

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ**

(для обучающихся с инвалидностью по зрению)

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 мая 2014 года N 539, Письма Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2022 года № 05-1999 «О направлении информации» (вместе с "Методическими рекомендациями по разработке (актуализации) и реализации примерных адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования").

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12

# 1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.02 История

### 1.1. Область применения адаптированной рабочей программы учебной дисциплины

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **38.02.04 Коммерция (по отраслям)** для студентов с инвалидностью по зрению.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины предназначена для студентов с нарушениями зрения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**профессиональной образовательной программы:** общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI веков);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI веков;
- - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

### **Формируемые компетенции**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по данной специальности.

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Освоение адаптированной рабочей программы по учебной дисциплине ориентированы на решение следующих задач:

- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для лиц с инвалидностью;
- повышение качества среднего профессионального образования лиц с инвалидностью;
- создание в колледже специальных условий, необходимых для получения среднего профессионального образования лицами с инвалидностью, их адаптации и социализации;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с инвалидностью;
- формирование в колледже толерантной социокультурной среды.

Специфика обучения лиц с нарушением зрения предусматривает:

- использование словесных методов: рассказ, объяснение, инструктаж, лекция, беседа;

- использование наглядного материала разных видов:
- натуральные наглядные пособия (предметы, которые специально подбираются в соответствии с изучаемой темой урока);
- иллюстрации, репродукции картин, фотоматериалы, слайды, кино- и видеоматериалы, плакаты;
- графические наглядные пособия (таблицы, схемы);

допустимая продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих обучающихся составляет 15-20 минут.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 62 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 14 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<b>62</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<b>48</b>
<b><u>в том числе:</u></b>	<b>4</b>
Проверочные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<b>14</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	ОК, ПК	Уровень освоения	
<b>Раздел 1. Мир на рубеже новой эры (XX – XXI вв): основные направления развития ведущих государств и регионов мира.</b>		<b>29</b>			
<b>Тема 1.1. Развитие России на рубеже XX – XXI веков.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		12	ОК 2- 4, 10	2
	1	Характеристика социально – экономического развития России. Россия и мировая экономика.			
	2	Россия и мировой финансово – экономический кризис.			
	3	Модернизация общественно – политических отношений. Строительство обновлённой федерации.			
	4	Демографические и миграционные проблемы России.			
	5	Геополитическое положение и внешняя политика России. Россия и Запад, Россия и Восток, Россия и СНГ.			
	6	Разработка новой внешнеполитической стратегии России – создание многополярного мира.			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2		3	
Написание эссе на тему «Россия и мир на стыке веков (XX – XXI вв)».					
<b>Тема 1.2. Ведущие регионы мира на рубеже XX – XXI веков.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		12	ОК 1- 4, 10	2
	1	Основные направления и процессы социально – экономического и политического развития США в конце XX – XXI веков.			
	2	Страны Западной Европы в евроатлантической цивилизации современного мира.			
	3	Глобальные изменения в социально – экономическом и политическом развитии стран Восточной Европы.			
	4	Китай и китайская модель развития.			
	5	Развивающиеся страны Азии (Индия, Пакистан) и проблемы модернизации.			
	6	Латиноамериканские страны на современном этапе. Интеграционные процессы.			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>					

	Заполнение сравнительной таблицы «Основные тенденции в развитии регионов мира на рубеже XX – XXI веков».	2		3
	<b>Проверочная работа по I разделу.</b>	1		3
<b>Раздел 2. Международные отношения и конфликты в конце XX – XXI веков.</b>		<b>15</b>		
<b>Тема 2.1. Глобальная угроза человечеству и поиски путей её преодоления.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 2 - 4, 10	2
	Военная и террористическая угроза. Международный терроризм.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		3
	Подготовка докладов по теме «Крупные мировые террористические акты».			
<b>Тема 2.2. Конфликты на рубеже веков (XX – XXI вв).</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ОК 2 - 4, 10	2
	1   Сущность и причины локальных, региональных и межгосударственных конфликтов. Складывание новой системы международных отношений.			
	2   Региональные конфликты на территории СНГ.			
	3   Ближний Восток: противостояние евреев и арабов – острейшая проблема современного мира.			
	4   Азиатский Восток: корейская проблема, вопрос о принадлежности островов Курильской гряды.			
	5   Косовский кризис, Северная Ирландия – нестабильность европейского континента.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		3
	Подготовка и защита мультимедийных презентаций по темам: «Конфликты в странах Африки», «Кризисы и конфликты на территории Ирана. Ирака. Афганистана», «Разногласия ведущих стран мира по сирийской проблеме»			
	<b>Проверочная работа по 2 разделу.</b>	1		3
<b>Раздел 3. Международные организации и законодательные акты.</b>		<b>9</b>		
<b>Тема 3.1 Международные</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1 - 4, 10	2
	Общая характеристика международных организаций. Назначение организаций и основные направления их деятельности: ООН, НАТО, ЕС,			



<b>организации</b>	ЕЭС, СНГ, ВТО.		2		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
	Изучение дополнительной литературы и Интернет – источников по теме «Международные организации современности».				
<b>Тема 3.2 Правовые и законодательные акты.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 1 - 4, 10	2
	Общая характеристика правовых и законодательных актов XX века. Правовые и законодательные акты мирового и регионального значения.				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2		3
	Изучение дополнительной литературы и Интернет – источников по теме «Содержание и назначение правовых и законодательных актов XX – XXI вв».				
<b>Проверочная работа по 3 разделу.</b>		1		3	
<b>Раздел 4. Духовная жизнь общества в современном мире.</b>			<b>7</b>		
<b>Тема 4.1 Наука и культура на стыке веков (XX – XXI вв).</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 1 - 4, 10	2
	1	Развитие науки и техники. Новые черты современной культуры.			
	2	Новые направления в искусстве. От модернизма к постмодернизму. Подъём национальных и самобытных культур.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1		3
Подготовка и защита мультимедийных презентаций по основным направлениям культуры современного мира.					
<b>Тема 4.2. Современный мир и религия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 1 - 4, 10	2
	1	Влияние религии на современное общество.			
	2	Христианство и ислам – наиболее влиятельные религии современного мира.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1		3
	Написание эссе на тему «Религия – это упрощенная и обращённая мудрость. Мудрость – это разумом оправданная религия».				
<b>Проверочная работа по 4 разделу.</b>		1		3	

<b>Дифференцированный зачёт</b>	<b>2</b>		
<b>Всего:</b>	<b>62</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Требования к реализации адаптированной рабочей программы для обучающихся с инвалидностью по зрению:

#### **Материально-техническое оснащение для студентов с инвалидностью по зрению**

##### **Организация рабочего места**

- рекомендуется выделить для обучающегося место в первом ряду, у окна  
- учебные помещения оборудуются комбинированной системой общего искусственного и местного освещения. Суммарный уровень освещенности от общего и местного освещения должен составлять: для обучающихся с высокой степенью осложненной близорукости и высокой степенью дальновидности – 1000 лк; для обучающихся с поражением сетчатки и зрительного нерва (без светобоязни) – 1000-1500 лк; для обучающихся со светобоязнью – не более 500 лк.

- для обучающихся со светобоязнью над учебными столами предусматривается отдельное включение отдельных групп светильников общего освещения

- парты и столы обучающихся, страдающих светобоязнью, размещаются таким образом, чтобы не было прямого, раздражающего попадания света в глаза обучающихся

- в учебных аудиториях окраска дверей и дверных наличников, выступающих частей мебели и оборудования должна контрастировать с окраской стен и иметь матовую поверхность

- для обеспечения ориентировки в здании, сокращения излишних передвижений, а также для безопасности обучающихся учебные и иные помещения для них желательно размещать не выше второго этажа

- опасные для обучающихся с нарушением зрения места должны иметь ограждения, обеспечивающие полную безопасность; двери и шкафы всегда должны быть закрыты, их нельзя оставлять приоткрытыми

- обучающихся необходимо предупреждать об изменении расположения мебели в аудитории, привычного расположения предметов, которыми он пользуется

- использование в аудитории визуальных ориентиров, выполненных яркими цветами, пиктограмм, освещаемых указателей, надписей, подсветки в затемненных местах (в шкафах для книг, пособий)

- комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19 - 24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифт), читающая машина, портативный видеоувеличитель

-комплект оснащения для мобильного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: ноутбук (или нетбук) с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и портативным дисплеем, использующим системы Брайля (рельефно- точечный шрифт), портативный видеоувеличитель, тифломаркер.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники**

1. История. История России. 1945 год - начало XXI века: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов.; Минпросвещения России. – Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024 г.
2. История. Всеобщая история. 1914 год – начало XXI века: учебник (в 2 частях)/ В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян; Минпросвещения России. – Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024 г

##### **Интернет - ресурсы:**

1. Ресурсы WWW по истории России - <http://www.history.ru/histr.htm>
2. Ресурсы истории России XX века - <http://www.history.ru/histr20.htm>
3. Ресурсы по Всемирной истории - <http://www.history.ru/histwh.htm>
4. Ресурсы по истории стран СНГ - <http://www.history.ru/histsng.htm>
5. Ресурсы по истории российских регионов - <http://www.history.ru/histr.htm>
6. Обучающие и познавательные программы по истории <http://www.history.ru/proghis.htm>
7. Обучающие программы по истории - <http://www.history.ru/proghis.htm>

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации для студентов с инвалидностью по зрению осуществляется на основе фондов контрольно-оценочных средств. Оценочные средства могут быть представлены в виде: стандартизированных письменных и устных работ, проектов, практических и лабораторных работ, творческих заданий и др., при условии обеспечения доступности материалов для зрительного, осязательно-зрительного восприятия слабовидящими обучающимися и/или зрительно-слухового восприятия (объемные условия заданий и тексты контрольно-измерительных материалов для слабовидящих, по

медицинским показаниям, имеющим существенные ограничения зрительной нагрузки, могут дополнительно озвучиваться ассистентом или программным обеспечением, установленным на техническое средство со встроенным синтезатором речи и аудиовыходом).

Форма проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для студентов с инвалидностью по зрению, устанавливается с учетом индивидуальных особенностей их психофизического развития и зрительных возможностей (устно, письменно укрупненным шрифтом или на компьютере с установленным специальным программным обеспечением для слабовидящих и т.п.).

Во время проведения промежуточной аттестации студентов с инвалидностью по зрению предоставляется дополнительное время на подготовку и оформление ответа, в сравнении со сверстниками, имеющими сохраненные зрительные возможности.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.	Фронтальный и индивидуальный опрос. Индивидуальное тестирование.
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	Проверка эссе и конспектов.
<b>Знания:</b>	
- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI веков)	Проверка эссе и сравнительной таблицы. Тестирование.
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI веков	Защита презентаций и докладов. Тестирование.
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.	Фронтальный и индивидуальный опрос. Защита презентаций. Тестирование.
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	Выполнение и защита практических работ. Тестирование.

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	Защита презентаций, проверка эссе.
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	Выполнение и защита практических работ. Тестирование. <i>Дифференцированный зачёт.</i>
<b>Общие компетенции:</b>	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Защита презентаций.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Фронтальный и индивидуальный опрос. Тестирование.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Выполнение и защита практических работ. Защита презентаций.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Выполнение и защита практических работ.