

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 ЭКОНОМИКА И ОСНОВЫ АНАЛИЗА ФИНАНСОВО-
ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТОРГОВОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
(для студентов с инвалидностью по слуху)**

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности **38.02.08 Торговое дело**, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.07.2023 № 548, Письма Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2022 года № 05-1999 «О направлении информации» (вместе с "Методическими рекомендациями по разработке (актуализации) и реализации примерных адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования").

СОДЕРЖАНИЕ

| | Стр. |
|--|-----------|
| 1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |

1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 ЭКОНОМИКА И ОСНОВЫ АНАЛИЗА ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТОРГОВОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Область применения адаптированной рабочей программы учебной дисциплины

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **38.02.08 Торговое дело**, для студентов с инвалидностью по слуху.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины предназначена для студентов с нарушениями слуха в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре рабочей программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина Экономика и основы анализа финансово-хозяйственной деятельности торговой организации реализуется в рамках общепрофессионального цикла.

Учебная дисциплина Экономика и основы анализа финансово-хозяйственной деятельности торговой организации для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам усвоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- обобщать и систематизировать коммерческую информацию;
- формировать базы данных с информацией о ценах на товары, работы, услуги, требованиях внешних и внутренних рынков к товарной продукции;
- статистически ее обрабатывать в формате электронных таблиц;
- формулировать аналитические выводы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- методы и инструменты работы с базами данных о состоянии внутренних и внешних рынков.

Формируемые компетенции

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по данной специальности:

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции:

ПК.1.1. Проводить сбор и анализ информации о потребностях субъектов рынка на товары и услуги, в том числе с использованием цифровых и информационных технологий.

Освоение адаптированной рабочей программы по учебной дисциплине ориентировано на решение следующих задач:

- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для лиц с инвалидностью;
- повышение качества среднего профессионального образования лиц с инвалидностью;
- создание в колледже специальных условий, необходимых для получения среднего профессионального образования лицами с инвалидностью, их адаптации и социализации;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с инвалидностью;
- формирование в колледже толерантной социокультурной среды.

При обучении лиц с инвалидностью по слуху следует учитывать особенности психофизиологических, слухоречевых и познавательных возможностей обучаемых. Это обуславливает особенности преподавания, которые включают в себя коррекционную направленность обучения, сопровождение переводчика русского жестового языка и специфических средств общения с глухими и слабослышащими студентами, специфический выбор методических приемов в преподавании лицам с нарушением слуха. При подготовке к занятию и дозировании учебного материала необходимо учитывать характер формируемого понятия или умения, принимать во внимание конкретный уровень знаний, имеющийся у обучающихся на каждом этапе, предусматривать контроль усвоения образовательной программы. Обязательными элементами каждого занятия при обучении всех учащихся являются название темы, постановка цели, сообщение и запись плана занятия, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала. Необходимым компонентом занятий является словарная работа, т.е. работа по обогащению и развитию речи глухих и слабослышащих, дополнительная индивидуальная работа с переводчиком русского жестового языка.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы - 98 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 98 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Объем образовательной программы | |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 98 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 48 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | - |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 ЭКОНОМИКА И ОСНОВЫ АНАЛИЗА ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТОРГОВОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|--------------------|-------------------------|
| Раздел 1. | Основы экономики и анализа хозяйственной деятельности торговой организации | 10 | |
| Тема 1.1. Основы экономики торговой организации | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | Роль и место организации в отраслевой структуре рыночной экономики. Организационно-правовые формы организаций | 2 | |
| | Основы экономики торговой организации. Взаимодействие экономики торговой организации с внутренним и внешним рынком | 2 | |
| Тема 1.2. Основы анализа хозяйственной деятельности торговой организации | Содержание учебного материала | 6 | 2 |
| | Экономический анализ: роль в управлении торговой организации | 2 | |
| | Основные методы сбора, обработки и предоставления результатов экономического анализа показателей хозяйственной деятельности торговой организации | 2 | |
| | Практическое занятие № 1 | | |
| | Использование основных традиционных приёмов анализа | 2 | |
| Раздел 2 | Экономические ресурсы торговой организации | 32 | |
| Тема 2.1. Экономическая сущность, состав и анализ использования экономических ресурсов | Содержание учебного материала | 32 | 2,3 |
| | Понятие и состав экономических ресурсов торговой организации | 2 | |
| | Сущность и состав основных фондов торговой организации. Амортизация | 2 | |
| | Анализ использования основных фондов организации | 2 | |
| | Оборотные средства организации: сущность, классификация, показатели эффективности их использования | 2 | |
| | Трудовые ресурсы организации . Показатели производительности труда | 2 | |

| | | | |
|--|--|-----------|-----|
| торговой организации | Формы и системы оплаты труда | 2 | |
| | Практические занятия № 2-11 | 20 | |
| | Расчет показателей использования основных фондов | 2 | |
| | Расчет амортизационных отчислений | 2 | |
| | Анализ движения и состояния основных фондов | 2 | |
| | Анализ использования основных фондов | 2 | |
| | Расчет показателей использования оборотных средств | 2 | |
| | Расчёт показателей производительности труда | 2 | |
| | Анализ использования трудовых ресурсов | 4 | |
| | Расчет заработной платы по разным системам оплаты труда | 2 | |
| | Расчёт фондов оплаты труда | 2 | |
| Раздел 3 | Товарооборот торговых организаций | 22 | 2 |
| Тема 3.1. Система экономических показателей торговой организации | Содержание учебного материала | 10 | |
| | Состав, сущность, виды и формы товарооборота | 2 | |
| | Технико-экономические показатели торговой деятельности организации. | 2 | |
| | Задачи и пути увеличения товарооборота торговой организации | 2 | |
| | Товарные запасы | 2 | |
| | Практическое занятие № 12 | | |
| | Расчет товарных запасов | 2 | |
| Тема 3.2. Анализ товарооборота торговой организации | Содержание учебного материала | 12 | 3 |
| | Методы анализа товарооборота торговой организации | 4 | |
| | Анализ и планирование товарных запасов | 2 | |
| | Практические занятия № 13-15 | | |
| | Факторный анализ товарооборота | 2 | |
| | Анализ товарооборачиваемости | 2 | |
| | Анализ товарных запасов | 2 | |
| Раздел 4 | Расходы, ценообразование, доходы и показатели эффективности деятельности торговых организаций | 34 | 2,3 |
| Тема 4.1. | Содержание учебного материала | 24 | |

| | | | |
|---|---|--------------|-----------|
| Доходы и расходы торговых организаций | Сущность, состав и классификация доходов | 2 | |
| | Сущность, состав и классификация расходов | 2 | |
| | Издержки обращения торговой организации | 2 | |
| | Состав цены | 2 | |
| | Формирование прибыли | 2 | |
| | Методика анализа доходов и расходов организации | 2 | |
| | Практические занятия № 16-21 | | |
| | Составление калькуляции | 2 | |
| | Расчёт издержек обращения | 2 | |
| | Расчёт цены | 2 | |
| | Расчёт показателей прибыли | 2 | |
| | Анализ затрат организации | 2 | |
| | Анализ показателей прибыли | 2 | |
| Тема 4.2. Оценка экономической эффективности деятельности торговой организации | Содержание учебного материала | 10 | 2,3 |
| | Понятие о рентабельности. Показатели рентабельности | 2 | |
| | Показатели эффективности коммерческой деятельности | 2 | |
| | Практическое занятие № 22-24 | | |
| | Расчёт показателей рентабельности | 2 | |
| | Анализ рентабельности | 2 | |
| | Расчет и анализ показателей экономической эффективности деятельности торговой организации | 2 | |
| Форма промежуточного контроля | | | |
| Экзамен | | | |
| | | Всего | 98 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Организация рабочего места для студента с инвалидностью по слуху:

Наличие специальных мест в аудиториях для слушателей с инвалидностью и /или ограниченными возможностями здоровья по слуху. В каждом учебном помещении (в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, учебных мастерских, библиотеке и иных помещениях) предусмотрена возможность оборудования по 1 - 2 месту для обучающихся с нарушениями слуха. Оборудование специальных учебных мест предполагает замену двухместных столов на одноместные. В общем случае в стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для слушателей с нарушением слуха. Учебные аудитории, в которой обучаются слушатели с нарушением слуха, оборудованы радио-классом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой.

Соблюдение требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для инвалидов с нарушений слуха с учетом выполняемой трудовой функции:

а) наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для слушателей с нарушением слуха;

б) для слабослышащих обучающихся использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции. Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в процессе обучения.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для слушателей с инвалидностью и /или ограниченными возможностями здоровья по слуху.

Наличие системы сигнализации и оповещения для слушателей с инвалидностью и /или ограниченными возможностями здоровья по слуху.

- Наличие компьютерной техники со специальным программным обеспечением, адаптированной для слушателей с инвалидностью и /или ограниченными возможностями здоровья по слуху, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушением слуха

Учебные и информационные ресурсы

- учебники в электронном и печатном варианте
- учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме или в форме электронного документа

- программы виртуальных лабораторных работ
- система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе
- электронные образовательные ресурсы
- мультимедийные ресурсы
- сервис видеоконференций
- программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи
- периодические издания в электронном и печатном варианте.

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Грибов В.Д. Экономика организации (предприятия): учебник / Грибов В.Д., Грузинов В.П., Кузьменко В.А. — Москва: КноРус, 2023. — 407 с. — ISBN 978-5-406-10330-2. — URL: <https://book.ru/book/944957>. — Текст: электронный;
2. Грибов В.Д. Экономика организации (предприятия). Практикум: учебно-практическое пособие / Грибов В.Д. — Москва: КноРус, 2022. — 196 с. — ISBN 978-5-406-09561-4. — URL: <https://book.ru/book/943199>. — Текст: электронный;

Дополнительные источники

1. Барышникова, Н. А. Экономика организации: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Барышникова, Т. А. Матеуш, М. Г. Миронов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Профессиональное образование).
2. Сафронов, Н. А. Экономика организации (предприятия): учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Сафронов. — 2-е изд., с изм. — Москва: Магистр: ИНФРА-М, 2023. — 256 с.
3. Фридман, А. М. Экономика организации: учебник / А.М. Фридман. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2023. — 239 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/1705-0>. - ISBN 978-5-369-01729-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1959239> (дата обращения: 31.08.2023).

Перечень Интернет-ресурсов

1. <http://www.consultant.ru/> – компьютерная справочная правовая система
2. <http://www.garant.ru/> – информационно-правовой портал
3. <https://normativ.kontur.ru/> – справочно-правовая система

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости осуществляется для обучающихся с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья по слуху в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся с инвалидностью и /или с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации для слушателей с инвалидностью и /или с ограниченными возможностями здоровья по слуху устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к дифференцированному зачету, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на дифференцированном зачете. При необходимости для обучающихся с инвалидностью и /или с ограниченными возможностями здоровья по слуху промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого используется рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала.

ПМ

| Результаты обучения (освоенные умения, знания, компетенции) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| Умения: | |
| - обобщать и систематизировать коммерческую информацию; | Анализ предложенных понятий по изучаемой теме. |
| - формировать базы данных с информацией о ценах на товары, работы, услуги, требованиях внешних и внутренних рынков к товарной продукции; | Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике. |

| | |
|--|--|
| - статистически ее обрабатывать в формате электронных таблиц; | Тестирование. |
| - формулировать аналитические выводы. | Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы. |
| Знания: | |
| - методы и инструменты работы с базами данных о состоянии внутренних и внешних рынков. | Экспертное наблюдение выполнения практических работ. |
| Общие компетенции: | |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | Экспертная оценка полноты и логичности планирования профессиональной деятельности. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях. |
| ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; | Экспертное наблюдение и оценка результатов практической деятельности обучающихся, их эффективность и качество. |
| ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы. |
| ОК09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | Экспертная оценка работы с документацией на государственном и иностранном языках. |
| Профессиональные компетенции: | |
| ПК.1.1. Проводить сбор и анализ информации о | Экспертное наблюдение выполнения практических работ и |

| | |
|--|---|
| потребностях субъектов рынка на товары и услуги, в том числе с использованием цифровых и информационных технологий | видов работ по практике. Диагностика (тестирование, контрольные работы). |
|--|---|