

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.08. Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия

для студентов с инвалидностью (зрение)
2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 мая 2014 года N 539, Письма Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2022 года № 05-1999 «О направлении информации» (вместе с "Методическими рекомендациями по разработке (актуализации) и реализации примерных адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования").

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-------------------|
| 1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08. Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия

1.1. Область применения адаптированной рабочей программы учебной дисциплины

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **38.02.04 Коммерция (по отраслям)** для студентов с инвалидностью по зрению.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины предназначена для студентов с нарушениями зрения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: как дисциплина входит в профессиональный учебный цикл в состав общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- работать со стандартами при приёмке товаров по качеству и отпуске при реализации;
- осуществлять контроль за соблюдением обязательных требований нормативных документов, а также требований на добровольной основе ГОСТ, ГОСТ Р, ТУ;
- переводить внесистемные единицы измерений в единицы Международной системы (СИ).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основы стандартизации, метрологии, оценки соответствия контроля и подтверждения соответствия – сертификация соответствия и декларирования соответствия;
- основные понятия, цели, задачи, принципы, объекты, субъекты, средства, методы, нормативно-правовую базу стандартизации, метрологии, подтверждения соответствия и контроля;
- основные положения Национальной системы стандартизации.

Формируемые компетенции

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по данной специальности.

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.3. Принимать товары по количеству и качеству.

ПК 1.6. Участвовать в работе по подготовке организации к добровольной сертификации услуг.

ПК 3.1. Участвовать в формировании ассортимента в соответствии с ассортиментной политикой организации, определять номенклатуру показателей качества товаров.

ПК 3.3. Оценивать и расшифровывать маркировку в соответствии с установленными требованиями.

ПК 3.4. Классифицировать товары, идентифицировать их ассортиментную принадлежность, оценивать качество, диагностировать дефекты, определять градации качества.

ПК 3.6. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к товарам и упаковке, оценивать качество процессов в соответствии с установленными требованиями.

ПК 3.7. Производить измерения товаров и других объектов, переводить внесистемные единицы измерений в системные.

ПК 3.8. Работать с документами по подтверждению соответствия, принимать участие в мероприятиях по контролю.

Освоение адаптированной рабочей программы по учебной дисциплине ориентированы на решение следующих задач:

- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для лиц с инвалидностью;

- повышение качества среднего профессионального образования лиц с инвалидностью;
- создание в колледже специальных условий, необходимых для получения среднего профессионального образования лицами с инвалидностью, их адаптации и социализации;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с инвалидностью;
- формирование в колледже толерантной социокультурной среды.

Специфика обучения лиц с нарушением зрения предусматривает:

- использование словесных методов: рассказ, объяснение, инструктаж, лекция, беседа;
- использование наглядного материала разных видов:
- натуральные наглядные пособия (предметы, которые специально подбираются в соответствии с изучаемой темой урока);
- иллюстрации, репродукции картин, фотоматериалы, слайды, кино- и видеоматериалы, плакаты;
- графические наглядные пособия (таблицы, схемы);
- допустимая продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих обучающихся составляет 15-20 минут.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **51** часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **34** часов;
 самостоятельной работы обучающегося **17** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 51 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 34 |
| в том числе: | |
| лабораторные работы | - |
| практические занятия | 10 |
| контрольные работы | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 17 |
| в том числе: | |
| Рефераты | 1 |
| Решение задач | 5 |
| Решение профессиональных ситуаций | 5 |
| Изучение нормативно-законодательной базы | 5 |
| Расчетно-графическая работа | 1 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08. Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Условия освоения | |
|--|--|-------------|------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Тема 1.1. Основы стандартизации | Содержание учебного материала | 10 | 1 | |
| | 1. Предмет и задачи стандартизации. История стандартизации. Цели, методы, принципы стандартизации. Объекты и субъекты стандартизации. Нормативно – правовая база стандартизации. | | | 1 |
| | 2. Ф.З. «О техническом регулировании» от 27 декабря 2002 года. Понятие о техническом регулировании. Принципы технического регулирования. Технические регламенты - цели принятия технических регламентов, содержание и применение. Структура, порядок разработки, принятия, изменения и отмены. Действующие технические регламенты. | | | 1 |
| | 3. ГСС- категории и виды стандартов. Порядок разработки, внедрения, пересмотра и изменения стандартов разных видов. Технические условия как нормативный документ. | | | 1 |
| | 4. Основные положения Национальной системы стандартизации. Национальные стандарты, общероссийские классификаторы технико-экономической и социальной информации. Стандарты организаций. | | | 1 |
| | 5. Международная и региональная стандартизация. Государственный контроль качества товаров и услуг. Контроль за соблюдением обязательных требований нормативных документов, а также требований на добровольной основе ГОСТ, ГОСТ Р, ТУ. | | | 1 |
| | Практические занятия | 4 | 3 | |
| | 1. Проанализировать структуру и содержание стандартов разных видов, категорий. | | | |
| | 2. Проанализировать структуру технических регламентов. | | | |
| | Самостоятельная работа | 6 | 3 | |
| | Доклад «Роль стандартизации в повышении качества товаров» | | | |
| Международная стандартизация. Проанализировать нормативные документы на упаковке товаров. | | | | |
| Тема 1.2. Основы | Содержание учебного материала | 8 | 2 | |
| 1. Основные понятия, цели, задачи, принципы метрологии. Объекты и субъекты метрологии. | | | | |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| метрологии | 2. | Нормативно – правовая база метрологии. Ф.З.» Об обеспечении единства измерений» 2009года. | | |
| | 3. | Средства измерений: понятие, классификация. Погрешности измерений. Определение. Классификация, причины возникновения, способы обнаружения и устранения при однократных и многократных измерениях. Понятие об эталонах единиц физических величин, их виды и роль в обеспечении точности и единства измерений. Поверка и калибровка. | | |
| | 4 | Государственный метрологический контроль и надзор. | | |
| | Практические занятия | | | |
| | | Поверка весоизмерительного оборудования. Работа с документами, подтверждающими поверку. | 4 | |
| | | Перевод внесистемных единиц измерений в единицы Международной системы (СИ) | | 3 |
| | Самостоятельная работа | | | |
| 1. | Доклад «Роль метрологии в народном хозяйстве». Ознакомиться на практике с документами о поверке, поверительными клеймами на весоизмерительное оборудование. | 6 | 3 | |
| Тема 1.3. Основы сертификации, подтверждение соответствия. | Содержание учебного материала | | | |
| | 1. | № 184-ФЗ. «О техническом регулировании» от 27 декабря 2002 года. Значение подтверждения соответствия товаров и услуг. Цели, принципы, формы, подтверждения соответствия. Сертификация. | 6 | 2 |
| | 2. 3. | Оценка подтверждения соответствия в форме обязательной сертификации (декларирование соответствия) и добровольной сертификации. Объекты и субъекты оценки подтверждения соответствия товаров. Порядок проведения добровольного подтверждения соответствия. Знак обращения на рынке. Государственный контроль (надзор) за соблюдением требований технических регламентов. | | |
| | Практические занятия | | 2 | 2 |
| | 1. | Работа с документами, подтверждающими качество товаров. Номенклатура показателей качества в соответствии стандарта. Оценка качества товаров в соответствии документов. Дифференциальный зачет | | |
| | Самостоятельная работа | | 5 | 3 |
| | | Составить технологическую карту подтверждения соответствия качества товаров, в зависимости от формы подтверждения соответствия. Проанализировать на практике документы, подтверждающие качество. | | |

| | | | |
|--|---------------|-----------|--|
| | Bcero: | 51 | |
|--|---------------|-----------|--|

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Требования к реализации адаптированной рабочей программы для обучающихся с инвалидностью по зрению:

Материально-техническое оснащение для студентов с инвалидностью по зрению

Организация рабочего места

- рекомендуется выделить для обучающегося место в первом ряду, у окна
- учебные помещения оборудуются комбинированной системой общего искусственного и местного освещения. Суммарный уровень освещенности от общего и местного освещения должен составлять: для обучающихся с высокой степенью осложненной близорукости и высокой степенью дальнозоркости – 1000 лк; для обучающихся с поражением сетчатки и зрительного нерва (без светобоязни) – 1000-1500 лк; для обучающихся со светобоязнью – не более 500 лк.
- для обучающихся со светобоязнью над учебными столами предусматривается отдельное включение отдельных групп светильников общего освещения
- парты и столы обучающихся, страдающих светобоязнью, размещаются таким образом, чтобы не было прямого, раздражающего попадания света в глаза обучающихся
- в учебных аудиториях окраска дверей и дверных наличников, выступающих частей мебели и оборудования должна контрастировать с окраской стен и иметь матовую поверхность
- для обеспечения ориентировки в здании, сокращения излишних передвижений, а также для безопасности обучающихся учебные и иные помещения для них желательно размещать не выше второго этажа
- опасные для обучающихся с нарушением зрения места должны иметь ограждения, обеспечивающие полную безопасность; двери и шкафы всегда должны быть закрыты, их нельзя оставлять приоткрытыми
- обучающихся необходимо предупреждать об изменении расположения мебели в аудитории, привычного расположения предметов, которыми он пользуется
- использование в аудитории визуальных ориентиров, выполненных яркими цветами, пиктограмм, освещаемых указателей, надписей, подсветки в затемненных местах (в шкафах для книг, пособий)
- комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19 - 24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и дисплеем, использующим

систему Брайля (рельефно-точечного шрифт), читающая машина, портативный видеоувеличитель

-комплект оснащения для мобильного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: ноутбук (или нетбук) с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и портативным дисплеем, использующим системы Брайля (рельефно-точечный шрифт), портативный видеоувеличитель, тифломаркер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Лифиц И.М. Стандартизация метрология и сертификация. - М.: Юрайт, 2019. – 362 с.
2. Агарков А.П. Управление качеством. - М.: Юрайт, 2019.-208с.

Дополнительные источники:

1. Гражданский Кодекс РФ
2. ФЗ О защите прав потребителей от 07.02.1992 N 2300-1 (ред. от 04.2020)
3. ФЗ О стандартизации №165 от 03.07.2016
4. Закон РФ О техническом регулировании, 2002.
5. Закон РФ Об обеспечении единства измерений № 102, 2008 (с изменениями от 13.07.2015)
6. Стандарты
7. Технические регламенты действующие.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации для студентов с инвалидностью по зрению осуществляется на основе фондов контрольно-оценочных средств. Оценочные средства могут быть представлены в виде: стандартизированных письменных и устных работ, проектов, практических и лабораторных работ, творческих заданий и др., при условии обеспечения доступности материалов для зрительного, осязательно-зрительного восприятия слабовидящими обучающимися и/или зрительно-слухового восприятия (объемные условия заданий и тексты контрольно-измерительных материалов для слабовидящих, по медицинским показаниям,

имеющим существенные ограничения зрительной нагрузки, могут дополнительно озвучиваться ассистентом или программным обеспечением, установленным на техническое средство со встроенным синтезатором речи и аудиовыходом).

Форма проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для студентов с инвалидностью по зрению, устанавливается с учетом индивидуальных особенностей их психофизического развития и зрительных возможностей (устно, письменно укрупненным шрифтом или на компьютере с установленным специальным программным обеспечением для слабовидящих и т.п.).

Во время проведения промежуточной аттестации студентов с инвалидностью по зрению предоставляется дополнительное время на подготовку и оформление ответа, в сравнении со сверстниками, имеющими сохраненные зрительные возможности.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| Умения: | |
| - работать со стандартами при приёмке товаров по качеству и отпуске при реализации; | Анализ основных нормативно-правовых актов по стандартизации и метрологии. |
| - осуществлять контроль за соблюдением обязательных требований нормативных документов, а также требований на добровольной основе ГОСТ, ГОСТ Р, ТУ; | Экспертное наблюдение и оценка результатов практической деятельности обучающихся, их эффективность и качество. |
| - переводить внесистемные единицы измерений в единицы Международной системы (СИ). | Устная проверка (опрос). |
| Знания: | |
| - основы стандартизации, метрологии, оценки соответствия контроля и подтверждения соответствия – сертификация соответствия и декларирования соответствия; | Анализ предложенных понятий по изучаемой теме. |
| - основные понятия, цели, задачи, принципы, объекты, субъекты, средства, методы, нормативно-правовую базу стандартизации, метрологии, подтверждения соответствия и контроля; | Решение ситуационных задач. |

| | |
|--|--|
| - основные положения Национальной системы стандартизации. | Устная проверка (опрос). |
| Общие компетенции: | |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | Защита рефератов. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | Защита на практических занятиях. |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | Защита презентаций. |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Защита презентаций. |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | Защита на практических занятиях. |
| Профессиональные компетенции: | |
| ПК 1.3. Принимать товары по количеству и качеству. | Защита отчетов. Решение ситуационных задач. |
| ПК 1.6. Участвовать в работе по подготовке организации к добровольной сертификации услуг. | Защита практических и самостоятельных работ. |
| ПК 3.1. Участвовать в формировании ассортимента в соответствии с ассортиментной политикой организации, определять номенклатуру показателей качества товаров. | Защита практических заданий. |

| | |
|--|--|
| ПК 3.3. Оценивать и расшифровывать маркировку в соответствии с установленными требованиями. | Защита практических и самостоятельных работ. Защита отчета. |
| ПК 3.4. Классифицировать товары, идентифицировать их ассортиментную принадлежность, оценивать качество, диагностировать дефекты, определять градации качества. | Тесты Защита практических работ. |
| ПК 3.6. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к товарам и упаковке, оценивать качество процессов в соответствии с установленными требованиями. | Зачет по практическим занятиям. Тесты. |
| ПК 3.7. Производить измерения товаров и других объектов, переводить внесистемные единицы измерений в системные. | Защита практической работы. |
| ПК 3.8. Работать с документами по подтверждению соответствия, принимать участие в мероприятиях по контролю. | Защита практической работы. Тесты. |