

**АДАптированная рабочая программа учебной  
дисциплины  
СГ. 03 Безопасность жизнедеятельности  
(для студентов с инвалидностью по зрению)**

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности **38.02.08 Торговое дело**, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.07.2023 № 548, Письма Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2022 года № 05-1999 «О направлении информации» (вместе с "Методическими рекомендациями по разработке (актуализации) и реализации примерных адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования").

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>

# **1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **СГ. 03 Безопасность жизнедеятельности**

### **1.1. Область применения адаптированной рабочей программы учебной дисциплины**

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **38.02.08 Торговое дело** для студентов с инвалидностью по зрению.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины предназначена для студентов с нарушениями зрения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

### **1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Учебная дисциплина СГ. 03 Безопасность жизнедеятельности входит в социально-гуманитарный цикл.

### **1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам усвоения учебной дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

### **Формируемые компетенции**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по данной специальности:

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в

профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Освоение адаптированной рабочей программы по учебной дисциплине ориентированы на решение следующих задач:

- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для лиц с инвалидностью;
- повышение качества среднего профессионального образования лиц с инвалидностью;
- создание в колледже специальных условий, необходимых для получения среднего профессионального образования лицами с инвалидностью, их адаптации и социализации;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с инвалидностью;
- формирование в колледже толерантной социокультурной среды.

Специфика обучения лиц с нарушением зрения предусматривает:

- использование словесных методов: рассказ, объяснение, инструктаж, лекция, беседа;
- использование наглядного материала разных видов:
- натуральные наглядные пособия (предметы, которые специально подбираются в соответствии с изучаемой темой урока);
- иллюстрации, репродукции картин, фотоматериалы, слайды, кино- и видеоматериалы, плакаты;
- графические наглядные пособия (таблицы, схемы);
- допустимая продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих обучающихся составляет 15-20 минут.

#### **1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной программы - 84 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 80 часов;
- самостоятельная работа обучающегося - 4 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём часов</b>
<b>Объём образовательной программы</b>	84
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	80
в том числе:	
практические занятия	56
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	4
в том числе:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовка сообщений, рефератов, презентаций</li> <li>– изучение Уставов Вооруженных сил РФ</li> <li>– поиск информации в Интернете и т.д.</li> </ul>	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ. 03 Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности: теоретические основы, нормативно-правовое регулирование и органы обеспечения безопасности в Российской Федерации, предупреждение, предотвращение и ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций</b>				
Тема 1.1.	<b>Содержание учебного материала:</b>			
<b>Теоретические основы безопасности жизнедеятельности</b>	1	Опасности и их показатели. Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Социальные и психологические аспекты безопасности. Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природозащитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики.	1	2
	2	Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения норм для реализации идеи бережливого производства. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте.	1	
	<b>Практическое занятие</b>			3
	Практическое занятие № 1. Возможности применения ИКТ и цифровых инструментов для поиска актуальных сведений о безопасности жизнедеятельности для принятия обоснованных решений, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды.		4	
Тема 1.2.	<b>Содержание учебного материала:</b>			
<b>Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях и способы защиты населения от оружия массового</b>	1	Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Основы пожаробезопасности и электробезопасности на рабочем месте.	2	2
	2	Ядерное оружие и его поражающие факторы. Химическое оружие и его характеристика. Биологическое оружие и его характеристика. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения от оружия массового поражения. Действия населения в очаге	2	



<b>поражения</b>		ядерного, химического и биологического поражения.		
	3	Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций. Основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте. Применение принципов эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности в процессе разработки проектных продуктов.	2	
	<b>Практическое занятие</b>			3
		Практическое занятие № 2. Правила поведения и порядок действий в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера	4	
	Практическое занятие № 3. Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	4		
Тема 1.3	<b>Содержание учебного материала:</b>			
<b>Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях</b>	1	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны. Основные мероприятия, проводимые ГО. Действия населения по сигналам гражданской обороны и особенности их выполнения в том случае, когда сигнал застал работника на рабочем месте.	2	2
	2	Номенклатура информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды.	2	
	<b>Практическое занятие</b>			3
	Практическое занятие № 4. Особенности выполнения работником правил поведения и действий по сигналам гражданской обороны.	4		
<b>Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки</b>				
<b>Модуль «Основы военной службы» (для юношей)</b>				
Тема 2.1	<b>Содержание учебного материала:</b>			

<b>Исторический генезис военной службы в России</b>	1	Содержание этапов институционального развития отечественной воинской службы: этап вечаемого самообложения (вторая половина IX – XV вв.); этап ратной повинности (середина XV – XVII вв.); этап рекрутской повинности (1699 – 1873 гг.); этап всеобщей воинской обязанности и его три периода: имперский (1874 – 1917 гг.); советский (1918 – 1991 гг.); современной (с 1992 г.).	2	2
Тема 2.2	<b>Содержание учебного материала:</b>			
<b>Аксиология военной службы</b>	1	Аксиология военной службы как система представлений о ценностях профессиональной служебной деятельности в военной сфере. Типология ценностей военной службы по различным основаниям: по отношению к военной деятельности (ценности-цели, ценности-средства, предметные и субъектные ценности); по отношению к сфере взаимодействия субъектов военной службы (военно-корпоративные и военно-профессиональные ценности); по отношению к личности военнослужащего в сфере военной деятельности (духовные, прагматические, витальные ценности) Военная безопасность страны, защита граждан Российской Федерации от военных угроз, обеспечение условий для обороноспособности государства как ценности-цели, определяющие поведение человека в военной сфере, его отношение к военной службе и защите Отечества. Влияние ценностных ориентаций человека на его трудовую деятельность в секторе военного производства, участие в военно-патриотическом воспитании молодежи и т. п.	2	2
Тема 2.2	<b>Содержание учебного материала:</b>			
<b>Праксиология воинской службы</b>	1	Праксиология военной деятельности как совокупность теоретических представлений об эффективной организации практической деятельности людей в военной сфере жизни общества. Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Системная характеристика военной деятельности: цель, предмет, объект, субъект, содержание, способы, результат и подсистема управления. Культура военной службы и культурологические аспекты совершенствования деятельности военнослужащих на современном этапе развития военной сферы жизни общества.	2	2
	<b>Практическое занятие</b>			3
	Практическое занятие № 5. Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности.		4	
	Практическое занятие № 6. Работа с нормативными правовыми актами, регулируемыми осуществление призыва на военную службу и прохождения военной службы по призыву.		4	

	Практическое занятие № 7. Работа с нормативными правовыми актами, регуливающими прохождение военной службы по контракту.		4	
<b>Самостоятельная работа</b>				
Изучение Уставов вооруженных сил РФ, подготовка докладов, презентаций.			2	2
Тема 2.4	<b>Содержание учебного материала:</b>			
<b>Стрелковая, огневая и физическая подготовка</b>	1	Стрелковая подготовка: строи и управление ими, стрелковые приемы и движение без оружия, стрелковые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях. Огневая подготовка: материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты.	2	3
	2	Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки.	2	3
	<b>Практическое занятие</b>			
	Практическое занятие № 8 - 9. Тренинг умений стрелковой и физической подготовки.			12
Тема 2.5	<b>Содержание учебного материала:</b>			
<b>Медико-санитарная подготовка военнослужащих</b>	<b>Практическое занятие</b>			3
	Практическое занятие № 10. Первая (доврачебная) помощь при ранениях, при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания.			6
	Практическое занятие № 11. Первая (доврачебная) помощь при ожогах, при поражении электрическим током, при утоплении, при перегревании/переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании, при отравлениях. Реанимационные мероприятия.			6
	Практическое занятие № 12. Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим.			4
<b>Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)</b>				
Тема 2.1.	<b>Содержание учебного материала:</b>			
<b>Введение в микробиологию,</b>	1	Определение содержания наук микробиологии, иммунологии, эпидемиологии. История развития микробиологии. Естественный микробный фон кожи. Патогенные	2	2

<b>иммунологию и эпидемиологию</b>		микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция. Инфекционные заболевания и бациллоносительство. Периоды протекания инфекционных заболеваний.		
	2	Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики.	2	2
	3	Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний. Дезинфекция, ее виды и способы. Дезинсекция, ее виды и способы. Дератизация, ее виды и способы.	2	2
	<b>Практическое занятие</b>			3
	Практическое занятие № 5. Иммунитет и методы иммунопрофилактики.		4	
	Практическое занятие № 6. Правила проведения плановых мероприятий по дезинфекции, дезинсекции и дератизации.		6	
Тема 2.2	<b>Содержание учебного материала:</b>			
<b>Оказание первой (доврачебной) помощи при неотложных состояниях и травматизме</b>	1	Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи при неотложных состояниях: ожогах, электротравмах, поражении молнией, отморожении, тепловом ударе, утоплении, отравлении, инсульте, мигрени. Методы доврачебной реанимации.	2	2
	<b>Практическое занятие</b>			3
	Практическое занятие № 7. Проблема травматизма. Понятие травмы. Виды травматических повреждений. Меры профилактики травматизма. Оказание первой (доврачебной) помощи при травмах.		6	
	Практическое занятие № 8. Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи при неотложных состояниях		6	
	Практическое занятие № 9 Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи при травматизме		6	
<b>Самостоятельная работа</b>				
Подготовка докладов, сообщений, презентаций. Поиск информации в сети Интернет.			2	3
Тема 2.3	<b>Содержание учебного материала:</b>			
<b>Обеспечение здорового образа жизни</b>	<b>Практическое занятие</b>			3
	Практическое занятие № 10. Здоровье и его основные показатели. Факторы формирования здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие.		4	
	Практическое занятие № 11. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Факторы риска для здоровья.		6	

	Вредные привычки и их профилактика.		
	Практическое занятие № 12. Оценка физического состояния. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания	4	
<b>Самостоятельная работа</b>			
Подготовка к дифференцированному зачету		2	3
Дифференцированный зачёт		2	3
<b>Всего</b>		<b>84</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Требования к реализации адаптированной рабочей программы для обучающихся с инвалидностью по зрению:

#### **Материально-техническое оснащение для студентов с инвалидностью по зрению**

##### **Организация рабочего места**

- рекомендуется выделить для обучающегося место в первом ряду, у окна
- учебные помещения оборудуются комбинированной системой общего искусственного и местного освещения. Суммарный уровень освещенности от общего и местного освещения должен составлять: для обучающихся с высокой степенью осложненной близорукости и высокой степенью дальнозоркости – 1000 лк; для обучающихся с поражением сетчатки и зрительного нерва (без светобоязни) – 1000-1500 лк; для обучающихся со светобоязнью – не более 500 лк.
- для обучающихся со светобоязнью над учебными столами предусматривается раздельное включение отдельных групп светильников общего освещения
- парты и столы обучающихся, страдающих светобоязнью, размещаются таким образом, чтобы не было прямого, раздражающего попадания света в глаза обучающихся
- в учебных аудиториях окраска дверей и дверных наличников, выступающих частей мебели и оборудования должна контрастировать с окраской стен и иметь матовую поверхность
- для обеспечения ориентировки в здании, сокращения излишних передвижений, а также для безопасности обучающихся учебные и иные помещения для них желательно размещать не выше второго этажа
- опасные для обучающихся с нарушением зрения места должны иметь ограждения, обеспечивающие полную безопасность; двери и шкафы всегда должны быть закрыты, их нельзя оставлять приоткрытыми
- обучающихся необходимо предупреждать об изменении расположения мебели в аудитории, привычного расположения предметов, которыми он пользуется
- использование в аудитории визуальных ориентиров, выполненных яркими цветами, пиктограмм, освещаемых указателей, надписей, подсветки в затемненных местах (в шкафах для книг, пособий)
- комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19 - 24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифт), читающая машина, портативный видеоувеличитель

-комплект оснащения для мобильного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: ноутбук (или нетбук) с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и портативным дисплеем, использующим системы Брайля (рельефно-точечный шрифт), портативный видеоувеличитель, тифломаркер.

### **3.2. Информационное обеспечение**

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

#### **Основные источники:**

1. Арустамов Э.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов учреждений средних профессиональных образования / Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Г.В. Гуськов. - М.: ИЦ Академия, 2020.
2. Безопасности жизнедеятельности: учебник и практикум для СПО/ отв. ред. В.П. соломин. – Москва: Юрайт, 2021
3. Белов С.В. Безопасности жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасности). В 2 ч. Ч.1: учебник для СПО/ С.В. Белов, - 5 изд. пер. и доп. - Москва: Юрайт, 2020
4. Белов С.В. Безопасности жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасности). В 2 ч. Ч.2: учебник для СПО/ С.В. Белов, - 5 изд. пер. и доп. - Москва: Юрайт, 2020
5. Беляков Г.И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях: учебник для СПО/ Г.И. Беляков. - 3 изд. пер. и доп. - Москва: Юрайт, 2020
6. Каракеян В.И. Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО/ В.И. Каракеян, И.М. Никулина, 2 изд. пер. и доп. - Москва: Юрайт, 2021
7. Суворова Г.М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для СПО/ Г.М. Суворова, В.Д. Горячева – 2 изд. испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2019

#### **Основные законодательные и нормативные акты:**

1. ФЗ РФ от 21.12.1994 №68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
2. ФЗ РФ от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов».
3. 3. ФЗ РФ от 21.12.1994 №69-ФЗ "О пожарной безопасности".
4. 4. ФЗ РФ от 12.02.1998 №28-ФЗ "О гражданской обороне".
5. ФЗ РФ от 22.08.1995 №151-ФЗ «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей».

6. 6. ФЗ РФ от 6.03.2006 №35-ФЗ "О противодействии терроризму".
7. Доктрина информационной безопасности России (утв. Указом Президента Российской Федерации № 646 от 5 декабря 2016 г.).
8. Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019–2023 годы.
9. ФЗ от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».
10. ФЗ РФ от 27.05.1998 №76-ФЗ «О статусе военнослужащих».
11. ФЗ РФ от 28.03.1998 №53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе».
12. ФЗ РФ от 31.05.1996 №61-ФЗ «Об обороне».
13. ФЗ РФ от 13.03.1995 №32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России».
14. ФЗ РФ от 21.11.2013 №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
15. Постановление правительства РФ от 21.05.2007 г. № 304 «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
16. Постановление правительства РФ от 30.12.2003 г. №794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».
17. Указ Президента РФ от 7.05.1992 № 466 «О создании Вооруженных Сил РФ».
18. Приказ Министерства обороны и Министерства образования и науки РФ от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах».
19. НПБ 105-95. Определение категорий помещений и зданий по взрывопожарной и пожарной опасности.
20. Правила противопожарного режима в Российской Федерации (Постановление правительства России от 12 апреля 2012г. №390).
21. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 4.05. 2012 N 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь и перечня мероприятий по оказанию первой помощи».

**Дополнительные источники:**

1. Национальный антитеррористический комитет. Противодействие терроризму в Российской Федерации. Сборник учебных материалов. Москва, 2019



2. Резолюция Всероссийского форума «Противодействие идеологии терроризма в образовательной сфере и молодежной среде», Москва, 25.09.2019
3. Антитеррористический центр государств участников СНГ. Международный общественный фонд «Российский фонд мира». Профилактика терроризма и экстремизма в молодежной среде. Издательство «Русь», Москва, 2019
4. Голубев В. Кибертерроризм как новая форма терроризма [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Crime-research.org.
5. Ткаченко В.В., Ткаченко С.В. Российский терроризм. Проблемы уголовной ответственности, М., ИНФРА-М, 2019

### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.mchs.gov.ru> - сайт МЧС РФ;
2. <http://44.mchs.gov.ru/> - сайт ГУ МЧС России по Костромской области;
3. <http://www.mvd.ru> - сайт МВД РФ;
4. <http://www.mil.ru> - сайт МО РФ;
5. <http://www.fsb.ru> - сайт ФСБ РФ;
6. <http://www.minzdrav-rf.ru> - сайт Министерства здравоохранения и социального развития РФ;
7. <http://mon.gov.ru/> - сайт Министерства образования и науки РФ;
8. <http://www.scrf.gov.ru> - сайт Совета безопасности РФ;
9. образовательные ресурсы - Безопасность жизнедеятельности <http://www.alleng.ru>;
10. информационно-методическое издание для преподавателей БЖ-МЧС России <http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html>;
11. [www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (Воо^Gid. Электронная библиотека).
12. [www.ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).
13. [www.pobediteli.ru](http://www.pobediteli.ru) (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
14. [www.monino.ru](http://www.monino.ru) (Музей Военно-Воздушных Сил).
15. [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (Государственные символы России. История и реальность).
16. информационно-методическое издание для преподавателей БЖ-МЧС России <http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html>;
17. [www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (Воо^Gid. Электронная библиотека).
18. [www.ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).
19. [www.pobediteli.ru](http://www.pobediteli.ru) (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
20. [www.monino.ru](http://www.monino.ru) (Музей Военно-Воздушных Сил).
21. [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (Государственные символы России. История и реальность).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации для студентов с инвалидностью по зрению осуществляется на основе фондов контрольно-оценочных средств. Оценочные средства могут быть представлены в виде: стандартизированных письменных и устных работ, проектов, практических и лабораторных работ, творческих заданий и др., при условии обеспечения доступности материалов для зрительного, осязательно-зрительного восприятия слабовидящими обучающимися и/или зрительно-слухового восприятия (объемные условия заданий и тексты контрольно-измерительных материалов для слабовидящих, по медицинским показаниям, имеющим существенные ограничения зрительной нагрузки, могут дополнительно озвучиваться ассистентом или программным обеспечением, установленным на техническое средство со встроенным синтезатором речи и аудиовыходом).

Форма проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для студентов с инвалидностью по зрению, устанавливается с учетом индивидуальных особенностей их психофизического развития и зрительных возможностей (устно, письменно укрупненным шрифтом или на компьютере с установленным специальным программным обеспечением для слабовидящих и т.п.).

Во время проведения промежуточной аттестации студентов с инвалидностью по зрению предоставляется дополнительное время на подготовку и оформление ответа, в сравнении со сверстниками, имеющими сохраненные зрительные возможности.

<b>Результаты обучения</b> (освоенные умения, знания, компетенции)	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
- организовывать и проводить мероприятия по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	Оценка проведения устного опроса, тестов, выполнения практического задания, контрольного задания.
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	Оценка проведения тестов, выполнения практического задания.

- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	Оценка выполнения практического задания.
- применять первичные средства пожаротушения;	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы.
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;	Анализ организации работы по выполнению задания в соответствии с инструкциями.
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	Экспертная оценка решения ситуационных задач.
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим.	Оценка проведения устных опросов, выполнения практических заданий.
<b>Знания:</b>	
- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	Оценка проведения тестов, выполнения практического задания.
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	Оценка проведения устного опроса, выполнения практического задания, выполнения контрольного задания.
- основы военной службы и обороны государства;	Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных

	занятий.
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	Анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме.
- способы защиты населения от оружия массового поражения;	Анализ организации работы по выполнению задания в соответствии с инструкциями.
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;	Экспертное наблюдение деятельности по выявлению ресурсов команды.
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	Анализ предложенных понятий по изучаемой теме.
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	Анализ организации работы по выполнению задания в соответствии с инструкциями
<b>Общие компетенции:</b>	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Экспертное наблюдение и оценка аргументации своего выбора в профессиональном самоопределении.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка действий обучающихся по поиску необходимой информации.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в	Наблюдение за обучающимися во время групповой работы.

различных жизненных ситуациях.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Анализ выполнения действия в условиях чрезвычайных ситуаций.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Экспертное наблюдение и оценка владения навыками самоорганизации и применения их на практике.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Экспертное наблюдение и оценка участия в разработке мероприятий по улучшению условий работы команды.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Анализ деятельности по поиску источников информации о технологиях профессиональной деятельности.