



**Региональный методический конкурс педагогических работников
образовательных организаций Костромской области**

**Номинация: Методическая разработка по тематике воспитательного
мероприятия**

**Методическая разработка внеурочного интерактивного мероприятия
по финансовой грамотности «Банковские продукты и услуги для
обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»**

Авторы: Батракова А.Н.– преподаватель ОГБПОУ «Костромской торгово-
экономический колледж»
Русакова А.А.-методист ОГБПОУ «Костромской торгово-
экономический колледж»

Кострома, 2025

Рассмотрен и одобрен на заседании
ЦМК экономических дисциплин
Протокол № 6 от 03.02.2025 г.

Рекомендован к применению на заседании
Методического совета КТЭК
Протокол № 7 от 28.02.2025 г.

Батракова А.Н., Русакова А.А. Методическая разработка проекта проведения мероприятий по финансовой грамотности для обучающихся с ОВЗ и инвалидов в ОГБПОУ «КТЭК» - РИК ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж», 2025. – 49с.

Работа представляет собой методическую разработку внеурочного интерактивного занятия проведённого финансовыми волонтерами колледжа в рамках изучения финансовой грамотности, экономической безопасности для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на базе ОГБОУ «Костромской торгово-экономический колледж».

Данная методическая разработка может быть адресована педагогам профессиональных образовательных учреждений (организаций) всех уровней, реализующих программы финансовой грамотности для лиц с ОВЗ и инвалидностью, социальным партнерам, родителям и всем тем, кто хочет быть финансово грамотным человеком!

Рецензент: Маркова Елена Станиславовна, руководитель РМО мастеров и преподавателей профессионального обучения по профилю «Экономика и управление»

©Батракова А.Н., Русакова А.А.,
2025

©ОГБПОУ «Костромской
торгово-экономический
колледж», 2025

Гарнитура шрифта «Times New Roman Cyr» 12п.

Формат 60X84/38. Кол-во листов 49. Кол-во авторских листов 1,0.

РИК КТЭК

Файл «РИК/ Документы/ 2025/методички/ Батракова Русакова/ Финансовая
грамотность

Рецензия
На методическую разработку по теме
Внеурочное интерактивное мероприятие по финансовой грамотности
«Банковские продукты и услуги»

Разработчики: преподаватель ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж», руководитель РИП «Содержательные и организационные механизмы формирования финансовой грамотности обучающихся общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций», Батракова Анна Николаевна;

Русакова Анна Андреевна – методист ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж».

Представленная методическая разработка адресована широкому кругу лиц, участвующих в педагогическом образовательном процессе с обучающимися с инвалидностью и лицами с ограниченными возможностями здоровья – родителям, педагогам, преподавателям.

Актуальность темы разработки обусловлена существенными сложностями взаимодействия обучающихся с окружающим миром и постоянно изменяющимися возможностями управления финансами. Профессиональный подход к формированию основ финансовой грамотности (правильного отношения к деньгам, способы заработка, их разумное использование) особенно необходим для обозначенных категорий обучающихся.

Основная идея разработки заключается в повышении компетентности педагогов и родителей при использовании технологий по финансовой грамотности в рамках коррекции и развитии навыков распоряжения финансами у обучающихся с инвалидностью и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Методическая разработка носит интегрированный характер и позволяет использовать материалы проекта в разных видах деятельности и режимных моментах, что повышает ее эффективность и развивающую значимость.

Методическая разработка актуальна и необходима для работы с обучающимися с инвалидностью и лицами с ограниченными возможностями здоровья, рекомендована к использованию в практике преподавателей.

Материал, представленный в методической разработке, может применяться как в рамках учебной, так и в рамках воспитательной деятельности.

Рецензент:


Руководитель РМО преподавателей и мастеров
производственного обучения по профилю «Экономика и управление»,
преподаватель ОГБПОУ «КТЭК» Маркова Елена Станиславовна.



ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Паспорт внеурочного интерактивного занятия проведённого... финансовыми волонтерами колледжа в рамках изучения финансовой грамотности, экономической безопасности для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	5
2. Введение.....	11
3. Основная часть	21
4. Апробация	41
5. Заключение.....	45
6. Список использованных источников.....	47
Приложение А.....	48

**Паспорт внеурочного интерактивного занятия проведённого
финансовыми волонтерами колледжа в рамках изучения финансовой
грамотности, экономической безопасности для обучающихся с ОВЗ и
инвалидностью**

Наименование методической разработки	Методическая разработка внеурочного интерактивного мероприятия по финансовой грамотности «Банковские продукты и услуги» для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
Название образовательного учреждения	ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж»
Составители методической разработки	Батракова А.Н. - преподаватель ОГБПО «КТЭК», научный руководитель РИП «Содержательные и организационно-методические механизмы формирования финансовой грамотности обучающихся общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций» Русакова А.А. - методист ОГБПОУ «КТЭК»
Основания для разработки	1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Стратегия повышения финансовой грамотности и формирование финансовой культуры до 2030 года, - Утверждена Правительством Российской Федерации от 24 октября 2023 года № 2958-р. 3. Приказ Департамента образования и науки Костромской области от 21 декабря 2023 года № 1925, от 27.12.2024 года № 1991 «О региональных инновационных площадках» 4. Приказ ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж» от 10 января 2024 года № 46/п «О назначении руководителя региональной инновационной площадки», от 23 января 2025 года № 60/п «О назначении и руководителя инновационной площадки».
Этапы реализации	I этап – организационный. Разработка мероприятия, подготовка и обучение финансовых волонтеров, проведение мероприятий по финансовой грамотности в ОГБПОУ «КТЭК» и других учебных заведений. Апробация внеурочного занятия; II этап – основной. Реализация мероприятий по финансовой грамотности для лиц с ОВЗ и инвалидностью на базе ОГБПОУ «КТЭК»;

	<p>III этап – итоговый. Подведение итогов, анализ результатов, диссеминация инновационного опыта финансовых волонтеров.</p>
<p>Исполнители</p>	<p>Батракова А.Н. – преподаватель ОГБПОУ «КТЭК», научный руководитель РИП «Содержательные и организационно-методические механизмы формирования финансовой грамотности обучающихся общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций».</p> <p>Русакова А.А. - методист ОГБПОУ «КТЭК»</p>
<p>Цели методической разработки</p>	<p>1. Обучение и информирование: обеспечение волонтеров необходимыми знаниями о специфике работы с людьми с ОВЗ и инвалидами, включая их права, потребности и особенности взаимодействия.</p> <p>2. Разработка адаптированных материалов: создание методических материалов, которые учитывают особенности восприятия информации людьми с различными формами инвалидности.</p> <p>3. Поддержка финансовой грамотности: обучение лиц с ОВЗ и инвалидами основам финансовой грамотности, включая управление бюджетом, планирование расходов и понимание финансовых услуг.</p> <p>4. Создание безопасной среды: формирование комфортной и безопасной атмосферы для общения, где лица с ОВЗ и инвалидами могут, открыто обсуждать свои финансовые вопросы и получать помощь.</p> <p>5. Стимулирование социальной интеграции: помощь в социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ и инвалидами в общество через финансовую поддержку и доступ к ресурсам.</p> <p>6. Оценка эффективности: разработка методов оценки результатов работы волонтеров и уровня удовлетворенности получателей помощи, чтобы улучшать качество предоставляемых услуг.</p> <p>7. Сетевое взаимодействие: установление связей с другими организациями и специалистами, работающими в области поддержки лиц с ОВЗ и инвалидами, для обмена опытом и ресурсами.</p>
<p>Задачи методической разработки</p>	<p>1. Обучение волонтеров: разработка программ обучения для волонтеров, выступающих в роли финансовых наставников, для эффективного взаимодействия с людьми с ОВЗ и инвалидами, учитывая их потребности и особенности.</p> <p>2. Создание информационных материалов: подготовка</p>

	<p>доступных информационных материалов о финансовых услугах и поддержке, которые могут быть полезны для лиц с ОВЗ и инвалидами.</p> <p>3. Индивидуальный подход: разработка методик для оценки индивидуальных потребностей и возможностей каждого человека, в целях предложения волонтерами наиболее подходящих финансовых решений.</p> <p>4. Сотрудничество с организациями: установление партнерств с организациями, работающими с людьми с ОВЗ и инвалидами, для обмена опытом и ресурсами.</p> <p>5. Оценка эффективности: создание системы мониторинга и оценки эффективности работы финансовых волонтеров, для выявления успешных практик.</p> <p>6. Поддержка и сопровождение: разработка программ поддержки и сопровождения финансовых наставников и лиц с ОВЗ, инвалидов, для помощи в финансовом планировании и управлении.</p> <p>7. Адаптация финансовых инструментов: исследование доступности и адаптация существующих финансовых инструментов и услуг для слушателей с ОВЗ и инвалидами ОГБПОУ «КТЭК».</p>
Новизна	Анализ новых перспективных направлений работы по схеме финансовый волонтер наставник-слушатель с ОВЗ (интеллектуальные нарушения) и инвалидностью в ОГБПОУ «КТЭК» посредством проведения мероприятий в сфере финансовой грамотности.
Идея	Реализация целостной системы наставнической работы в образовательной среде по вопросам финансовой грамотности позволяет охватить огромное количество детей и молодежи, в том числе лиц с ОВЗ и инвалидностью, сформировать у школьников и студентов, грамотную стратегию экономического поведения.
Принципы	<ul style="list-style-type: none"> • Открытость – возможность включения в реализацию программы всех заинтересованных субъектов: учащихся, педагогов, родителей, учебные заведения, специалистов. • Целостность, системность – соединение интернет технологий с традиционной системой профориентационной работы. • Сотрудничество и взаимодействие с заинтересованными партнерами педагогического сообщества.

<p>Целевая аудитория</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учебные заведения, педагоги, обучающиеся, в том числе лица с ОВЗ и инвалидностью, родители потенциальных абитуриентов, специалисты профессиональной школы, социальные партнеры.
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>1. Обучающие программы Разработка курсов и семинаров по финансовой грамотности, доступных для людей с инвалидностью. Использование различных форматов обучения (видео, текстовые материалы, интерактивные занятия).</p> <p>2. Индивидуальные консультации Наставники могут проводить индивидуальные консультации по вопросам финансового планирования, управления бюджетом и инвестирования. Возможность проведения консультаций как в офлайн, так и в онлайн-формате.</p> <p>3. Групповые встречи и семинары Организация регулярных встреч для группового обсуждения финансовых тем, обмена опытом и поддержки. Приглашение экспертов для проведения семинаров на актуальные темы.</p> <p>4. Создание сообщества Формирование сообщества, где участники могут делиться своими успехами, задавать вопросы и получать поддержку. Использование социальных сетей для создания групп и форумов.</p> <p>5. Оценка и обратная связь Разработка системы оценки эффективности наставничества, чтобы понимать, как проект влияет на участников. Сбор отзывов для улучшения программы.</p> <p>6. Партнерство с организациями Сотрудничество с НКО, государственными учреждениями и образовательными учреждениями для расширения охвата и ресурсов. Привлечение спонсоров для финансирования программы.</p> <p>7. Информационные материалы Создание доступных информационных материалов по финансовым вопросам, адаптированных для людей с различными формами инвалидности.</p>
<p>Целевые индикаторы</p>	<p>1. Уровень финансовой грамотности: - Изменение в оценках тестов на финансовую</p>

	<p>грамотность до и после программы наставничества.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Количество участников, которые могут правильно ответить на ключевые вопросы по финансовым темам. <p>2. Финансовое поведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изменение в привычках управления личными финансами (например, ведение бюджета, знание баланса карты). - Количество участников, которые начали использовать финансовые инструменты (например, платежные стикеры). <p>3. Удовлетворенность участников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Опросы о степени удовлетворенности программой наставничества. - Количество участников, которые рекомендуют программу другим. <p>4. Доступ к ресурсам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изменение в доступе к финансовым ресурсам и услугам (например, открытие банковских счетов, выбор дизайна карты). - Количество участников, которые получили доступ к дополнительным финансовым ресурсам после программы. <p>5. Социальная интеграция:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изменение в уровне социальной активности участников (например, участие в общественных мероприятиях, группах поддержки). - Оценка уровня уверенности участников в своих финансовых знаниях и навыках. <p>6. Долгосрочные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изменение в финансовом состоянии участников через определенный период времени (например, увеличение сбережений, уменьшение долгов). - Количество участников, которые достигли своих финансовых целей (например, самостоятельная покупка и оплата он-лайн).
<p>Система организации управления и контроля за работой финансовых волонтеров с лицами ОВЗ и инвалидностью</p>	<p>Реализация проведенных мероприятий отражается в анализе работы РИП «Содержательные и организационно-методические механизмы формирования финансовой грамотности обучающихся общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций», в случае необходимости вносятся предложения по корректировке финансовых мероприятий для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Координацию хода исполнения осуществляет научный руководитель РИП. Курирует выполнение – заместитель</p>

	руководителя РИП и методист колледжа, куратор группы слушателей лиц с ОВЗ и инвалидностью, психолог.
Финансирование	Финансирование осуществляется за счет внебюджетных средств колледжа.
Ресурсное обеспечение	<p>Достаточная обеспеченность учебно-методическими, техническими, информационными ресурсами процесса обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – материально-техническая база: компьютерная техника, веб-камера, мультимедийное оборудование, доступ к сети интернет; – учебно-методические: комплекты материалов для проведения мероприятий; – кадры: администрация колледжа, преподавательский состав колледжа, педагоги дополнительного образования, студенты-финансовые волонтеры и выпускники колледжа. <p>нормативно-правовая база: Обеспечение соответствия всем правовым нормам и стандартам, касающимся работы с людьми с ОВЗ и инвалидностью.</p>

Введение

Познание мира через финансы — очень увлекательная вещь! Гораздо более увлекательная, чем, например, делание самих денежных знаков, или их увеличение. Потому что ты не можешь вкладывать деньги в то, что ты не изучил. Я изучаю этот мир. Завтра мы будем вкладывать в высокие технологии, и ты, волей не волей, становишься причастным к процессу развития науки на нашей Земле.

Это тоже приятно.

Быть финансовым волонтером и наставником для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидами важно по нескольким причинам:

- Финансовые волонтеры помогают людям с ОВЗ развивать финансовую грамотность, что способствует их независимости и уверенности в себе. Это позволяет им лучше управлять своими финансами и принимать обоснованные решения.

- Многие люди с инвалидностью могут не знать о доступных финансовых ресурсах и поддержке. Волонтеры могут предоставить информацию о государственных пособиях, субсидиях и других возможностях.

- Наставничество способствует социальной интеграции людей с ОВЗ, помогая им строить связи и взаимодействовать с обществом. Это может уменьшить чувство изоляции и повысить качество жизни.

- Волонтеры могут обучать людей с инвалидностью основам финансового планирования, бюджетирования и управления долгами, что является важным аспектом их личного и профессионального развития.

Финансовые волонтеры помогают создать поддерживающее сообщество, где люди с ОВЗ могут делиться опытом, получать советы и находить поддержку.

- Обучение финансовым навыкам может привести к улучшению

общего качества жизни, позволяя людям с инвалидностью более эффективно управлять своими ресурсами и достигать своих целей.

Таким образом, финансовые волонтеры играют ключевую роль в поддержке и развитии людей с ОВЗ, помогая им стать более независимыми и уверенными в своих финансовых решениях.

Идея: Реализация целостной системы наставнической работы в образовательной среде по вопросам финансовой грамотности позволяет охватить огромное количество детей и молодежи, в том числе лиц с ОВЗ и инвалидностью, сформировать у школьников и студентов, грамотную стратегию экономического поведения.

Объект: система наставничества студент - обучающийся (лица с ОВЗ и инвалидностью), в сфере финансовой и экономической безопасности.

Предмет: внеурочное интерактивное мероприятие по финансовой грамотности «Банковские продукты и услуги».

Новизна проекта - анализ новых перспективных направлений работы по схеме финансовый волонтер наставник-слушатель с ОВЗ и инвалидностью в ОГБПОУ «КТЭК» посредством проведения мероприятий в сфере финансовой грамотности.

Актуальность работы - финансовое наставничество помогает людям лучше понимать финансовые концепции, такие как бюджетирование, сбережения, инвестиции и управление долгами. Это особенно важно для людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидами, которые могут сталкиваться с дополнительными финансовыми вызовами, общество с высокой финансовой грамотностью может способствовать экономическому росту, так как более активно участвуют в экономических процессах.

Основанием для разработки проекта являются:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Стратегия повышения финансовой грамотности и формирование

финансовой культуры до 2030 года, - Утверждена Правительством Российской Федерации от 24 октября 2023 года № 2958-р.

3. Приказ Департамента образования и науки Костромской области от 21 декабря 2023 года № 1925, от 27.12.2024 года № 1991 «О региональных инновационных площадках»

4. Приказ ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж» от 10 января 2024 года № 46 «О назначении руководителя региональной инновационной площадки», от 23 января 2025 года № 60/п «О назначении руководителя инновационной площадки».

Цели:

1. Обучение и информирование: обеспечение волонтеров необходимыми знаниями о специфике работы с людьми с ОВЗ и инвалидами, включая их права, потребности и особенности взаимодействия.
2. Разработка адаптированных материалов: создание методических материалов, которые учитывают особенности восприятия информации людьми с различными формами инвалидности.
3. Поддержка финансовой грамотности: обучение лиц с ОВЗ и инвалидами основам финансовой грамотности, включая управление бюджетом, планирование расходов и понимание финансовых услуг.
4. Создание безопасной среды: формирование комфортной и безопасной атмосферы для общения, где лица с ОВЗ и инвалидами могут, открыто обсуждать свои финансовые вопросы и получать помощь.
5. Стимулирование социальной интеграции: помощь в социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ и инвалидами в общество через финансовую поддержку и доступ к ресурсам.
6. Оценка эффективности: разработка методов оценки результатов работы волонтеров и уровня удовлетворенности получателей помощи, чтобы улучшать качество предоставляемых услуг.

7. Сетевое взаимодействие: установление связей с другими организациями и специалистами, работающими в области поддержки лиц с ОВЗ и инвалидами, для обмена опытом и ресурсами.

Задачи:

1. Обучение волонтеров: разработка программ обучения для волонтеров, выступающих в роли финансовых наставников, для эффективного взаимодействия с людьми с ОВЗ и инвалидами, учитывая их потребности и особенности.
2. Создание информационных материалов: подготовка доступных информационных материалов о финансовых услугах и поддержке, которые могут быть полезны для лиц с ОВЗ и инвалидами.
3. Индивидуальный подход: разработка методик для оценки индивидуальных потребностей и возможностей каждого человека, чтобы волонтеры могли предложить наиболее подходящие финансовые решения.
4. Сотрудничество с организациями: установление партнерств с организациями, работающими с людьми с ОВЗ и инвалидами, для обмена опытом и ресурсами.
5. Оценка эффективности: создание системы мониторинга и оценки эффективности работы финансовых волонтеров, для выявления успешных практик.
6. Поддержка и сопровождение: разработка программ поддержки и сопровождения финансовых наставников и лиц с ОВЗ, инвалидов, для помощи в финансовом планировании и управлении.
7. Адаптация финансовых инструментов: исследование доступности и адаптация существующих финансовых инструментов и услуг для слушателей с ОВЗ и инвалидами ОГБПОУ «КТЭК».

Принципы разработки:

1. Открытость – возможность включения в реализацию программы всех заинтересованных субъектов: учащихся, педагогов, родителей, учебные заведения, специалистов.

2. Целостность, системность – соединение интернет технологий с традиционной системой профориентационной работы.

3. Сотрудничество и взаимодействие с заинтересованными партнерами педагогического сообщества.

Целевая аудитория - учебные заведения, педагоги, обучающиеся, в том числе лица с ОВЗ и инвалидностью, родители потенциальных абитуриентов, специалисты профессиональной школы, социальные партнеры.

Ожидаемые результаты проекта:

1. Обучающие программы

Разработка курсов и семинаров по финансовой грамотности, доступных для людей с инвалидностью.

Использование различных форматов обучения (видео, текстовые материалы, интерактивные занятия).

2. Индивидуальные консультации

Наставники могут проводить индивидуальные консультации по вопросам финансового планирования, управления бюджетом и инвестирования.

Возможность проведения консультаций как в оффлайн, так и в онлайн-формате.

3. Групповые встречи и семинары

Организация регулярных встреч для группового обсуждения финансовых тем, обмена опытом и поддержки.

Приглашение экспертов для проведения семинаров на актуальные темы.

4. Создание сообщества

Формирование сообщества, где участники могут делиться своими успехами, задавать вопросы и получать поддержку.

Использование социальных сетей для создания групп и форумов.

5. Оценка и обратная связь

Разработка системы оценки эффективности наставничества, чтобы понимать, как проект влияет на участников.

Сбор отзывов для улучшения программы.

7. Партнерство с организациями

Сотрудничество с НКО, государственными учреждениями и образовательными учреждениями для расширения охвата и ресурсов.

Привлечение спонсоров для финансирования программы.

7. Информационные материалы

Создание доступных информационных материалов по финансовым вопросам, адаптированных для людей с различными формами инвалидности.

Целевые индикаторы:

1. Уровень финансовой грамотности:

- Изменение в оценках тестов на финансовую грамотность до и после программы наставничества.
- Количество участников, которые могут правильно ответить на ключевые вопросы по финансовым темам.

2. Финансовое поведение:

- Изменение в привычках управления личными финансами (например, ведение бюджета, знание баланса карты).
- Количество участников, которые начали использовать финансовые инструменты (например, платежные стикеры).

3. Удовлетворенность участников:

- Опросы о степени удовлетворенности программой наставничества.
- Количество участников, которые рекомендуют программу другим.

4. Доступ к ресурсам:

- Изменение в доступе к финансовым ресурсам и услугам (например, открытие банковских счетов, выбор дизайна карты).
- Количество участников, которые получили доступ к дополнительным финансовым ресурсам после программы.

5. Социальная интеграция:

- Изменение в уровне социальной активности участников (например, участие в общественных мероприятиях, группах поддержки).

- Оценка уровня уверенности участников в своих финансовых знаниях и навыках.

б. Долгосрочные результаты:

- Изменение в финансовом состоянии участников через определенный период времени (например, увеличение сбережений, уменьшение долгов).
- Количество участников, которые достигли своих финансовых целей (например, самостоятельная покупка и оплата он-лайн).

Необходимое ресурсное обеспечение:

Достаточная обеспеченность учебно-методическими, техническими, информационными ресурсами процесса обучения:

– **материально-техническая база:** компьютерная техника, веб-камера, мультимедийное оборудование, доступ к сети интернет;

– **учебно-методические:** комплекты материалов для проведения мероприятий;

– **кадры:** администрация колледжа, преподавательский состав колледжа, педагоги дополнительного образования, студенты-финансовые волонтеры и выпускники колледжа.

нормативно-правовая база:

Обеспечение соответствия всем правовым нормам и стандартам, касающимся работы с людьми с ОВЗ и инвалидностью.

Этапы реализации проекта:

I этап – организационный. Разработка внеклассного интерактивного мероприятия, подготовка и обучение финансовых волонтеров, проведение мероприятий по финансовой грамотности в ОГБПОУ «КТЭК» и других учебных заведений. Апробация мероприятий;

II этап – основной. Реализация мероприятий по финансовой грамотности для лиц с ОВЗ и инвалидностью на базе ОГБПОУ «КТЭК»;

III этап – итоговый. Подведение итогов, анализ результатов, диссеминация инновационного опыта финансовых волонтеров.

Исполнители: РИП «Содержательные и организационно-методические механизмы формирования финансовой грамотности обучающихся общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций», Координацию хода исполнения осуществляет научный руководитель РИП. Курирует выполнение – заместитель руководителя РИП и методист колледжа, куратор группы слушателей лиц с ОВЗ и инвалидностью, психолог, финансовые волонтеры (студенты выпускных групп специальность 38.02.07 Банковское дело).[3]

При написании методической разработки по финансовому наставничеству можно использовались следующие методы:

1. **Анализ литературы:** Изучение существующих источников по финансовому наставничеству, для понимания лучших практик и подходов.
2. **Кейс-метод:** Рассмотрение реальных примеров успешного финансового наставничества для иллюстрации методов и стратегий.
3. **Интервью и опросы:** Сбор данных от наставников и наставляемых для выявления их потребностей и ожиданий.
4. **Моделирование:** Создание моделей финансового наставничества, которые были адаптированы под разные группы.
5. **Практические занятия:** Разработка и проведение тренингов и семинаров для практического применения знаний.
6. **Обратная связь:** Систематический сбор отзывов от участников программы для улучшения методики.
7. **Групповая работа:** Организация обсуждений и мозговых штурмов для генерации идей и совместного решения проблем.
8. **Методы оценки:** Разработка критериев и инструментов для оценки эффективности финансового наставничества.

Эти методы помогли создать структурированную и эффективную методическую разработку, которая будет полезна как наставникам, так и их подопечным.

От авторов: отдельным категориям граждан (лица с ОВЗ и инвалиды) сложнее понимать и обладать финансовыми инструментами, наставничество в этой сфере позволяет им принимать более обоснованные решения относительно инвестиций, кредитов и других финансовых продуктов. Финансово грамотные люди лучше осведомлены о рисках и могут защитить себя от финансовых мошенников. Понимание финансовых концепций, таких как сбережения, инвестиции и пенсионное планирование, способствует созданию устойчивого финансового будущего. Финансовая грамотность способствует более ответственному поведению в обществе, включая благотворительность и поддержку местных сообществ.

Основная часть

Формирование основ финансовой грамотности приобретает особое значение для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Умение прогнозировать свои финансовые расходы, планировать семейный и личный бюджет, пользоваться современными банковскими продуктами является необходимым практическим навыком для выпускников с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе. В связи с этим, формирование финансовой грамотности представляет особую значимость для социализации подростков с умственной отсталостью, которым после окончания школы предстоит вступать в экономические отношения, как в бытовой, так и в профессиональной сфере.

Количество подростков с проблемами умственной отсталости не уменьшается. Об этом свидетельствуют статистические данные по всем странам мира и по России, в частности. К лицам с нарушением интеллекта (умственно отсталым) относятся лица со стойким, необратимым нарушением преимущественно познавательной сферы, возникающим вследствие органического поражения коры головного мозга, имеющего диффузный (разлитой) характер. Специфической особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение высших психических функций – отражения и регуляции поведения и деятельности, что выражается в деформации познавательных процессов, при которых страдают эмоционально-волевая сфера, моторика, личность в целом. Все это приводит к нарушению социальной адаптации умственно отсталых людей в обществе. Подросткам с нарушениями интеллектуального развития трудно учиться, и они развиваются медленнее, чем остальные.

Как правило, такие подростки обучаются в специализированных школах VIII вида. А после из окончания могут пройти профессиональное обучение в колледжах и техникумах. Ведь в соответствии с законодательством, с 2013 года все профессиональные образовательные организации могут приступать к реализации программ профессионального

обучения. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации обеспечивают получение профессионального обучения обучающимися с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего или среднего общего образования.

С 2019 года в ОГБПОУ «Костромском торгово-экономическом колледже» началось обучение лиц с нарушением интеллекта. Колледж впервые в своей истории осуществил набор группы по профессиональному обучению для лиц с нарушением интеллекта, не имеющих основного общего образования.

Нарушение интеллекта (умственная отсталость) связано с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у обучающихся с нарушением интеллекта выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания профессионального обучения и социальной адаптации.

Развития подростков с нарушением интеллекта обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

К лицам с нарушением интеллекта (умственно отсталым) относятся лица со стойким, необратимым нарушением преимущественно познавательной сферы, возникающим вследствие органического поражения коры головного мозга, имеющего диффузный (разлитой) характер. Специфической особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение высших психических функций – отражения и регуляции поведения и деятельности, что выражается в деформации познавательных процессов, при которых страдают эмоционально-волевая сфера, моторика, личность в целом. Все это приводит к нарушению социальной адаптации

умственно отсталых людей в обществе. Подросткам с нарушениями интеллектуального развития трудно учиться, и они развиваются медленнее, чем остальные. Как правило, такие дети обучаются в специализированных коррекционных школах.

Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями характерно недоразвитие познавательных интересов, которое выражается в том, что они меньше, чем их нормальные сверстники, испытывают потребность в познании. У них на всех этапах процесса познания имеют место элементы недоразвития. В результате чего они получают неполные, а порой искажённые представления об окружающем мире, в т.ч. об элементарных сведениях, об основах финансовой грамотности.

Становление основ финансовой грамотности для обучающихся с нарушениями интеллекта в Костромском торгово-экономическом колледже направлено на формирование знаний содержания понятий «деньги», «купюры», «монеты», их достоинство, понимания функции денег, умения правильно пользоваться деньгами; освоение способов получения наличных денежных средств в кассе и банкомате, формирование у них умения пользоваться пластиковыми картами.

Формирование основ финансовой грамотности для лиц с нарушениями интеллекта строится, в том числе на Международной классификации болезней 10-го пересмотра:

Таблица 1- Международная классификация болезней 10-го пересмотра

Рубрика (МКБ10)	Степень умственной отсталости (МКБ-10)	Традиционный термин (МКБ-9)	Коэффициент интеллекта	Умственный возраст
F 70	Лёгкая	Дебильность	50—69	9—12 лет
F 71	Умеренная	Нерезко выраженная имбецильность	35—49	6—9 лет
F 72	Тяжёлая	Выраженная имбецильность	20—34	3—6 лет
F 73	Глубокая	Идиотия	до 20	до 3 лет

Для обучающихся с нарушением интеллекта в колледже применяется метод коррекционной педагогики – игротерапия (игровые технологии). В отличие от игр вообще, педагогическая игра обладает существенным признаком – чётко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются познавательной направленностью. При этом образовательные задачи формирования основ финансовой грамотности включаются в содержание игры. С помощью игр, упражнений подростки входят в сложный мир денег, предметов, вещей, человеческих взаимоотношений; как вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях, развивать разумные потребности.

Разработка плана, технологической карты внеурочного интерактивного мероприятия «Банковские продукты и услуги»

Для проведения мероприятия финансовые волонтеры (студенты группа Банковское дело) под руководством преподавателя и методиста колледжа разработали план проведения, технологическую карту и сценарий проведения интерактивного занятия для обучающихся колледжа (группа профессия 16675 Повар, профессия 16472 Пекарь).

План проведения внеурочного интерактивного мероприятия по финансовой и экономической безопасности «Банковские продукты и услуги» следующий:

Целевая аудитория: подростки и молодые люди (студенты ОГБПОУ «КТЭК», Воспитанники ГКУ КО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей», группы обучающихся ОГБПОУ «КТЭК» профессия 16675 Повар, профессия 16472 Пекарь).

Календарный план проведения внеурочного интерактивного мероприятия интерактивного мероприятия «Банковские продукты и услуги» для лиц с ОВЗ и инвалидов

Таблица 2 - План проведения мероприятий по финансовой грамотности для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

№ п/п	Дата проведения мероприятия	Целевая аудитория
1	25.01.2025 г.	Воспитанники ГКУ КО «ЦЕНТР ПОМОЩИ ДЕТЯМ, ОСТАВШИМСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ»
2	11.02.2025 г.	группа обучающихся ОГБПОУ «КТЭК» профессия 16675 Повар
3	20.02.2025г.	группа обучающихся ОГБПОУ «КТЭК» профессия 16472 Пекарь

**Сценарий внеурочного интерактивного мероприятия по
финансовой и экономической безопасности
«Банковские продукты и услуги»**

Цель мероприятия: Повышение финансовой грамотности и осведомленности о безопасности использования банковских карт.

Время: 1,5 часа.

Участники: руководитель РМО мастеров и преподавателей профессионального обучения по профилю «Экономика и управление» преподаватель ОГБПОУ «КТЭК», методист ОГБПОУ «КТЭК», финансовые волонтеры-наставники ОГБПОУ «КТЭК», обучающиеся.

1. Введение.

Ведущий: Приветствие участников, краткое введение в тему мероприятия.

Цели: Объяснить, почему важно знать о банковских картах и их безопасности.

2. Интерактивная игра «Банковские карты: мифы и реальность»
Формат: Командная игра.

Описание: Участники делятся на команды и отвечают на вопросы о банковских картах. Вопросы могут быть как истинными, так и ложными. За правильные ответы начисляются баллы.

Примеры вопросов:

«Банковская карта может быть использована только в банкоматах» (ложь).

«Существует возможность мошенничества с картами» (истина).

3. Презентация «Как защитить свои банковские карты».

Спикер: Финансовый волонтер.

Темы для обсуждения:

- Основные виды банковских карт (дебетовые, кредитные, предоплаченные).

Способы защиты карт (пин-коды, смс-уведомления, использование чипов).

- Как распознать мошенничество и что делать в случае кражи данных.

4. Практическое задание «Создание безопасного пароля».

Описание: Участники работают в группах и создают безопасные пароли для своих карт, обсуждая, какие элементы делают пароль надежным.

Критерии надежного пароля: Длина, использование символов, отсутствие личной информации.

5. Ролевая игра «Ситуации с картами».

Формат: Участники разыгрывают различные сценарии, связанные с использованием банковских карт (например, потеря карты, подозрительная транзакция).

Цель: Научить участников правильно реагировать в различных ситуациях.

6. Заключение и обсуждение.

Финансовые волонтеры: Подведение итогов мероприятия, обсуждение полученных знаний.

Обратная связь: Участники могут задать вопросы и поделиться своими впечатлениями, анкетирование участников.

7. Раздача материалов.

Описание: Раздача подготовленных буклетов с основными рекомендациями по безопасности использования банковских карт.

Дополнительные материалы:

- Презентация с основными моментами.

- Образцы банковских карт.

- Вопросы для игры «Мифы и реальность».

- Рекомендации по созданию безопасных паролей.

Этот сценарий можно адаптировать в зависимости от времени, количества участников и доступных ресурсов.

Исходя из сценария, темы и возможностей колледжа, финансовых волонтеров, составлена технологическая карта внеурочного занятия.

**Технологическая карта внеурочного интерактивного мероприятия по финансовой и экономической безопасности
«Банковские продукты и услуги»**

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ
областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Костромской торгово-экономический колледж»
(ОГБПОУ «КТЭК»)**

Авторский замысел внеурочного мероприятия

Данное внеурочное интерактивное мероприятие по финансовой грамотности должно полностью отвечать требованиям к внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальные нарушения) и инвалидностью. Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса, через которую возможно решение задач воспитания и социализации обучающихся. Мероприятие должно учитывать особенности психофизического и социально-эмоционального развития, чувства и интересы подростков с разным жизненным опытом, разными сенсорными, коммуникативными возможностями.

Целью занятия создание на практике условий для повышения финансовой грамотности и осведомленности о безопасности использования банковских карт, путем расширения экономико-образовательного пространства обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

При **отборе материала** авторы руководствовались нормативно-правовыми актами: Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 года № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных

организациях»; Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 года № ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2019 года № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».

Отобранное содержание соответствовало принципам воспитывающего и развивающего обучения, связи обучения с жизнью, научности и доступности, коррекционной направленности в обучении, индивидуального и дифференцированного подхода.

В процессе внеурочного интерактивного мероприятия будут актуализированы опорные знания обучающихся и осуществлена **мотивация внеучебой деятельности**, что является залогом дальнейших успехов в освоении финансовой грамотности.

В связи со сложностью и объемом темы внеклассного мероприятия «Банковские продукты и услуги» и важностью ее в формировании финансовой грамотности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью был выбран **тип внеклассного мероприятия** - интерактивная игра, что позволит обучающимся лучше подготовиться к самостоятельной жизни, пользоваться современными банковскими продуктами, для успешной социализации и интеграции в общество.

Преимуществами интерактивной игровой технологии являются: эффективное усвоение материала, развитие интеллектуальных и творческих способностей, развитие настойчивости, стремления к достижению целей и уверенности в собственных силах, формирование практических навыков. Игровое состояние, включающее наличие переживания, активизацию воображения участников, эмоциональное отношение к действительности, поддерживается проблемностью ситуации, используемыми аксессуарами (банковские карты), свободной творческой атмосферой, ситуацией выбора.

Финансовый волонтер в данной интерактивной игре является немаловажной фигурой, так как он одновременно играет две роли: роль организатора и роль участника игры.

Планируемый результат – обучающиеся будут знать как правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер, овладеют начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений, пользования банковскими картами.

На протяжении всего внеклассного мероприятия будет использоваться электронная презентация, которая позволит участникам видеть поэтапную технологию проведения игры.

В ходе интерактивной игры применяется следующее **обеспечение**:

- образцы банковских карт;
- Microsoft Office Word 2016;
- официальный сайт Центрального банка РФ - <https://cbr.ru/>

В ходе внеклассного мероприятия с целью анализа работы обучающихся с ОВЗ и инвалидностью планируется организация оперативного контроля по завершению каждого этапа игра. Данные оперативного контроля позволят подвести общий итог достижения цели обучающимися.

Внеклассное мероприятие предусматривает здоровьесберегающий компонент: применение здоровьесберегающих технологий во внеклассной работе у обучающихся с ОВЗ помогает сохранить и укрепить их физическое и психическое здоровье, а также формировать способность и готовность вести здоровый образ жизни. Также такие технологии способствуют повышению работоспособности подростков, развитию психических процессов и двигательных умений и навыков.

На этапе рефлексии обучающиеся дают самооценку своей деятельности и деятельности команды.

Результаты всестороннего анализа внеклассного мероприятия позволят сделать вывод о соответствии проведенной интерактивной игры требованиям работы с обучающимся с ОВЗ (нарушениями интеллекта) и инвалидностью.

2. Ресурсное обеспечение внеурочного мероприятия

Вид мультимедиа компонента	Электронная презентация
Ресурсы, оборудование и материалы	Класс с мультимедиа-проектором и экраном. Сеть интернет. Анкеты. Раздаточный методический материал.
Список учебной и дополнительной литературы	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон от 02 декабря 1990 года № 395-1 (ред. от 28.12.2024) "О банках и банковской деятельности" (с изм. и доп., вступ. в силу с 05.02.2025)2. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ «О Центральном Банке Российской Федерации (Банке России)» (последняя редакция) - Режим доступа http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37570/.3. Официальный сайт Центрального Банка Российской Федерации http://www.cbr.ru/.4. Банковское право: учебно-методическое пособие для СПО / составители С. А. Кадыханова, И. М. Каленбет. - Саратов: Профобразование, 2021. - 310 с. - ISBN 978- 5-4488-1130-2. - Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование:

	<p>[сайт]. -URL: https://profspo.ru/books/105140.</p> <p>5. Банковское дело в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Боровкова [и др.]; под редакцией В. А. Боровковой. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 422 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10510-0. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/452205.</p> <p>6. Банковское дело в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Боровкова [и др.]; под редакцией В. А. Боровковой. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 189 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09688-0. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/452375</p>
Ссылки на использованные Интернет-ресурсы	http://www.cbr.ru -официальный сайт Центрального Банка Российской Федерации
Ограничения на использование ресурса (да, нет), описание ограничений	Нет ограничений
Дополнительная необходимая информация	К проверке уровню освоения финансовой грамотности обучающимися были привлечены специалисты банковского сектора Костромского региона

**Технологическая карта интерактивной игры
«Банковские продукты и услуги»**

Организационная информация	
Направление внеурочного мероприятия	Финансовая грамотность
Группы	группа 2-14, профессия 16675 Повар группа 1-15, профессия 16472 Пекарь
Тема	Банковские продукты и услуги
Автор/ы методразработки	Батракова Анна Николаевна - преподаватель профессиональных дисциплин профессионального учебного цикла ОГБПОУ «КТЭК». Русакова Анна Андреевна – методист ОГБПОУ «КТЭК»
Образовательное учреждение	Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Костромской торгово-экономический колледж» (ОГБПОУ «КТЭК»)
Описание внеурочного мероприятия	
Тип внеурочного мероприятия по характеру	Обучающие, тренинговое, познавательное, воспитательное, развивающие.

педагогического процесса	
Вид внеурочного мероприятия по игровой методике	Сюжетно-ролевая, имитационная.
Время реализации внеурочного мероприятия	90 минут
Образовательная технология	Игровая технология с применением ИКТ
Цель внеурочного мероприятия	Создание на практике условий для повышение финансовой грамотности и осведомленности о безопасности использования банковских карт, путем расширения экономико-образовательного пространства обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
Задачи внеурочного мероприятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научить применять полученные теоретические знания по финансовой грамотности в практической ситуации, познакомить со способами применения банковских карт 2. Создать условия для формирования элементарных финансовых знаний. 3. Воспитывать ответственность и правильное поведение в области использования банковских карт. 4. Вступать в коммуникацию со сверстниками, финансовыми волонтерами и преподавателем,

	понимать и продвигать предлагаемые идеи.	
Дата проведения	11.03.2025 г.	
1. Дидактическая структура внеурочного мероприятия		
Содержание деятельности педагога, финансовых волонтеров	Содержание деятельности обучающихся	Время
I этап. Вводно-информационный		10 мин.
Подготовка аудитории к внеурочному мероприятию. Приветствие обучающихся. Краткое введение в тему мероприятия. Объяснение о важности знания о банковских картах и их безопасном использовании.	Организационная подготовка к внеклассному мероприятию. Приветствие преподавателей и финансовых волонтеров. Внимательно слушают, знакомятся с правилами игры. Объединяются в команды. Проходят вводное тестирование	1 мин. 2 мин. 4 мин. 3 мин.
II этап. Основной этап интерактивной игры		70 мин.
Интерактивная игра «Банковские карты: мифы и реальность»		15 мин.
Финансовые волонтеры передают командам викторину о банковских	Участники игры слушают вопросы, выдвигают свои ответы. Вопросы могут быть как истинными, так и ложными.	

<p>картах.</p> <p>Вопросы могут быть как истинными, так и ложными. За правильные ответы начисляются баллы.</p>	<p>Примеры вопросов:</p> <p>«Банковская карта может быть использована только в банкоматах» (ложь).</p> <p>«Существует возможность мошенничества с картами» (истина).</p>	
<p>Презентация «Как защитить свои банковские карты»</p>		<p>10 мин.</p>
<p>Финансовый волонтер предлагает следующие темы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Основные виды банковских карт (дебетовые, кредитные, предоплаченные). – Способы защиты карт (пин-коды, смс-уведомления, использование чипов). – Как распознать мошенничество и что делать в случае кражи данных. <p>Финансовый волонтер предлагает обсудить: «А как вы думаете...»</p>	<p>Слушают темы для обсуждения.</p> <p>Принимают участие в обсуждении.</p> <p>Обмениваются мнениями, отвечают на вопросы.</p> <p>Выделяют главные правила защиты банковских карт, записывают 3-4 из них на ватман.</p> <p>Придумывают иллюстрацию, рисуют рисунок.</p>	
<p>Практическое задание «Создание безопасного пароля»</p>		<p>20 мин.</p>

<p>Организует выполнение практического задания «Создание безопасного пароля».</p> <p>Подводит обучающихся к необходимости освоения правил безопасного использования банковских карт и создания безопасного пароля.</p>	<p>Участники работают в группах.</p> <p>Создают безопасные пароли для своих карт.</p> <p>Обсуждают, какие элементы делают пароль надежным.</p>	
Спорт-брейк		5 мин.
<p>Финансовый волонтер проводит спорт-брейк, демонстрируя упражнения</p>	<p>Выполняют упражнения под музыку.</p>	
Ролевая игра «Ситуации с картами»		20 мин.
<p>Финансовый волонтер предлагает разыграть различные сценарии, связанные с использованием банковских карт (например, потеря карты, подозрительная транзакция).</p>	<p>Слушают финансовых волонтеров.</p> <p>Уточняют, если есть вопросы.</p> <p>Исполняют предложенные роли.</p>	
3 этап. Аналитико-рефлексивный		10 мин.
<p>Финансовый волонтер предлагает</p>	<p>Внимательно слушают.</p>	

<p>карточка с заданием «Продолжить фразу»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Мне было интересно... – Мы сегодня разобрались.... – Я сегодня понял, что... – Мне было трудно... – Завтра я хочу получить новую банковскую карту... <p>Этап рефлексии помогает обучающимся осознать пройденный путь, выстроить смысловую цепочку, систематизировать полученный опыт по финансовой грамотности.</p>	<p>Заполняют карточки «Продолжить фразу».</p> <p>Высказывают свое мнение.</p> <p>Отвечают на вопросы анкеты.</p>	
--	--	--

3. Ресурсное обеспечение внеурочного мероприятия

<p>Вид мультимедиа компонента</p>	<p>Электронная презентация</p>
<p>Ресурсы, оборудование и</p>	<p>Класс с мультимедиа-проектором и экраном</p>

материалы	
Список учебной и дополнительной литературы	<p>1. Федеральный закон от 02 декабря 1990 года № 395-1 (ред. от 28.12.2024) "О банках и банковской деятельности" (с изм. и доп., вступ. в силу с 05.02.2025)</p> <p>2. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ «О Центральном Банке Российской Федерации (Банке России)» (последняя редакция) - Режим доступа http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37570/.</p> <p>3.Официальный сайт Центрального Банка Российской Федерации http://www.cbr.ru/.</p> <p>4. Банковское право: учебно-методическое пособие для СПО / составители С. А. Кадыханова, И. М. Каленбет. - Саратов: Профобразование, 2021. - 310 с. - ISBN 978- 5-4488-1130-2. - Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. -URL: https://profspo.ru/books/105140.</p> <p>5. Банковское дело в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Боровкова [и др.]; под редакцией В. А. Боровковой. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 422 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10510-0. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/452205.</p> <p>6. Банковское дело в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Боровкова [и др.]; под редакцией В. А. Боровковой. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 189 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09688-0. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/452375</p>

Ссылки использованные Интернет-ресурсы	на http://www.cbr.ru -официальный сайт Центрального Банка Российской Федерации
Ограничения на использование ресурса (да, нет), описание ограничений	Нет ограничений
Дополнительная информация	К проверке уровню освоения учебного материала студентами были привлечены специалисты банковского сектора Костромского региона

Апробация

Апробация внеурочного занятия проводилась в группах, обучающихся по специальностям колледжа не относящихся к укрупненной группе среднего профессионального образования (СПО) 38.00.00 Экономика и управление, таких как 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья.

Целевую аудиторию участников мероприятия - студентов составило около 50 человек.

Апробация проведенного мероприятия показало несколько важных аспектов:

Эффективность методов обучения: Использование игровых технологий сети интернет, специализированных сайтов (Сайт Центрального банка Российской Федерации) способствовали усвоению обучающимися специфического, финансового-экономического материала.

Уровень вовлеченности обучающихся: Наблюдение за тем, насколько активно студенты участвовали в занятии, задавали вопросы и взаимодействовали, друг с другом подтверждает высокую заинтересованность студентов в вопросах осуществления операций посредством банковских карт.

Понимание материала: Анализ результатов тестов и практической игры, выполненных во время внеурочного занятия, определил насколько хорошо учащиеся усвоили ключевые концепции не только вопросов безопасности безналичных расчетов, меры предосторожности от хищения конфиденциальных данных, методы и способы выявления мошенников на ранних стадиях взаимодействия с ними.

Обратная связь от учащихся: Сбор мнений и предложений от студентов специальностей 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья, о том, что им понравилось или что можно

улучшить в занятии, позволил финансовым волонтерам и их наставникам внести корректировки в сценарий и план проведения внеурочного интерактивного занятия для лиц с ОВЗ и инвалидами.

Адаптация к различным уровням: Способность данного внеурочного мероприятия удовлетворила потребности обучающихся с разными уровнями подготовки и стилями обучения.

Апробация внеурочного интерактивного мероприятия по финансовой и экономической безопасности «Банковские продукты и услуги» выявила не только сильные и слабые стороны урока, но и позволила в дальнейшем улучшать качество материала, работу финансовых волонтеров в роли наставников.

Результаты, диссеминация опыта финансовых волонтеров-наставников

Финансовыми волонтерами-наставниками было проведена процедура входного контроля знаний (проведено анкетирование смотрим приложение 1 по теме «Банковские карты, меры безопасности использования, предотвращение мошеннических действий», в опросе участвовало 23 респондента – обучающиеся с ОВЗ и инвалиды (группы профессия 16675 Повар, профессия 16472 Пекарь ОГБПОУ «КТЭК»), при оценке уровня знаний слушателей выявлено следующие: только 2% респондентов правильно ответили на вопросы анкеты, 98% дали неверный ответ.



Рис.1 Результаты входного контроля

Учитывая особенности детей – респондентов и результаты исходного уровня знаний, определилась тематика внеурочного занятия по финансовой грамотности и экономической безопасности, а также способы и методы его проведения. На основе результатов входного контроля, было принято решение адаптировать учебный материал по теме «Банковские продукты и услуги» под нужды групп профессия 16675 Повар, профессия 16472 Пекарь ОГБПОУ «КТЭК» и их отдельных обучающихся, учитывая индивидуальные особенности детей и ограничиться темами «Банковские карты, меры безопасности использования, предотвращение мошеннических действий», так как эта информация требовала дополнительного внимания и повышала мотивацию к обучению, а также оказывала помощь в социализации детей с ОВЗ и инвалидов.

В рамках рефлексии, на внеурочном мероприятии обучающимся вновь были выданы анкеты с идентичными вопросами, на которые правильно ответили 87% респондентов, что доказывает эффективность проведенного мероприятия.

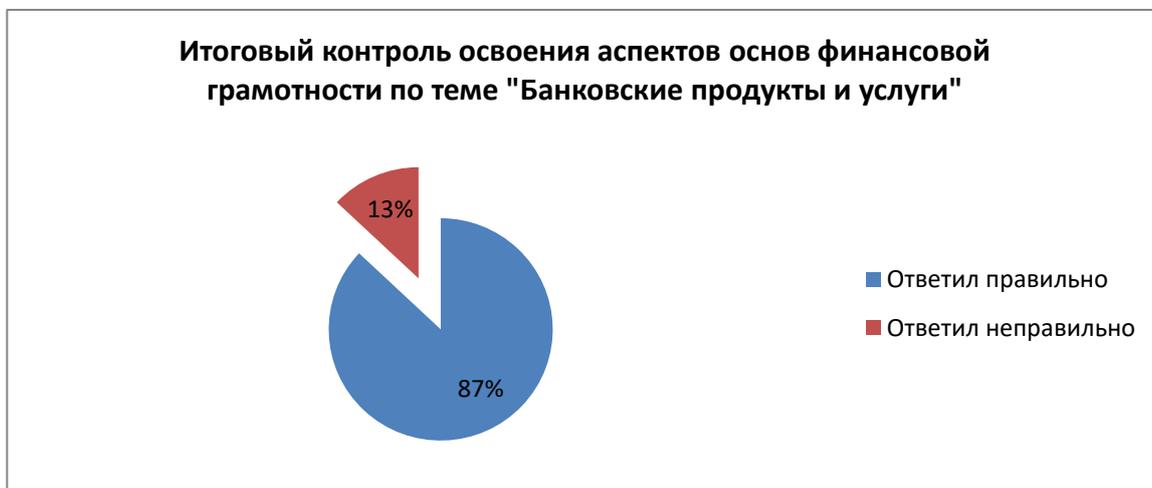


Рис.2 Результаты итогового контроля

Были определены направления, в которых обучающиеся испытывают трудности, и которые требуют дополнительного внимания. Мотивация студентов прошла в виде вручения им памятных сертификатов-участников внеурочного мероприятия «Банковские продукты и услуги» Информацию об уровне профессиональных компетенций обучающихся по теме «Банковские

карты» доведена до сведения родителей, законных опекунов в индивидуальном порядке, с целью обеспечения финансовой безопасности семьи.

Заключение

Методическая разработка внеурочного интерактивного мероприятия по финансовой грамотности «Банковские продукты и услуги для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» представляет собой не только учебный материал, но и является важным шагом в направлении повышения уровня финансовой грамотности среди уязвимых групп населения.

В ходе реализации данного внеурочного мероприятия были созданы условия для формирования у обучающихся навыков управления личными финансовыми инструментами (банковскими картами), что способствует их социальной адаптации и интеграции в общество.

Волонтеры-наставники, обученные основам финансовой грамотности, смогли эффективно донести до обучающихся важность банковских продуктов и услуг в современном мире, навыков экономии и разумного потребления.

Участие в таких занятиях не только развивает у молодежи критическое мышление и самостоятельность, но и укрепляет их уверенность в себе, что особенно важно для детей с ОВЗ и инвалидностью.

Результаты проведенных мероприятий показывают, что занятия не только повышают уровень знаний обучающихся в области финансов, но и способствуют развитию их коммуникативных навыков и социальной активности, финансовой безопасности. Это подтверждает необходимость и актуальность продолжения подобных инициатив.

Данная методическая разработка может служить основой для дальнейших программ и проектов, направленных на обучение финансовой грамотности среди детей и молодежи с инвалидностью и ОВЗ, а также на вовлечение финансовых волонтеров – наставников (студентов колледжа) в эту важную социальную миссию.

Обеспечение доступа к качественному образованию и актуальной информации в области финансов для всех подростков, независимо от их физических возможностей, является ключевым аспектом формирования

справедливого и инклюзивного общества.

Данная методическая разработка была тиражирована и передана финансовым волонтерам-наставникам (студентам ОГБПОУ «КТЭК»).

Диссеминация проведения мероприятий по финансовой грамотности для детей с инвалидностью и ОВЗ, имеет несколько важных целей:

- позволяет делиться успешными методами и подходами с другими организациями и волонтерами, что способствует улучшению качества проводимых мероприятий.

- благодаря тиражированию опыт может быть использован в разных регионах и учреждениях, что позволяет охватить большее количество детей и повысить их финансовую грамотность.

- обобщение и систематизация опыта помогают создать единые методические рекомендации, которые могут быть использованы в будущем для обучения новых волонтеров и проведения мероприятий.

- использование проверенных методик позволяет сократить время на подготовку и повысить общую эффективность занятий, что особенно важно в условиях ограниченных ресурсов.

- способствует созданию сети единомышленников, которые могут обмениваться идеями, ресурсами и поддерживать друг друга в реализации проектов.

- распространение успешного опыта помогает продвигать идеи инклюзивного образования и вовлечения детей с ОВЗ в активную жизнь общества.

Таким образом, тиражирование опыта проведения мероприятий не только обогащает практику, но и способствует развитию общества в целом, делая его более доступным и справедливым для всех его членов.

Авторы методической разработки желают всем успехов в изучении основ финансовой грамотности!

Список использованных источников

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 28.12.2024) "Об образовании в Российской Федерации".
2. Стратегия повышения финансовой грамотности и формирование финансовой культуры до 2030 года, - Утверждена Правительством Российской Федерации от 24 октября 2023 года № 2958-р.
3. Приказ Департамента образования и науки Костромской области от 21 декабря 2023 года № 1925, от 27.12.2024 года № 1991 «О региональных инновационных площадках».
4. Приказ ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж» от 10 января 2024 года № 46 «О назначении руководителя региональной инновационной площадки», от 23 января 2025 года № 60/п «О назначении и руководителя инновационной площадки».
5. <https://cbr.ru/> - официальный сайт Центрального банка Российской Федерации.
6. Банковское право: учебно-методическое пособие для СПО / составители С. А. Кадыханова, И. М. Каленбет. - Саратов: Профобразование, 2021. - 310 с. - ISBN 978- 5-4488-1130-2. - Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. -URL: <https://profspo.ru/books/105140>.
7. Банковское дело в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Боровкова [и др.]; под редакцией В. А. Боровковой. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 422 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10510-0. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/452205>.
8. Банковское дело в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Боровкова [и др.]; под редакцией В. А. Боровковой. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 189 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09688-0. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/45237>

Анкета контроля по теме: "Банковские карты, меры безопасности использования предотвращения мошеннических действий"

Вопрос 1:

Что такое банковская карта?

- Картонка, которую можно нарисовать
- Устройство для получения денег и расчетов

Вопрос 2:

Что нужно делать, если ты потерял банковскую карту?

- Ничего, она сама найдется
- Сообщить в банк

Вопрос 3:

Что такое PIN-код?

- Код, который нужно вводить для доступа к карте
- Код для открытия дверей

Вопрос 4:

Можно ли делиться своим номером карты с незнакомыми людьми?

- Да
- Нет

Вопрос 5:

Что такое мошенничество?

- Это игра
- Это обман, когда кто-то пытается забрать твою карту

Вопрос 6:

Что делать, если кто-то сказал, что выиграл приз, но для этого нужна карта?

- Отправить данные карты
- Сказать "НЕТ" и рассказать взрослому

Вопрос 7:

Что делать, если на экране банкомата появляется подозрительное сообщение?

- Прекратить использование и обратиться за помощью
- Продолжать нажимать кнопки самому

Вопрос 8:

Как можно проверить баланс на банковской карте?

- Спросить у друзей
- Использовать банкомат или интернет - банк

Вопрос 9:

Что является секретными данными на банковской карте?

- Имя владельца
- Три цифры на оборотной стороне карты

Вопрос 10:

Что нужно сделать, если кто-то попросит твою банковскую карту?

- Дать карту
- Отказать в просьбе и сообщить взрослому