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

## **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

- обслуживания покупателей: консультирование покупателей о пищевой ценности, вкусовых особенностях и свойствах отдельных видов товаров.
- осуществления своевременности пополнения рабочего запаса товаров и их сохранности.
- подготовки товаров к продаже: определение сортности, цены, состояния упаковки и правильности маркировки;
- подготовки рабочего места: наличия и исправности оборудования, инвентаря и инструментов;
- размещения товаров по группам, видам и сортам с учетом частоты спроса и удобства работы;
- эксплуатации торгово-технологического и контрольно-кассового оборудования.

### **должен уметь:**

- нарезать, взвешивать, упаковывать продовольственные товары;
  - консультировать покупателей о пищевой ценности, вкусовых особенностях и свойствах отдельных видов товаров;
  - идентифицировать различные группы, подгруппы и виды продовольственных товаров, устанавливать их градации качества и оценивать по органолептическим показателям;
  - использовать в технологическом процессе торгово-технологическое и контрольно-кассовое оборудование;

### **должен знать:**

- классификацию групп, подгрупп и видов продовольственных товаров, ассортимент и товароведные характеристики основных групп продовольственных товаров, их пищевую ценность;
- показатели качества и дефекты товаров;
- особенности маркировки, упаковки и хранения отдельных групп продовольственных товаров;
- Федеральный закон «О защите прав потребителей»;
- устройство и принципы работы торгово-технологического оборудования;
- типовые правила эксплуатации оборудования, правила охраны труда, санитарные нормы и правила.

Освоение адаптированной рабочей программы профессионального модуля ориентировано на решение следующих задач:

- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для лиц с инвалидностью;
- повышение качества среднего профессионального образования лиц с инвалидностью;
- создание в колледже специальных условий, необходимых для получения среднего профессионального образования лицами с инвалидностью, их адаптации и социализации;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с инвалидностью;
- формирование в колледже толерантной социокультурной среды.

При обучении лиц с инвалидностью по слуху следует учитывать особенности психофизиологических, слухоречевых и познавательных возможностей обучаемых. Это обуславливает особенности преподавания, которые включают в себя коррекционную направленность обучения, сопровождение переводчика русского жестового языка и специфических средств общения с глухими и слабослышащими студентами, специфический выбор методических приемов в преподавании лицам с нарушением слуха. При подготовке к занятию и дозировании учебного материала необходимо учитывать характер формируемого понятия или умения, принимать во внимание конкретный уровень знаний, имеющийся у обучающихся на каждом этапе, предусматривать контроль усвоения образовательной программы. Обязательными элементами каждого занятия при обучении всех учащихся являются название темы, постановка цели, сообщение и запись плана занятия, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала. Необходимым компонентом занятий является словарная работа, т.е. работа по обогащению и развитию речи глухих и слабослышащих, дополнительная.

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – **288** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **108** часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **72** часа;

самостоятельной работы обучающегося – **36** часов;

учебной практики – **36** часов.

производственная практика – **144** часа.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **выполнение работ по профессии рабочего – продавец продовольственных товаров**, в том

числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ПК 4.1.	Обслуживать покупателей, консультировать их о пищевой ценности, вкусовых особенностях и свойствах отдельных видов товаров.
ПК 4.2.	Осуществлять контроль своевременного пополнения рабочего запаса товаров и их сохранностью.
ПК 4.3.	Готовить товары к продаже: проверять наименование, количество, сортность, цену, состояние упаковки и правильность маркировки.
ПК 4.4.	Готовить рабочее место: проверять наличие и исправность оборудования, инвентаря и инструментов.
ПК 4.5.	Размещать товары по группам, видам, сортам с учетом частоты спроса и удобства работы.
ПК 4.6.	Осуществлять эксплуатацию торгово-технологического и контрольно-кассового оборудования.
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 Выполнение работ по профессии рабочего 17353 Продавец продовольственных товаров

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1-6	Раздел ПМ 1. Подготовка и ведение работ по профессии продавец продовольственных товаров.	288	72	40	-	36	-	36	144
	<b>Всего:</b>	<b>288</b>	<b>72</b>	<b>40</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>144</b>

\* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел ПМ 1. Подготовка и ведение работ по профессии продавец продовольственных товаров</b>		<b>288</b>	
<b>МДК 04.01. Продажа продовольственных товаров.</b>		<b>72</b>	
<b>Тема 1.1. Торгово-технологический процесс предприятий розничной торговли.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>12</b>	
	1. Торгово-технологический процесс: понятие, элементы, их характеристика.		2
	2. Санитарные нормы и правила для предприятий продовольственной торговли.		
	3. Должностные обязанности продавца.		
	<b>Практические занятия:</b>	12	3
	1. Анализ планировок торговых залов магазинов.		
	2. Тестирование по использованию торговых площадей магазинов.		
3. Решение задач по размещению и выкладке товаров в магазине.			
4. Анализ торговых ситуаций по соблюдению правил торговли продовольственными товарами, санитарных норм и правил.			
5. Презентация должностных обязанностей продавца.			
<b>Тема 1.2. Торгово-технологическое оборудование магазина.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>12</b>	2
	1. Классификация торгового оборудования, виды, назначение.		
	2. Холодильное оборудование, требования к безопасной эксплуатации.		
	3. Контрольно-кассовое оборудование, требование к безопасной эксплуатации.		
	<b>Практические занятия:</b>	12	3



	1. Анализ требований, предъявляемых к торговой мебели. 2. Решение ситуаций по правилам безопасной работы с холодильным оборудованием. 3. Взвешивание на торговых весах. 4. Работа на контрольно-кассовом оборудовании. 5. Осуществление расчетов за покупки.		
<b>Тема 1.3. Ассортимент продовольственных товаров.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>12</b>	<b>2</b>
	1. Правила продажи и ассортимент плодов, овощей, грибов и продуктов их переработки.		3
	2. Правила продажи и ассортимент мясной гастрономии		
	2. Правила продажи и ассортимент рыбной гастрономии.		
	3. Правила продажи и ассортимент молочной гастрономии.		
	4. Правила продажи и ассортимент бакалейно-кондитерских товаров.		
	5. Правила продажи и ассортимент вкусовых товаров.	12	3
	<b>Практические занятия:</b>		
	1. Определение качества свежих плодов, овощей по органолептическим показателям.		
	2. Исследование качества колбасных изделий.		
	3. Определение качества мороженой рыбы по органолептическим показателям.		
	4. Исследование качества рыбных консервов.		
	5. Идентификация показателей качества питьевого молока и молочных товаров.		
6. Определение качества кондитерских товаров.			
7. Определение качества вкусовых товаров.			
8. Идентификация информации маркировки скоропортящихся товаров в соответствии с требованиями ФЗ «О защите прав потребителей».			
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.</b>	<b>36</b>	3	
1. Составление планировки торгового зала магазина 2. Составление конспекта по правилам торговли. 3. Составление таблиц, характеризующих торговое оборудование. 4. Написание конспекта «Общие сведения о пищевых продуктах». 5. Подборка материала по информационным знакам на упаковке товаров. 6. Составление таблицы условий и сроков хранения продовольственных товаров.			
<b>Примерная тематика домашних заданий</b>		3	
1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по			

<p>вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).</p> <p>2. Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.</p> <p>3. Самостоятельное изучение правил выполнения чертежей и технологической документации.</p>		
<p><b>Учебная практика</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с нормативной документацией, устанавливающей правила безопасности труда при эксплуатации торгового оборудования;</li> <li>-составление структурной схемы предприятия – базы практики;</li> <li>- подготовка рабочего места: проверка исправности оборудования, инвентаря и инструментов;</li> <li>- подготовка товаров к продаже: освобождение товара от отправительской упаковки;</li> <li>- размещение и выкладка товаров на торговое оборудование по группам, видам, наименованиям, сортам и поставщикам;</li> <li>-оформление наприлавочных и внутримагазинных витрин;</li> <li>- осуществление количественной приемки товаров со склада предприятия;</li> <li>- органолептическая оценка качества товаров, поступивших на рабочее место со склада предприятия;</li> <li>- оформление документов на приемку товаров со склада предприятия;</li> <li>- оформление договора о материальной ответственности;</li> <li>- обслуживание покупателей: предложение, показ, нарезка, упаковка и взвешивание товара;</li> <li>- составление актов на: пересортицу, разбраковку, списание товаров ненадлежащего качества;</li> <li>-предоставление информации потребителю об ассортименте и качестве товаров, производителях, ценах, права на обмен продовольственных товаров;</li> <li>- консультация потребителей о пищевой ценности, отличительных особенностях, сроках хранения и годности пищевых продуктов;</li> <li>- ведение учета покупательского спроса на продовольственные товары;</li> <li>-формирование розничной цены на продовольственные товары;</li> <li>-подготовка контрольно-кассового оборудования к работе;</li> <li>- ведение расчетных операций на контрольно-кассовом оборудовании;</li> <li>- определение платежности, подлинности государственных денежных знаков;</li> <li>-выполнение заключительных операций на контрольно-кассовом оборудовании;</li> <li>- документальное оформление сдачи денежной выручки руководителю структурного подразделения;</li> <li>-составление отчетов: о движении товара, тары, кассового отчета.</li> </ul>	<p><b>180</b></p>	<p><b>3</b></p>
<b>Всего</b>	<b>288</b>	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Требования к реализации адаптированной рабочей программы для обучающихся с инвалидностью слуху:

Наличие специальных мест в аудиториях для слушателей с инвалидностью и /или ограниченными возможностями здоровья по слуху. В каждом учебном помещении (в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, учебных мастерских, библиотеке и иных помещениях) предусмотрена возможность оборудования по 1 - 2 месту для обучающихся с нарушениями слуха. Оборудование специальных учебных мест предполагает замену двухместных столов на одноместные. В общем случае в стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для слушателей с нарушением слуха. Учебные аудитории, в которой обучаются слушатели с нарушением слуха, оборудованы радио-классом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой.

Соблюдение требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для инвалидов с нарушений слуха с учетом выполняемой трудовой функции:

а) наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для слушателей с нарушением слуха;

б) для слабослышащих обучающихся использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции. Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в процессе обучения.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для слушателей с инвалидностью и /или ограниченными возможностями здоровья по слуху.

Наличие системы сигнализации и оповещения для слушателей с инвалидностью и /или ограниченными возможностями здоровья по слуху.

Наличие компьютерной техники со специальным программным обеспечением, адаптированной для слушателей с инвалидностью и /или ограниченными возможностями здоровья по слуху, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушением слуха.

## **4.2. Информационное обеспечение обучения**

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1. Матюхина З.П., Королькова Э.П. Товароведение пищевых продуктов. Учебник.- М.: ПрофОбрИздат, 2019.

#### **Дополнительная литература:**

1. Бузукова Е.А. Ассортимент розничного магазина: методы анализа и практические советы. – СПб.: Питер, 2019.
2. Котлер, Ф. Основы маркетинга/Ф. Пер. с англ. В.Б. Боброва. - М.: Бизнес-книга, 2019.

#### **Интернет – ресурсы:**

1. <http://www.garant.ru> - Гарант;
2. <http://www.rtpress.ru> - Российская торговля;
3. <http://www.torgrus.ru> - Новости и технологии торгового бизнеса;
4. <http://www.modul-ek.ru> – Торговое оборудование;
5. <http://www.nta-rus.com> – Оборудование. Технология и оборудования для магазинов.
6. <http://www.f-art.nnov.ru> – ТиГО. Торговое и технологическое оборудование;
7. <http://www.trade-design.ru> – Торговый дизайн;

## **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Обязательным условием допуска к учебной практике в рамках профессионального модуля «Выполнение работ по профессии рабочего – продавец продовольственных товаров» является освоение МДК 04.01. «Техника обслуживания потребителей продовольственных товаров».

## **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

### **Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):**

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

## **Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:**

**Инженерно-педагогический состав:** дипломированные специалисты – преподаватели профессионального цикла, прошедшие стажировку в предприятиях розничной торговли.

**Мастера:** наличие 3 квалификационной категории с обязательной стажировкой в торговых организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Текущий контроль успеваемости осуществляется для обучающихся с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья по слуху в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся с инвалидностью и /или с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность. Форма промежуточной аттестации для слушателей с инвалидностью и /или с ограниченными возможностями здоровья по слуху устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к дифференцированному зачету/ комплексному экзамену, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на дифференцированном зачете. При необходимости для обучающихся с инвалидностью и /или с ограниченными возможностями здоровья по слуху промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого используется рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины,

междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала.

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 4.1 Обслуживать покупателей, консультировать их о пищевой ценности, вкусовых особенностях и свойствах отдельных видов товаров.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление графика пополнения рабочего запаса товаров на рабочем месте;</li> <li>- ведение учета товара на примере одной товарной группы;</li> <li>- участие в инвентаризации;</li> </ul>	зачет по учебной практике;
ПК 4.2. Осуществлять контроль своевременного пополнения рабочего запаса товаров и их сохранностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проанализировать особенности хранения некоторых групп продовольственных и непродовольственных товаров на складе;</li> <li>- проанализировать выкладку товаров в торговом зале: правильность и полноту;</li> </ul>	защита практических работ; комплексный экзамен по профессиональному модулю.
ПК 4.3. Готовить товары к продаже: проверять наименование, количество, цену, состояние упаковки, правильность маркировки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить приемку продовольственных и промышленных групп товаров по количеству и качеству;</li> <li>- проводить идентификацию товара;</li> <li>- оценивать вид и состояние упаковки;</li> <li>- проводить дешифровку маркировки товаров.</li> </ul>	устный опрос; зачет по учебной практике; комплексный экзамен по профессиональному модулю.
ПК 4.4.	- выполнение правил	устный опрос;

Готовить рабочее место: проверять наличие и исправность оборудования, инвентаря и инструментов.	эксплуатации холодильного, подъемно-транспортного, контрольно-кассового оборудования, - составление заявки на товар; - освобождение товара от упаковки;	зачет по учебной практике;
ПК 4.5. Размещать товары по группам, видам и сортам с учетом частоты спроса и удобства работы.	- составление таблицы на товар реализованного спроса; - определение дат окончания реализации и годности продовольственных товаров;	устный опрос; тестирование; зачет по учебной практике;
П.К. 4.6. Осуществлять эксплуатацию торгово-технологического и контрольно-кассового оборудования.	- выполнение расчетных операций с покупателями; - выполнение подготовительно-заключительных работ на торгово-технологическом оборудовании.	защита практических работ; комплексный экзамен по профессиональному модулю.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии; - аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии;	Защита творческих работ. Тестирование. Устный опрос. Зачет.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности;</li> <li>- наличие положительных отзывов по итогам практики;</li> <li>- участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п.</li> </ul>	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов;</li> <li>- демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.</li> </ul>	<p>Решение ситуационных задач. Защита практических работ. Комплексный экзамен по профессиональному модулю.</p>
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</li> </ul>	<p>Решение ситуационных задач. Оценка работы в тренинге.</p>
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</li> </ul>	<p>Защита рефератов творческих работ.</p>
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.</li> </ul>	<p>Оценка работы в тренинге. Защита творческих работ.</p>



<p>ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>- планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p>ОК 10. Логически верно, аргументированно и ясно излагать устную и письменную речь.</p>	<p>- использование нормативной базы для аргументации принятых решений при выполнении практических занятий и лабораторных работ.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p>ОК 12. Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий.</p>	<p>- использование нормативной базы для аргументации принятых решений при выполнении практических занятий и лабораторных работ.</p>	<p>Решение ситуационных задач. Защита практических работ. Комплексный экзамен по профессиональному модулю.</p>