

**Региональный методический конкурс  
педагогических работников образовательных  
организаций Костромской области**

**Номинация: Методические пособия для педагога по  
использованию образовательных технологий в обучении,  
воспитательных технологий в образовательном процессе**



**Автор: Беляева Наталья Юрьевна -  
преподаватель ОГБПОУ «Костромской  
торгово-экономический колледж»,  
педагог-методист**

**Кострома, 2025**

**Автор:** Беляева Н.Ю. - преподаватель ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж», педагог-методист.

**«Нейросетевые технологии: практическое пособие для педагога СПО»**  
г. Кострома, ОГБПОУ «КТЭК», 2025 – 53с.

В современном мире искусственный интеллект и нейронные сети привлекают к себе все больше внимания, и образование не стало исключением из этого тренда.

В данном практическом пособии особое внимание уделяется ключевым преимуществам внедрения технологий нейросетей в профессиональное образование, а также выявляются определенные ограничения их применения. Автор делится описанием функциональных возможностей самых эффективных нейросетевых решений на российском рынке, а также предоставляет пошаговые алгоритмы для создания текстового и визуального образовательного контента.

Пособие достаточно универсально, апробировано и содержит практические рекомендации по работе с нейросетевыми сервисами, что делает его полезным для педагогов среднего профессионального образования, СОШ, преподавателей-наставников и новичков, работающих в этой области. Кроме того, оно охватывает интересы методических служб в образовательных организациях с целью достижения актуальных образовательных результатов.

Практическое пособие будет полезно для всех, кто стремится к улучшению образовательного процесса с помощью современных технологий и осваивает новые методы преподавания.

© Беляева Н.Ю.  
© ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж», 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

		Стр
	Введение	4
1.	Общая характеристика возможностей текстовых нейросетей в профессиональном образовании	9
2.	Практическая часть	12
2.1	Как формулировать запрос (промпт) для текстовой нейросети	12
2.2.	Создание контент-плана	15
2.3.	Создание SEO-текста	18
2.4.	Создание изображений с помощью нейросетевых сервисов	20
2.5.	Инструменты визуализации цифровых данных	27
2.6.	Создание презентаций с помощью нейросетей	31
2.7.	Использование нейросетевых сервисов в создании историй. Техника сторителлинга	34
3.	Этические и социальные аспекты использования нейросетей педагогами профессионального образования	38
4.	Материалы по апробации опыта	41
	Заключение	44
	Список использованных источников	47
	Приложения	
1.	Глоссарий	48
2.	Методические материалы для практической работы педагога	49



## ВВЕДЕНИЕ

Современный мир стремительно меняется благодаря стремительному развитию технологий, и нейросети занимают в этом процессе особое место. Искусственный интеллект, который включает в себя нейронные сети, уже сегодня оказывает значительное влияние на многие аспекты нашей жизни, от медицины и экономики до сферы образования. По данным отчета Росстата, к 2030 году около 70% организаций в мире планируют использовать технологии искусственного интеллекта, что подчеркивает актуальность их освоения не только на уровне бизнеса, но и в сфере образования.

Тема работы актуальна, согласуется с задачами Национального проекта «Образование», Национальной стратегии развития искусственного интеллекта (ИИ) на период до 2030 года, утвержденной Указом Президента РФ от 10.10.2019 № 490, которые определяют базовые цели использования ИИ в экономике и образовании [1.3]:

1. К 2030 году доля работников, обладающих навыками работы с ИИ, должна составить 80% против 5% в 2022 году.
2. Ежегодное число выпускников образовательных организаций, освоивших программы в сфере искусственного интеллекта, должно превысить 15 тыс. (в 2022 году таких было чуть более 3 тыс.).
3. К 2030 году 80% россиян должны будут «доверять ИИ-технологиям», тогда как в 2022 году этот показатель составлял всего 55%.
4. Объём затрат организаций на использование ИИ к 2030 году должен составить не менее 850 млрд. руб. в год по сравнению со 123 млрд. руб. в 2022 году.
5. Совокупный прирост ВВП за счёт использования технологий ИИ в 2030 году должен составить не менее 11,2 трлн. руб. по сравнению с 0,2 трлн. в 2022 году.

По данным ВЦИОМ 2024г., чем моложе россияне, тем чаще они верят в возможность замены человека нейросетью в творческих профессиях, среди 18-24-летних так считает каждый третий - 32% против 11% в группе старше 60 лет. Для педагогов, работающих в средних профессиональных образовательных организациях, понимание и умение применять нейросети становятся необходимыми компетенциями. Статистика показывает, что более 60% студентов в настоящее время заинтересованы в изучении привлеченных технологий, что вызывает настоятельную необходимость в

адаптации учебных программ и методик преподавания к требованиям времени.



Актуальность применения цифровых образовательных ресурсов, в том числе, нейросетей в работе педагогов среднего профессионального образования (далее - СПО) также обусловлена целым рядом важнейших факторов:

### **1. Персонализация образования.**

Нейронные сети позволяют создавать адаптивные образовательные программы, которые учитывают индивидуальные особенности каждого студента. Это особенно важно в условиях разнообразия студентов - от тех, кто учится быстро, до тех, кому нужно больше времени на усвоение материала. Нейросети способны предложить персонализированные траектории обучения, выявляя пробелы в знаниях и предлагая материалы, которые помогут эти пробелы заполнить. По данным исследований, персонализированное обучение увеличивает эффективность усвоения знаний на 20-30%.

Например, система с использованием нейросетей может анализировать результаты тестов, отслеживать прогресс обучающихся и автоматически предлагать задания, соответствующие уровню подготовки конкретного студента.

### **2. Автоматизация рутинных процессов.**

Использование нейросетей помогает автоматизировать многие рутинные педагогические процессы, такие как проверка домашних заданий, контроль успеваемости и тестирование. Это освобождает преподавателей от значительной части механической работы, позволяя сосредоточиться на творческой составляющей образовательного процесса.

Например, в системе СПО преподаватели часто тратят много времени на проверку однотипных работ. С помощью нейросетевых моделей эту работу можно частично передать искусственному интеллекту, который сможет оценивать формальные аспекты заданий, оставляя педагогам возможность фокусироваться на содержательной стороне обучения.

### **3. Ускоренное освоение новых технологий.**

Современная экономика требует специалистов, обладающих знаниями в области передовых технологий, включая искусственный интеллект, машинное обучение и другие. Нейросети сами по себе являются частью этой технологической революции и их использование в образовательном процессе

позволяет быстрее внедрять инновационные подходы и готовить квалифицированные кадры для высокотехнологичных отраслей. По прогнозам экспертов, к 2030 году до 70% рабочих мест будут требовать владения базовыми навыками работы с искусственным интеллектом и машинным обучением.

Например, студенты технических специальностей смогут изучать и применять методы машинного обучения уже на ранних этапах своего обучения, что позволит им лучше понимать и использовать технологии будущего.

#### **4. Повышение качества профессионального образования.**

Благодаря аналитическим возможностям нейросетей становится возможным глубже анализировать успехи и неудачи студентов, находить причины проблем и своевременно реагировать на них. Такие системы помогают улучшить качество образовательных услуг, предоставляя преподавателям и администраторам ценные данные для принятия решений.

Например, анализируя большие объемы данных об учебных достижениях студентов, нейросеть может выявить слабые места в программе курса и предложить рекомендации по её улучшению.

#### **5. Поддержка дистанционного обучения.**

Еще в эпоху пандемии COVID-19 дистанционное образование стало неотъемлемой частью образовательной системы. Использование нейросетей способствует повышению эффективности онлайн-обучения благодаря созданию интерактивных курсов, автоматизированной обратной связи и возможностей для самостоятельного изучения материалов. Исследования показывают, что студенты, получающие своевременные комментарии от системы, демонстрируют улучшение результатов на 15-25% по сравнению с теми, кто получает обратную связь только после завершения курса.

Например, нейросети могут помогать студентам в режиме реального времени, отвечая на вопросы, проводя виртуальные консультации и обеспечивая поддержку в сложных моментах учебного процесса.

#### **6. Развитие междисциплинарных подходов.**

Современные профессиональные задачи требуют от специалистов умения работать на стыке различных дисциплин. Нейросети способствуют развитию междисциплинарного подхода, поскольку они интегрируют знания из разных областей науки и техники, создавая новые модели и решения.

#### **7. Экономия ресурсов.**

Автоматизация некоторых аспектов учебного процесса позволяет сократить затраты на содержание образовательных учреждений, так как уменьшается необходимость в привлечении дополнительных сотрудников для выполнения

рутинной работы. Кроме того, благодаря использованию онлайн-платформ на базе нейросетей, студенты могут получать доступ к учебным материалам и заданиям независимо от своего местонахождения, что особенно актуально в условиях дистанционного обучения.

Тема использования нейронных сетей в профессиональном образовании активно исследуется в последние годы. Приведём перечень некоторых актуальных российских исследований, посвящённых применению нейросетевых технологий в профессиональной подготовке обучающихся:

1. Исследование «Персонализированное обучение с использованием нейронных сетей в профессиональном образовании». Авторы: Иванов А.А., Петров Б.Б. Журнал «Наука и образование», 2021, №12.
2. Исследование «Нейросетевой анализ успеваемости студентов в профессиональном образовании». Авторы: Смирнов С.С., Козлов М.М. Сборник научных трудов «Инновационные технологии в образовании», 2021, вып. 4.
3. Исследование «Интеллектуальные системы оценки на основе нейронных сетей для профессионального обучения». Авторы: Васильев К.К., Романов П.П. Материалы конференции «Искусственный интеллект в образовании», Москва, 2023.
4. Исследование «Генерация контента для профессионального образования с использованием нейронных сетей». Авторы: Сидоров О.В., Фролова Н.Н. Вестник Московского университета, серия "Образование", 2023, №6.

Эти и другие исследования демонстрируют широкий спектр возможностей применения нейросетей в образовательном процессе, начиная от анализа успеваемости до автоматизации процесса создания учебного контента и разработки интеллектуальных помощников.



**Цель практического пособия:** познакомить педагогов СПО с основами нейросетей и их практическим применением, а также наглядно продемонстрировать, как инновационные технологии могут быть интегрированы в образовательный процесс.

#### **Задачи практического пособия:**

1. ознакомление с различными нейросетевыми сервисами и инструментами, позволяющими педагогам СПО выбрать оптимальные варианты решения задач своих учебных курсов, которые будут способствовать вовлечению студентов в интересный процесс познания;



2. разбор практических алгоритмов по овладению приемами работы с нейросетевыми технологиями по развитию междисциплинарных цифровых компетенций обучающихся: создание контент-планов, SEO-текстов, визуальных материалов, обучающих презентаций, генерирование увлекательного содержания обучающих курсов;
3. развитие критического мышления по поводу этических аспектов и вызовов, связанных с использованием нейросетей в образовании, чтобы педагоги могли осознанно подходить к внедрению новых технологий, учитывая потенциальные риски и возможности.

### **Особенности практического пособия:**

1. предлагаемые алгоритмы работы с нейросетевыми сервисами апробированы автором;
2. содержание пособия согласуется с подготовкой обучающихся СПО по базовым специальностям торгово-экономического профиля;
3. практическая часть пособия сознательно расширена, исходя из его основной задачи;
4. пособие является неким дополнением к авторскому методическому пособию 2024г. «Возможности и ограничения применения нейросетевых технологий в профессиональном образовании: методическое пособие для педагогов».

**Новизна пособия:** наличие ограниченного количества практических пособий для педагогов СПО по работе с нейросетевыми технологиями.

Таким образом, мы рассмотрим примеры успешного применения нейросетей в образовательной сфере СПО, продемонстрируем алгоритмы их эффективного использования, что позволит педагогам не только понять теоретические аспекты, но и увидеть реальные практические возможности для улучшения собственной работы.



**Перспективы работы:** практическое пособие может стать базой для разработки пособий междисциплинарного характера (кросс-дисциплинарное обучение) для специальностей СПО. Это позволит решать задачи преодоления чрезмерной узкопрофильности в подготовке современных специалистов в сфере экономики, торговли, общественного



питания и т.д. Возможности нейросетей с практически неограниченным диапазоном образовательного контента и заинтересованная командная работа педагогов, по мнению автора, позволяют решить эту задачу.

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВОЗМОЖНОСТЕЙ ТЕКСТОВЫХ НЕЙРОСЕТЕЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Один из первых вопросов, который задают преподаватели-коллеги: «Какие нейросети лучше подойдут для работы педагога и, каким образом, они могут облегчить мою работу?».



Уже сегодня мир искусственного интеллекта (далее – ИИ) весьма разнообразен и многофункционален. Авторский опыт педагогической деятельности подсказывает, что чаще всего, педагогами востребованы текстовые нейросети. Данный запрос не расходится с данными исследования 2024г. по степени востребованности нашими соотечественниками именно текстовых вариантов нейросетей.

### ТОП-20 самых популярных нейросетей в России

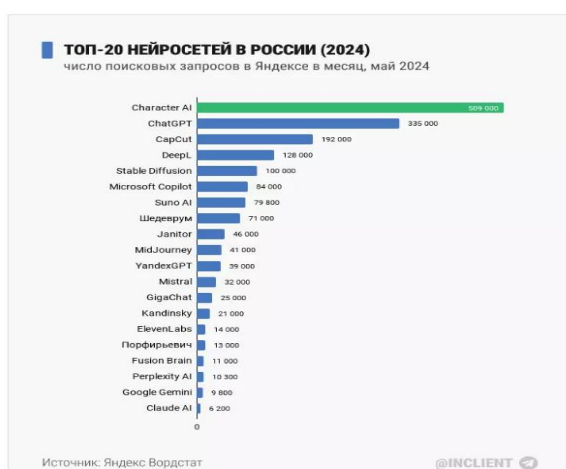
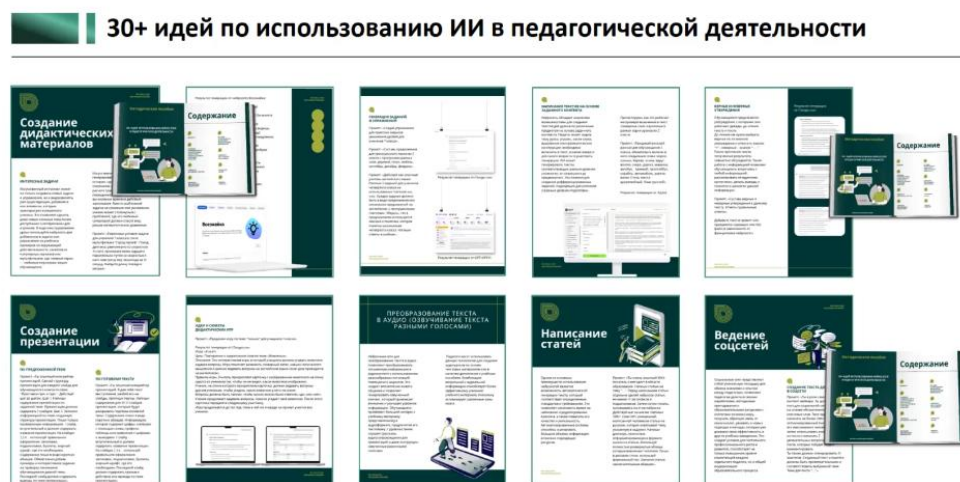



Рис. ТОП-20 популярных нейросетей в России

Важными критериями для отбора нейросети для решения рабочих задач педагога профессионального образования являются:

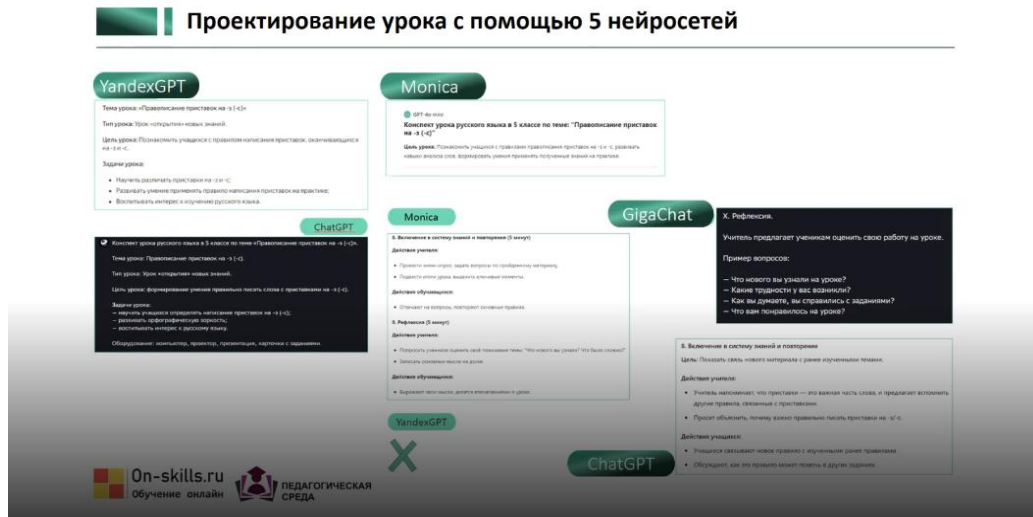
1. функционал;
1. наличие бесплатного тарифа;
2. русскоязычность или возможность автоматического перевода;
3. сохранение истории сообщений;
4. возможность работы с файлами.

Наиболее востребованным функционалом для педагога, как правило, является: подготовка к урокам, оценка знаний, создание разнообразных дидактических материалов, написание статей, ведение соцсетей, краткий пересказ большого контента, объяснение сложных тем, рерайт (улучшение) текста, составление вопросов и заданий, объяснение терминов и понятий, написание текстов, составление алгоритма, генерация текста по запросу и т.д.

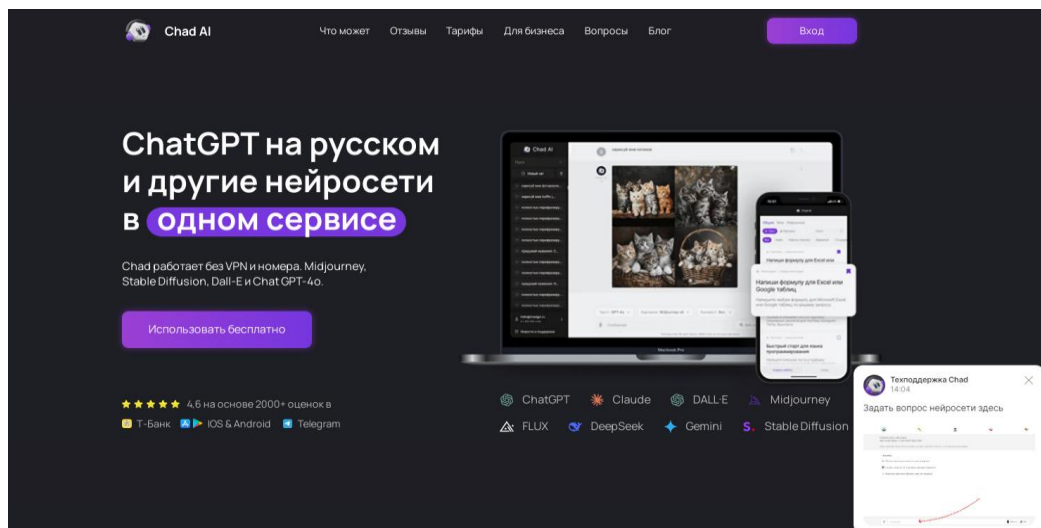


 **Очень важно:** для создания таких материалов теперь не требуются навыки программирования, знание иностранного языка. Также немаловажным фактором является и очень высокая скорость выполнения необходимых работ.

Сегодня существуют российские онлайн-сервисы для работы с нейросетями: YandexGPT, GigaChat от Сбера, Monica и др., их можно вполне использовать в работе, но пока качество их генераций серьезно уступает ChatGPT. Поэтому, остановимся на последнем.



По практическому опыту автора ChatGPT – оптимальный вариант работы для педагогов-новичков (и не только): он не требует регистрации и VPN, у него удобный интерфейс и навигация, он многофункционален, что немаловажно – является бесплатным. Очень хорошо генерирует тексты.



### Существуют актуальные модели ChatGPT:

- ChatGPT 4** - устаревшая модель, её мы не используем.
- ChatGPT 4o-mini** - бесплатная модель, которая отлично подойдет для решения простых повседневных задач.
- ChatGPT 4o** - лучшая модель для решения повседневных, а также любых рабочих задач.
- ChatGPT o1** - лучшая модель для сложных задач с анализом. Поддерживает загрузку документов.
- ChatGPT o3-mini и o3 mini-high** - умные модели, которые подходят для решения сложных задач с анализом. Умеют выходить в интернет.

**ChatGPT 4o** с запланированными задачами - отличный вариант для напоминания себе чего-либо с помощью ChatGPT.

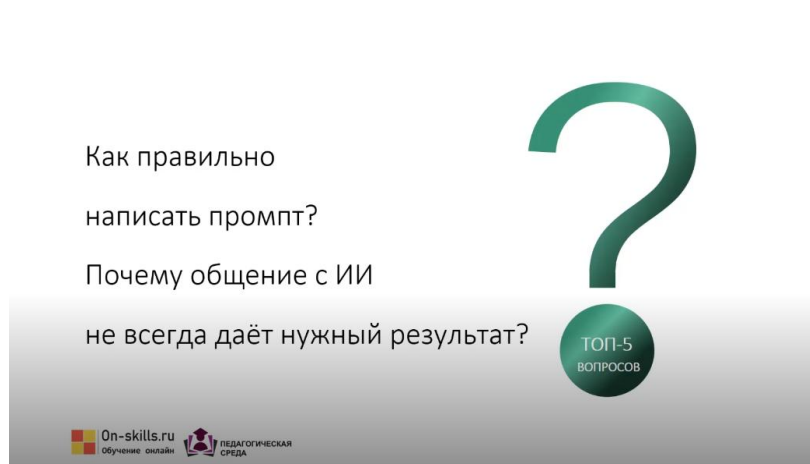


## 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. КАК ФОРМУЛИРОВАТЬ ЗАПРОС ДЛЯ ТЕКСТОВОЙ НЕЙРОСЕТИ



Запрос (промпт) - самый важный элемент для получения качественного результата. Гарантией качественной генерации является качественный запрос.



#### Существует алгоритм верного запроса

1. Действуй как ... (опиши роль нейросети: например, опытный преподаватель, методист, консультант и т.д.)
2. Глагол ... (что необходимо сделать): поясни, дополни, опиши простым языком, сделай пояснение, приведи факты, примеры, статистику, структурируй материал и т.д.
3. Подробное описание задачи (действий): например, выдели главное, сделай вывод по каждому разделу, сделай ссылку на источники, сделай содержание актуальным, интересным, увлекательным.
4. Целевая аудитория ... (укажите, на кого должен быть рассчитан контент): студенты колледжа, школьники, педагоги и т.д.
5. Особые указания (длина текста, формат, стиль текста, представление в виде таблицы и т.д.).

## Формула правильного промпта



### Рекомендации и нюансы

1. Доработать промпт: переформулируйте запрос, добавьте новые детали.
2. Отправить одинаковый промпт в несколько сервисов с ИИ, так как одна нейросеть может выполнять определенные запросы лучше, чем другие.
3. Новый запрос – новый чат. Используйте опцию «Очистить чат». ИИ может более эффективно обрабатывать запросы, когда они четко сформулированы и связаны с одной темой.
4. Если у вас есть пример конечного результата, используйте его. Чтобы обозначить пример в вашем промпте, напишите «Пример:...» и приведите один или несколько примеров в кавычках.
5. Если вы используете ИИ-систему, которая понимает запросы только на английском языке, воспользуйтесь онлайн-переводчиком. Отличный инструмент для перевода текста на основе ИИ от DeepL, который помогает сохранить смысл и контекст вашего сообщения.



6. Даже при хорошо сформулированном промпте результаты ИИ могут требовать доработки, корректировки и проверки фактов. Использовать чатовые нейросети (они способны вести диалог).

### Нейролайфхак: как улучшить текст в несколько раз

ИИ часто использует сложные конструкции и слова. Тогда приходится дополнительно просить его упрощать некоторые части предложения.

А можно генерировать то, что нужно, с первого раза. Просто прописывайте в своём запросе эти требования:

1. Не пиши введение.
2. Напиши простым языком, как будто бы объясняешь школьнику.
3. Не пиши витиеватыми конструкциями и сложными словами.
4. Пиши так, чтобы текст закрывал все вопросы читателя, приводи примеры, сравнения.
5. Разбей длинные предложения на несколько коротких, чтобы читать было проще.
6. Пиши без заключения и лишних выводов в конце.

### **Что НЕ нужно писать и спрашивать у нейросети**

- 1.«Можешь ли ты?», «Смог бы ты?», «Попытайся придумать...», «Не мог бы ты сделать?», «Сделаешь это?». Используем повелительное наклонение: «Сделай», «Создай», «Придумай», «Подскажи идеи» и т.д.
- 2.«Пожалуйста, помоги», «Спасибо!», «Мне это очень нужно», «Я бы очень хотел...». Нейросеть может неправильно интерпретировать такие слова и только ухудшить готовый результат. Про них тоже забываем
- 3.Любая остросоциальная тема, разжигание ненависти, насилие и эротика не пройдут через защиту ChatGPT.
- 4.Слишком узконаправленные темы или этнические особенности маленькой группы людей.

### **Что важно помнить**

- 1.Нейросети могут ошибаться и это нормально! Проверяйте результат.
- 2.Вы всегда можете изменить свой запрос, если вам не нравится ответ.

### **Почему это происходит**

- 1.Нейросеть устроена таким образом, что пытается подобрать ответ под ваш запрос из огромной базы данных.
- 2.Иногда, некоторые данные могут быть очень похожи и нейросеть выберет один из этих вариантов, не зная, что он может быть неверный

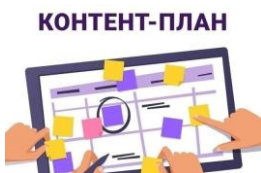
3.Также влияет и то, как вы пишете запрос. Нейросеть может упустить из виду ключевые слова, если они написаны с множеством излишних слов.

4.Если вы работаете в бесплатной версии ChatGPT, ее данные могут быть не обновлены и являться устаревшими.

### Дополнительные функции ChatGPT:

Креативные задачи	Работа с аудиторией
Создание нейминга и слоганов Поиск идей для видеороликов Составление контент-плана Создание сценариев для видео	Поиск целевой аудитории Адаптация тона и стиля текста под конкретную целевую аудиторию Создание текстов для email-маркетинга Написание постов для социальных сетей
<b>Доп. возможности в платной версии ChatGPT</b>	
Проверка текстов на подлинность с помощью GPTs. Гуманизация текста. Перевод текстов. Работа с документами, суммаризация (обобщение) информации, поиск главных мыслей.	

## 2.2. СОЗДАНИЕ КОНТЕНТ-ПЛАНА



### КОНТЕНТ-ПЛАН

Контент-план - это график публикаций на различных площадках, который составляется на определённый период (месяц, полгода или год). Он включает все используемые платформы (например, YouTube, VK, Telegram) с учетом их особенностей, форматов и целевой аудитории.

Разработка контент-плана - один из видов актуальных умений (компетенций) будущих специалистов по туризму и гостеприимству (специальность СПО 43.02.16 Туризм и гостеприимство. ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж»).

Предлагаем педагогу апробировать алгоритм работы по созданию контент-плана. Используем возможности ChatGPT.

**Промпт:** выступи в роли туристического контент-менеджера. Твоя задача предложить идеи для контента на неделю в Телеграм-канале. Канал о городах Золотого кольца России, интересных местах в этих городах для семейного отдыха, красивых видах и достопримечательностях этих городов. Целевая аудитория: семьи с детьми.



**Ответ:** Конечно! Вот несколько идей для контента на неделю для твоего Телеграм-канала о городах Золотого кольца России. Каждая идея включает в себя основные темы и предложения по публикациям.

**Понедельник:** «Доброе утро, Золотое кольцо!»

**Публикация:** вступительное сообщение недели. Расскажи о том, какие города и места будут рассмотрены на этой неделе.

**Визуал:** красивое фото с видом на один из городов Золотого кольца (например, Суздаль или Ярославль).

**Интерактив:** проведи небольшую викторину о Золотом кольце (например, «Какой город стал первым в Золотом кольце?»).

**Вторник:** «Суздаль — волшебство старинного города»

**Публикация:** расскажи о лучших семейных местах в Суздале: Кременец, Музей деревянного зодчества, Суздальский Кремль.

**Визуал:** фотографии каждой достопримечательности и их описание.

**Интерактив:** опубликуй опрос: «Какое место в Суздале вы бы хотели посетить?».

**Среда:** «Ярославль - сердце Волги»

**Публикация:** обзор Ярославля как идеального места для семейного отдыха. Особенности и привлекательность города для детей.

**Визуал:** фото с набережной Волги, площадки Спасо-Преображенского собора и культурных мероприятий города.

**Интерактив:** попроси подписчиков поделиться своими впечатлениями о посещении Ярославля (например, через личные сообщения или комментарии).

**Четверг:** «Кострома – край сказок и героев»

**Публикация:** расскажи о Костроме, ее достопримечательностях (Ипатьевский монастырь, музей Петра I и т.д.) и возможностях для семейного отдыха.

**Визуал:** видеоролик или фото-галерея с яркими локациями Костромы.

Интерактив: создай пост с вопросом: «Какой ваш самый запоминающийся момент из путешествия в Кострому?»»

Пятница: «Дегустация еды и отдыха!»

Публикация: поделись информацией о местных ресторанах и кафе в городах Золотого кольца, где можно хорошо поесть с детьми.

Визуал: изображения блюд местной кухни, семейные заведения и атмосфера.

Интерактив: запусти голосование на тему «Какое блюдо вы бы попробовали из местной кухни?»»

Суббота: «Золотое кольцо для активных семей»

Публикация: обзор активных развлечений на свежем воздухе: пешие прогулки, велопоходы, экскурсии.

Визуал: фото активных семей на природе, парках и близких к природе местах.

Интерактив: поделись личными историями и попроси подписчиков рассказать о своем опыте.

Воскресенье: «Секреты и рекомендации»

Публикация: поделись полезными советами для путешественников с детьми: где останавливаться, как организовать поездку, что взять с собой.

Визуал: инфографика с советами (например, «10 советов для путешествия с детьми по Золотому кольцу»).

Интерактив: открой обсуждение: «Ваши секреты для комфортного путешествия с детьми?»».

Эти идеи помогут создать динамичное и интересное содержание для канала, которое привлечет внимание подписчиков и вдохновит их на путешествия!

**Промпт:** в Костроме нет музея Петра 1. Замени на что-то другое, например «Лосиная ферма» или «Село Красное – ювелирная столица России»

**Ответ:** Отлично! Давайте заменим информацию о музее Петра I на варианты, которые вы предложили. Вот обновленная версия контента для четверга:

Четверг: «Кострома — сказочный край»

Публикация: расскажи о Костроме, ее достопримечательностях, таких как Ипатьевский монастырь и Лосиная ферма. Не забудь выделить Село Красное как ювелирную столицу России и его уникальные изделия.

Визуал: видеоролик или фото-галерея с яркими моментами Костромы, включая фотографии из Лосиной фермы и ювелирных изделий села Красного.

Интерактив: создай пост с вопросом: «Какой ваш самый запоминающийся момент из путешествия в Кострому, или где бы вы хотели побывать — на Лосиной ферме или в Селе Красном?»

Пятница: «День вкусной еды и отдыха!»

Публикация: поделись информацией о местных ресторанах и кафе в городах Золотого кольца, где можно хорошо поесть с детьми.

Визуал: изображения блюд и атмосферных уголков заведений.

Если нужны дополнительные изменения или идеи, дай знать!

Таким образом, мы получили полностью готовый контент-план, затратив на это несколько минут. Можно попросить создать еще несколько вариантов контент-плана.

### 2.3. СОЗДАНИЕ SEO-ТЕКСТА



Создание SEO-текста - одна из современных компетенций, например, специалиста по торговому делу специальности СПО 38.02.08 Торговое дело (специальность ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж»).

SEO-текст - это текст, который пишется так, чтобы его могли легко находить поисковые системы, такие как Google или Яндекс. Слово «SEO» переводится на русский язык как «поисковая оптимизация».

Цель SEO-текста заключается в том, чтобы привлечь на сайт больше посетителей, используя ключевые слова и фразы, которые люди вводят в поиске, когда ищут нужные товары или услуги. При этом такой текст должен быть не только удобен для поисковых систем, но и интересен и полезен для читателей.

Важно отметить, что знание SEO-текстов является значимой компетенцией для специалиста в области торгового дела, маркетинга.

В современном цифровом мире многие покупатели ищут товары и услуги онлайн и именно через поисковые системы они находят интересующие их предложения. Умение создавать качественный SEO-текст помогает специалисту не только улучшить видимость продуктов и услуг, но и установить более прочные связи с клиентами, обеспечивая им нужную информацию, что, в свою очередь, способствует увеличению продаж. Поэтому знание SEO может стать весомым преимуществом для специалиста в торговле, позволяя ему более эффективно конкурировать на рынке.

Сначала нужно выбрать ключевые слова, по которым вы хотите, чтобы ваш текст находили в интернете. Это слова или фразы, которые потенциальные читатели могут использовать для поиска информации. Например, если вы пишете текст о здоровом питании, вашими ключевыми словами могут быть «здоровое питание», «рецепты», «польза фруктов» и т.д.

Следующий шаг - это создание структуры текста. Он должен иметь вступление, основную часть и заключение. Вступление должно привлекать внимание и содержать основное ключевое слово. Основная часть должна подробнее раскрывать тему, внедряя ключевые слова в текст естественным образом, чтобы он оставался читабельным и интересным. Заключение подводит итоги и может призывать читателя к действию, например, оставить комментарий или подписаться на новости.

Важно помнить о длине текста — обычно SEO-тексты рекомендуется делать более чем 300 слов, чтобы поисковые системы считали их содержательными. Однако, слишком длинные тексты могут утомить читателя, поэтому важно находить баланс.

Также стоит использовать подзаголовки, чтобы разделить текст на логические части, это поможет как читателям, так и поисковым системам легче воспринимать информацию. Подзаголовки должны тоже содержать ключевые слова.

Не забывайте о мета-тегах и описаниях. Это служит дополнительным способом оптимизации текста для поисковых систем, особенно мета-описаниях - краткого содержания вашей статьи, которое будет отображаться в результатах поиска.

Чем данная компетенция может быть полезна для выпускника колледжа торгово-экономических специальностей? Знание SEO-текстов может открыть много дверей на рынке труда. В современном бизнесе поисковая оптимизация играет ключевую роль в привлечении клиентов. Умение создавать качественные SEO-тексты поможет выпускнику колледжа выделиться среди других кандидатов, поскольку такие навыки высоко ценятся в маркетинге, PR и создании контента.

Кроме того, хорошие SEO-тексты могут существенно повлиять на видимость бизнеса в интернете, что, в свою очередь, может привести к росту продаж и увеличению прибыли компании. Это означает, что такие навыки могут приносить не только личную выгоду, но и способствовать успеху той компании, в которой будет работать выпускник. В долгосрочной перспективе, это позволит выпускнику стать более компетентным специалистом, способным адаптироваться к изменяющимся условиям рынка и новым требованиям профессии.

## 2.4. СОЗДАНИЕ ИЗОБРАЖЕНИЙ С ПОМОЩЬЮ НЕЙРОСЕТЕВЫХ СЕРВИСОВ



Нейросети по созданию изображений могут стать мощным инструментом для педагогов профессионального образования благодаря своим возможностям визуализации сложных концепций, упрощению учебного материала и повышению вовлеченности студентов. Представим несколько ключевых способов, как такие технологии могут быть полезны для педагога профобразования:

### 1. Создание учебных материалов.

Нейросети позволяют быстро создавать иллюстрации, схемы, диаграммы и другие графические элементы, которые помогают лучше объяснить теоретический материал.

### 2. Интерактивное обучение.

Использование динамических изображений, созданных нейросетями, помогает сделать уроки более интерактивными и увлекательными.

### 3. Поддержка различных стилей обучения.

Визуальные материалы могут адаптироваться под индивидуальные потребности обучающихся, помогая улучшить понимание и запоминание информации.

#### 4. Экономия времени.

Вместо ручной работы над графикой педагоги могут использовать нейросети для быстрого создания высококачественных изображений.

#### 5. Демонстрация абстрактных понятий.

Некоторые концепции сложно объяснить словами - здесь визуализация становится незаменимой.

На сегодняшний день существует несколько популярных нейросетевых моделей, которые хорошо подходят для образовательных целей:

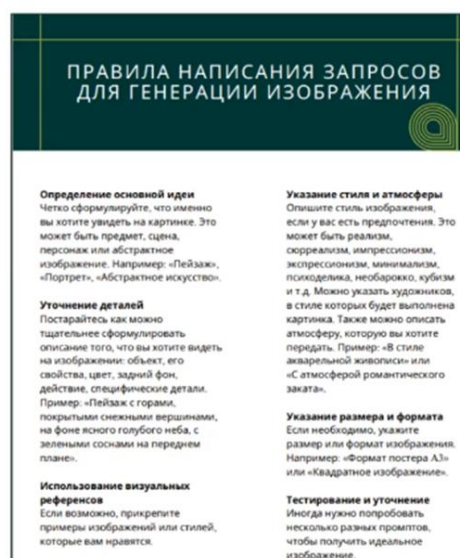
**1.DALL-E** (разработан OpenAI): одна из самых известных моделей, позволяющая генерировать изображения по текстовому описанию. Она способна создавать детализированные и креативные изображения практически любого типа: от научных иллюстраций до абстрактных концептов.

**2.Stable Diffusion:** открытая нейросеть, доступная для широкого круга пользователей. Поддерживает создание изображений по текстовым описаниям и позволяет настраивать параметры для получения желаемых результатов.

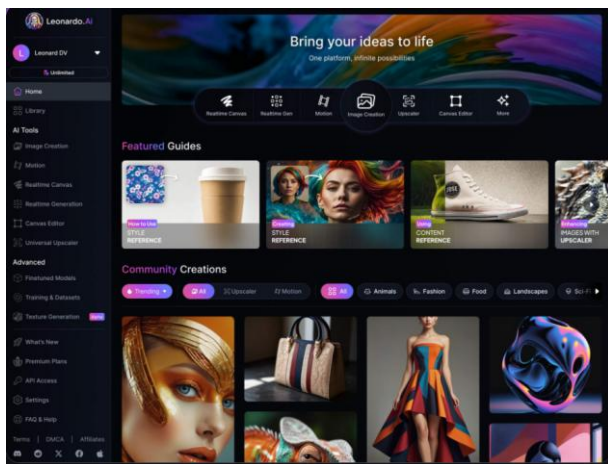
**3.Midjourney:** очень популярная модель, известная своей способностью создавать художественно привлекательные изображения. Может использоваться для иллюстраций учебников, презентационных материалов и даже творческих проектов.

**4.Disco Diffusion:** этот инструмент основан на Stable Diffusion и предоставляет дополнительные возможности для настройки процесса генерации изображений. Полезен для тех, кто хочет глубже погрузиться в процесс создания графики.

**5.Imagen** (от Google): хотя эта модель пока доступна ограниченному числу пользователей, она демонстрирует впечатляющие результаты в создании реалистичных изображений на основе текста.



Эти инструменты могут значительно облегчить работу педагогов, позволяя сосредоточиться на разработке качественного образовательного контента и не тратить время на ручное создание графики.



Апробированным сервисом для автора пособия является нейросеть Leonardo AI.

Leonardo AI – это удобный инструмент, который позволяет генерировать изображения, создавать анимации, короткие видеоролики с помощью нейросети. Работает без VPN.

Leonardo работает на базе нейросети Stable Diffusion, что позволяет ей быть максимально вариативной в использовании и решать огромное количество задач.

### **Какие возможности есть у Leonardo**

1. Генерация изображений. С помощью Leonardo AI вы можете создавать абсолютно любые изображения: люди, животные, архитектура, абстракция, логотипы, фотографии и многое другое.
2. Генерация изображений по наброску. Если у вас есть идея, то вы можете нарисовать набросок и нейросеть создаст из него что-нибудь интересное. При этом можно настроить, в каком жанре можно будет получить картинку.
3. Генерация изображений в реальном времени. Вы можете писать свой запрос и сразу же увидеть сгенерированное изображение. Полезная функция, чтобы понять, что примерно может получиться при том или ином наборе слов.
4. Анимация изображений. Помимо этого, Leonardo AI может анимировать ваши изображения, которые создали вы или другие пользователи. Это может быть полезно для создания коротких анимаций для видеороликов.
5. Улучшения качества изображения. Если вам не нравится качество вашего сгенерированного изображения или любого другого (например, скаченного), то вы можете повысить качество в 4 раза.

### **Как начать пользоваться Leonardo AI**

1. Регистрация в Leonardo AI с помощью электронной почты или через аккаунт Google.
  2. Оплата подписки для разблокировки большинства функций.
- Напомним, что любая работа с нейросетью начинается с верного написания запроса (промпта).



## **Отличается ли создание запросов в Leonardo от других нейросетей**

1. Leonardo AI понимает запросы только на английском языке (используем онлайн-переводчик).
2. Важно прописывать все очень детально, подробно и максимально последовательно. Каждое слово имеет значение, как и их порядок.

### **Базовые правила создания запросов в Leonardo AI:**

1. Порядок слов имеет значение.
2. Чем ближе ваши слова к началу запроса, тем больший вес они будут иметь.
3. Старайтесь описать главную концепцию изображения вначале, а все не очень важные дополнения ближе к концу.

### **Как лучше расставить слова в запросе**

1. Вначале максимально подробно описывайте то, что хотите получить. Например, объект или стиль, в котором нужно получить изображения.
2. Описывайте изображение максимально подробно. В отличие от других нейросетей, в Leonardo нужно максимально подробно описывать все, что хотите получить. Нейросеть сама не додумает что-то, поэтому, чем больше вы опишите, тем понятнее для нее будет запрос.

### **Что конкретно можно описать**

1. Описывайте буквально все, что может прийти к вам в голову: прилагательные, характеризующие объект и изображение, глаголы, действие, освещение, стили художников, тип камеры и т.д.
2. Используйте негативный запрос.

В Leonardo (Stable Diffusion) есть возможность добавить в изображение негативный запрос (Negative prompt), чтобы убрать из изображения дефекты и различные ненужные объекты. Он очень важен при генерации людей.

### **Что стоит писать в Negative Prompt**

Часто при генерации людей и объектов вы можете наблюдать дефекты глаз, лица, плохое качество и размытость. Добавьте эти слова в Negative Prompt, чтобы нейросеть не создавала это в своих изображениях

Например: low res, poor quality, multiple heads, extra heads, eye defect, crooked mouth, third hand (низкое разрешение, низкое качество, несколько голов, лишние головы, дефект глаза, кривой рот, третья рука)

Вывод: чтобы получить изображение, соответствующее вашим ожиданиям, в первую очередь обращайтесь внимание на то, в каком порядке идут ваши слова. Также важно максимально подробно описывать каждый запрос, чтобы не упустить ни одну деталь. Если вам не нравится что-то в изображении, укажите это в Negative Prompt, чтобы нейросеть перестала это генерировать.

Продemonстрируем генеративные возможности нейросети Leonardo AI и Midjourney в обучении студентов по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело. ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж») в формировании компетенций обучающихся по созданию рекламных изображений.

### Ваши пошаговые действия

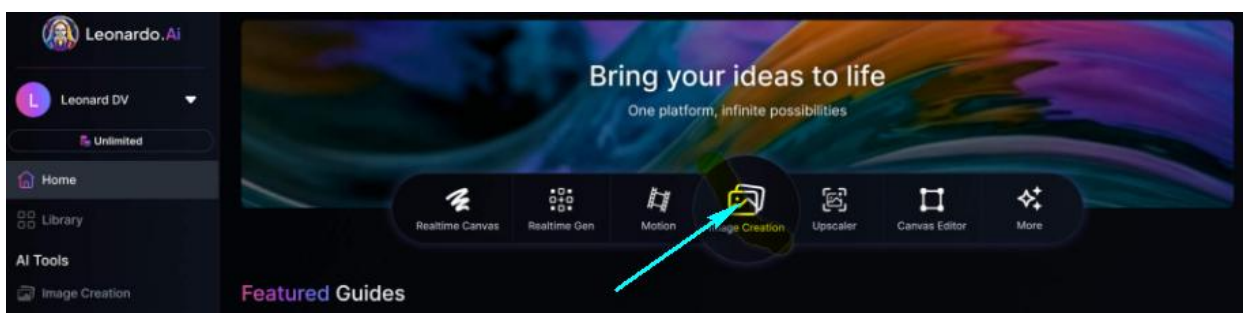
1. Пишем запрос на русском языке.

**Промпт:** Выступи в роли нейроиллюстратора. Красивая молодая девушка-повар на современной кухне молодежного кафе готовится к работе. На столе – фрукты, овощи. Девушка улыбается. Никаких надписей не должно быть. Изображение будет использовано в рекламных целях на сайте кафе.

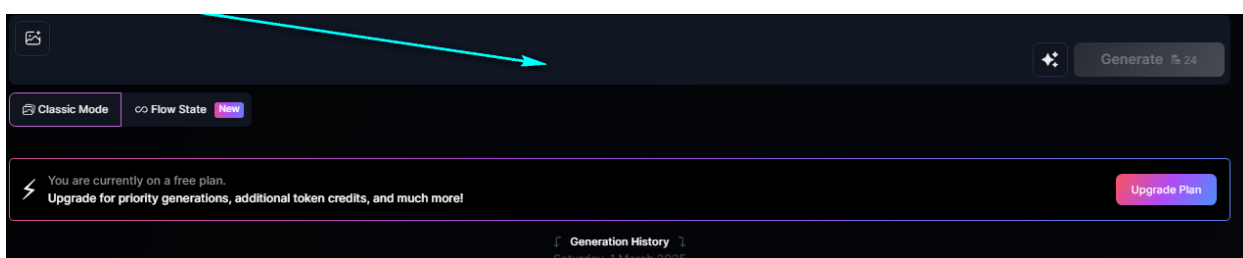
2. Переводим запрос на английский язык, используя любой онлайн-переводчик.

A beautiful young chef in the modern kitchen of a youth cafe is getting ready for work. There are fruits and vegetables on the table. The girl smiles. Target audience: students who will come to this cafe for an internship. There should be no labels. The image will be used for advertising purposes for the cafe's website.

3. Находим значок-иконку для генерации изображения:



4. Вставляем текст в строку запроса:



5. Получаем ответ:



Иногда администраторы кафе просят студентов или молодых сотрудников создать (обновить) дизайн кофейной карты. Хорошо, если данной компетенцией владеют, например, обучающиеся по специальности 38.02.08 Торговое дело (специальность ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж»).

**Промпт** (для Midjourney): Выступи в роли нейродизайнера. Создай рекламное изображение для кофейной карты. Чашка кофе в фантазийном стиле. Пенка, шоколад, капли. Яркое, динамичное, влекущее изображение. *Заметим, что Midjourney предлагает до 4 вариантов генерации, вы можете выбрать любое и быть уверенным, что оно является авторским и уникальным.*

**Ответ:**



## Создание реалистичных изображений людей

Leonardo AI умеет делать качественные фотореалистичные изображения людей.

**Предмет:** Обществознание. 1 курс. Тема урока: «Мировоззрение и его роль в жизнедеятельности человека. Виды мировоззрения».

Предлагаем создать изображение амазонки (как визуальная демонстрация мифологического мировоззрения людей) по уже известному алгоритму. Не забудьте перевести запрос на английский язык. Объемный запрос вас не должен смущать, это не является препятствием для работы нейросети.

**Промпт:** Выступи в роли нейроиллюстратора. Женщина-амазонка в возрасте от 50 до 70 лет. Её тело должно быть мускулистым и подтянутым, с явными признаками физической силы, сохраняя черты женственности. Лицо с глубокими морщинами, которые подчеркивают её жизненный опыт. Глаза должны быть яркими и выразительными, с мудрым взглядом.

**Внешний вид:** волосы длинные, могут быть седыми или с примесью седины, завязаны в плетеную косу или собраны в сложный узел. На ней должны быть традиционные амазонские доспехи или охотничья одежда, комбинирующая элементы кожи и ткани, возможно, с украшениями из природы (перья, ракушки).

**Окружение:** фон может быть изображением густого леса или гористой местности, с легким дымом от костра или легким туманом, создающим таинственную атмосферу.

**Атрибуты:** в руках у неё может быть лук или копье, возможно, украшающее оружие с резьбой, символизирующей её статус и силу.

Рядом могут быть элементы природы: животные (например, собака или сокол), которые подчеркивают её связь с дикой природой.

**Стиль:** изображение должно быть выполнено в суперреалистичном стиле, с акцентом на детализацию кожи, текстуры одежды и выражение лица.

## Результат работы сервиса Leonardo AI:



Существуют и другие нейросети для создания изображений. Необходимо тестировать разные варианты и тогда вы найдете наиболее оптимальные для своей работы.



### НЕЙРОСЕТЕВЫЕ картинки и фото

Midjourney, Recraft, Krea,  
Flux, Dalle, Кандинский,  
Шедеврум, Leonardo, боты  
и более 10 других сервисов  
+ нейросетевые фотосессии

Версия 2.0 – более 20 часов видео

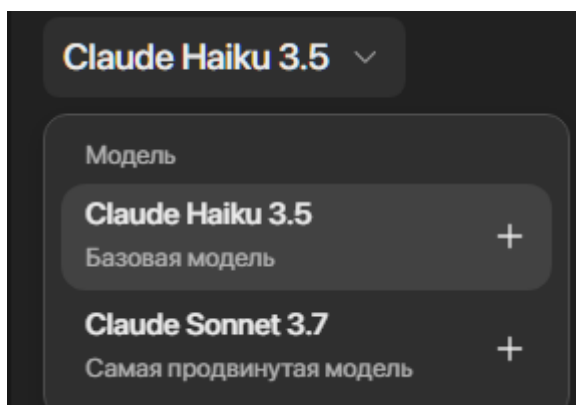
## 2.5. ИНСТРУМЕНТЫ ВИЗУАЛИЗАЦИИ ЦИФРОВЫХ ДАННЫХ



Нейросети помогают педагогу в работе с информационными таблицами, что востребовано педагогом любого профиля. Предлагаем самый простой вариант визуализации цифровых данных. Воспользуемся возможностями Claude Haiku 3.5.



**Предмет:** Обществознание. 1 курс. Тема: «Роль экономики в жизни общества».



**Промпт:** создай таблицу цифровых данных по ВВП России за 2014-2024гг.

**Ответ:** Я помогу вам создать таблицу по ВВП РФ за 2014-2024 годы. Для этого я использую инструмент `writeXlsx`, чтобы создать файл Excel с данными, который можно будет легко визуализировать.##

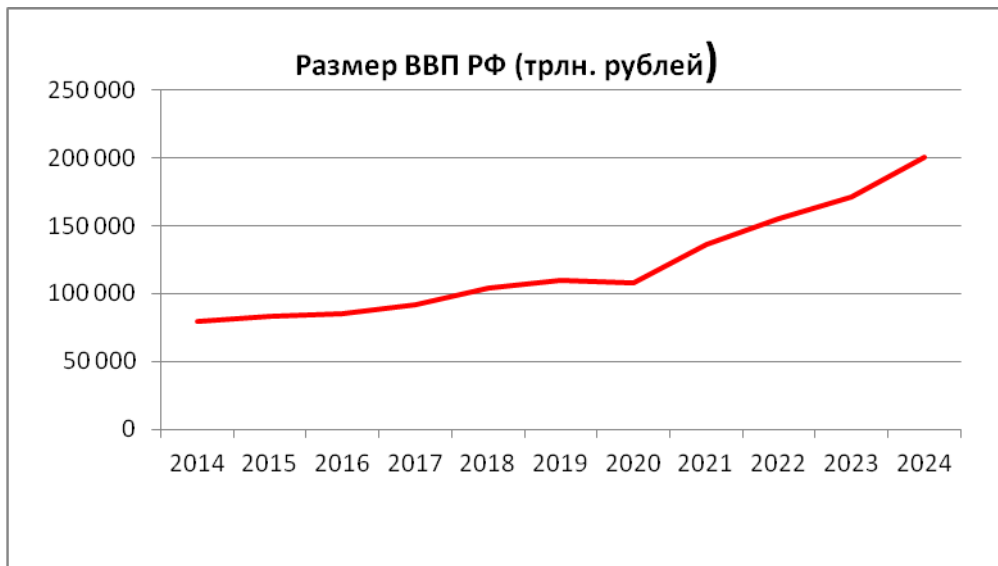
### Анализ ВВП Российской Федерации (2014-2024 гг.)

Основные наблюдения:

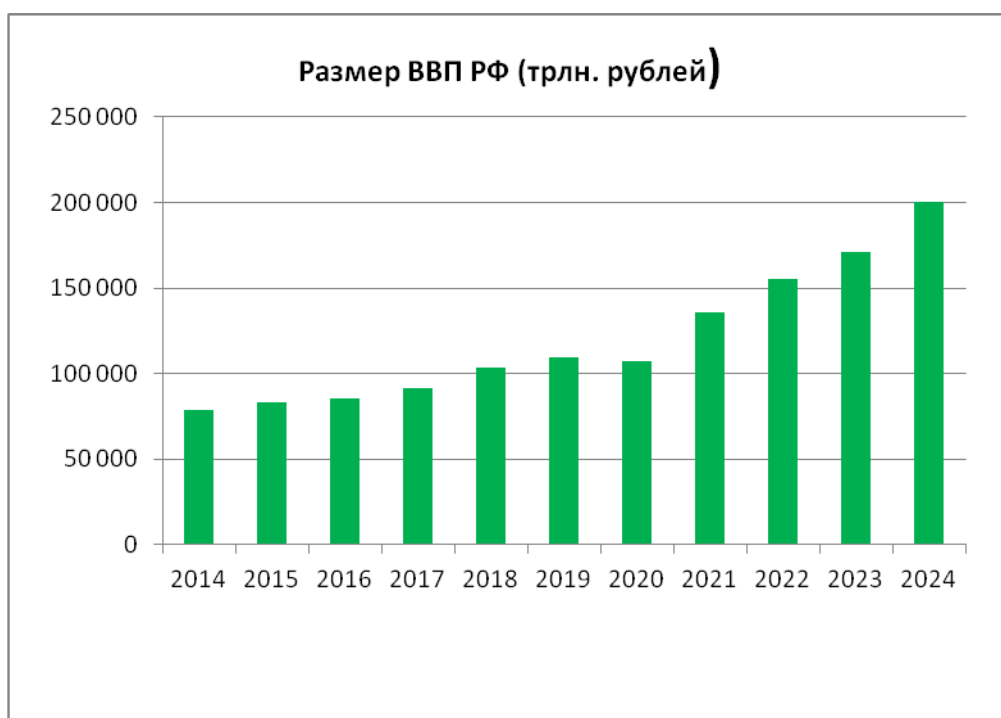
1. **\*\*Общая динамика роста\*\***:

- ☑ Преимущественно положительный тренд.
- ☑ Рост с 79 трлн руб. в 2014 г. до 200 трлн. руб. в 2024 г.

Год	Размер ВВП (трлн. рублей)	Прирост %
2014	79 030	-
2015	83 087	5,1
2016	85 616	3,0
2017	91 843	7,3
2018	103 862	13,1
2019	109 608	5,5
2020	107 658	-1,8
2021	135 774	26,1
2022	155 350	14,4
2023	171 041	10,1
2024	200 040	17,0



Для визуализации данных я создал файл Excel **\*\*GDP\_RF\_2014\_2024.xlsx\*\***, который можно использовать для построения графиков в Excel или других программах анализа данных.



## 2. **\*\*Особенности динамики\*\***:

- ☒ Небольшое снижение в 2020 году (влияние пандемии).
- ☒ Значительный рост в 2021-2024 годах.

### ☒ Комментарий



Данные показывают устойчивый рост ВВП РФ с некоторыми флуктуациями (колебаниями).

Особенно выделяются скачки в 2021 и 2024 годах, что может быть связано с восстановлением экономики после пандемии и структурными изменениями.

За период 2020–2024 гг. реальный ВВП России вырос на 9,6%.

В 2021 году Россия стала четвёртой экономикой мира по паритету покупательной способности.

В 2022 году, несмотря на кризисные явления, рост промышленного производства не прерывался. В обрабатывающих отраслях рост за пятилетний период составил более 27%.

### Практические рекомендации педагогу:

1. ИИ самостоятельно без запроса высчитает % роста (падения) по ключевым показателям.
2. Дает комментарии по ключевым позициям запроса.
3. Дает рекомендации по созданию других вариантов визуализации цифровых данных.
4. Некоторые цифровые данные, которые предлагает нейросеть могут быть подвергнуты сомнению (например, устаревшими). Их необходимо проверить. В нашем случае сверяем их с последними данными Росстата.

Также педагогу необходимо понимать значение некоторых символов, которые нейросеть использует в своих ответах. Спросим об этом совсем новую нейросеть YaGPT 5 Pro в чате с Алисой.



**Промпт:** что означают следующие знаки-символы в ответе нейросети: ###, □, \* и др.

**Ответ:** в ответах нейросетей часто используются различные символы для структурирования информации и выделения важных моментов. Давайте разберем указанные вами знаки-символы:

1. знак хэштег ### (три решётки) - обычно используется для разделения крупных смысловых блоков в ответе. Это визуальный разделитель, который помогает структурировать длинный текст на отдельные секции;

2.знак □ (лампочка) - этот символ обычно используется как иконка-индикатор для выделения важной информации или ключевых моментов. По сути, это визуальный эквивалент фразы «обратите внимание». Часто применяется для выделения советов, рекомендаций или особенно значимых деталей;

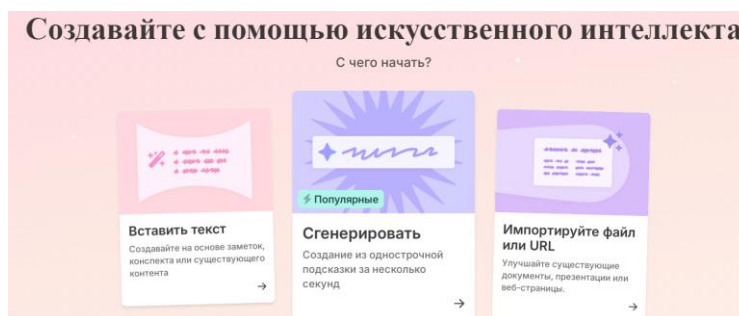
3.знак \*\* (звездочки) - используется для выделения важного текста полужирным шрифтом. Это стандартный способ разметки, где текст, заключенный между двумя звездочками с каждой стороны, отображается жирным. Применяется для акцентирования внимания на ключевых терминах, определениях или важных деталях;

4.знак ? в ответе нейросети обычно означает, что система не уверена в данном ответе или что информация недостаточно полная и требует уточнения.

Эти символы помогают сделать текст более структурированным и удобным для восприятия, особенно когда ответ содержит много информации или объединяет несколько разных тем.

## 2.6. СОЗДАНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИЙ С ПОМОЩЬЮ НЕЙРОСЕТЕЙ

Автор пособия для создания презентаций нашел для себя интересный инструмент, которым является нейросеть Gamma. Эта нейросеть предлагает ряд полезных возможностей, которые значительно упрощают создание презентаций для педагогов профессионального образования. Рассмотрим некоторые ее возможности.



Во-первых, Gamma помогает быстро собирать информацию по нужной теме. Если вы хотите подготовить презентацию, нейросеть может найти актуальные данные, статьи, исследования и даже изображения, которые

можно использовать в слайдах. Это экономит время на поиски и позволяет сосредоточиться на содержательной части.

Во-вторых, нейросеть умеет генерировать текст для слайдов. Например, вы можете задать ей основные пункты темы и она предложит вам структурированный текст, который можно вставить в презентацию. Gamma также может помочь формулировать ключевые мысли и идеи так, чтобы они были понятны и доступны для восприятия обучающихся.

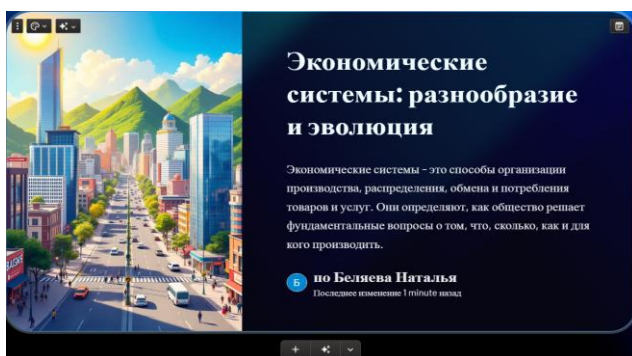
Кроме того, Gamma предлагает возможность создания графиков и диаграмм. Если вам нужно визуально представить данные, она может автоматически разработать графические элементы на основе предоставленных вами данных, что сделает вашу презентацию более наглядной и интересной.

Нейросеть также может помочь в выборе дизайна и оформления слайдов. Она может предложить подходящие шаблоны, фон и цветовые схемы, которые сделают вашу презентацию более привлекательной и профессиональной. Хорошо оформленный слайд способствует лучшему восприятию информации.

Также Gamma может помочь вам проверить текст на ошибки и предложить улучшения, чтобы ваша презентация была не только информативной, но и грамотно составленной. Это особенно важно для преподавателей, стремящихся к высокому качеству обучения.

Наконец, если вам нужно создать презентацию в конкретные сроки или для определённой аудитории, Gamma может учитывать эти факторы и предложить соответствующий контент и стиль общения. Это делает процесс подготовки презентации более гибким и адаптированным к вашим нуждам.

Немаловажным является то, что Gamma умеет генерировать стильный, современный дизайн презентации, в частности, на титульном листе представляет некую аннотацию темы. **Предмет:** обществознание. 1 курс.



Опыт показывает, что актуальным для педагога СПО является создание собственного сайта для представления опыта и обмена им. Gamma предлагает структуру (контур) такого сайта, вам необходимо лишь внести собственные материалы.

Сгенерировать

Подсказка 8 cards Русский

Сайт педагога-методиста профессионального образования для презентации и обмена педагогическим опытом

Контур

- 1 Сайт педагога-методиста профессионального образования
- 2 Приветствие и представление
- 3 Моя педагогическая философия
- 4 Реализуемые курсы и программы
- 5 Методические разработки и публикации
- 6 Обмен опытом и наставничество
- 7 Отзывы и достижения учащихся
- 8 Контактная информация и обратная связь

+ Добавить карту

8 cards total Тип [---] для разрывов карт 128/20000

8 cards total Сгенерировать



В целом, нейросеть Gamma - это надежный помощник, который может существенно облегчить задачу создания презентаций, позволяя педагогу сосредоточиться на обучении, а не на рутинной работе.

### Условия использования сервиса

1. Актуальные условия на текущий момент вы можете посмотреть на сайте сервиса <https://gamma.app>

2. На день создания данного описания - в Gamma есть полностью бесплатный тариф, на котором можно:

- создавать неограниченное количество презентаций с нуля без инструментов искусственного интеллекта (дизайн, картинки, улучшение текста);
- предоставляется 400 кредитов для генерации нейросетевых элементов (этого хватит на несколько десятков слайдов).

Обратите внимание, что при генерации презентации через нейросеть есть ограничение на количество слайдов: на бесплатном аккаунте не более 10, на платном не более 15. Но это ограничение касается именно разовой

генерации, далее в этой же презентации можно добавлять любое количество слайдов (как вручную, так и с использованием нейросети).

## **2.7. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОСЕТЫХ СЕРВИСОВ В СОЗДАНИИ ИСТОРИЙ. ТЕХНИКА СТОРИТЕЛЛИНГА**

Сторителлинг, или искусство повествования (рассказывания историй), становится всё более популярным в сфере образования, особенно в контексте профессионального обучения. Педагоги, применяющие техники сторителлинга, могут существенно расширить свои образовательные подходы, улучшить вовлеченность студентов и создать более эмоциональный и запоминающийся образовательный опыт.

Во-первых, сторителлинг помогает в создании контекста для обучения. Студенты лучше воспринимают информацию, когда она представлена в форме истории, которую можно сопереживать. Например, педагог может использовать реальные примеры из жизни профессионалов, чтобы проиллюстрировать сложные концепции или навыки, что делает обучение более актуальным и связанным с практикой. Иногда, это может быть некая креативная история, погружающая в мир фантазии и сказки.

Кроме того, сторителлинг способствует развитию критического мышления. Когда студенты слушают разнообразные истории, они могут анализировать разные точки зрения, сопоставлять факты и выводы, что формирует навыки анализа и критического осмысления информации. Это особенно ценно в профессиональном образовании, где важно умение принимать обоснованные решения.

Также сторителлинг может помочь в создании эмоциональной связи между педагогом и студентами. Когда преподаватель делится личными историями, это не только делает его более доступным, но и создает атмосферу доверия и открытости. Эмоции играют важную роль в обучении, и использование сторителлинга помогает студентам лучше запоминать информацию и применять её на практике.

К тому же, сторителлинг может быть полезен в развитии навыков коммуникации у студентов. Практика повествования позволяет обучающимся экспрессивно и грамотно передавать свои мысли, что критически важно в большинстве профессиональных областей. Педагоги

могут организовывать упражнения, в которых студенты должны рассказывать свои истории, демонстрируя тем самым приобретенные навыки и полученные знания.

Еще одним аспектом является то, что сторителлинг может быть интегрирован в мультидисциплинарный подход к обучению. Педагоги могут использовать повествование для связки различных сфер знаний, например, истории, литературы и науки, что способствует более глубокому пониманию предмета. Это может быть особенно полезно в проектном обучении, где студенты работают над реальными кейсами, создавая свои истории успеха.

В заключение, применение техники сторителлинга в профессиональном образовании предоставляет педагогам мощный инструмент для улучшения учебного процесса. Истории помогают создать контекст, развивают критическое мышление, устанавливают эмоциональную связь и способствуют развитию навыков коммуникации.

Педагоги, интегрируя сторителлинг в свою практику, могут не только сделать уроки более насыщенными и интересными, но и подготовить студентов к вызовам их будущей профессиональной деятельности.

Приведем пример создания легенды об истории появления супа-пюре (Специальность:43.02.15 Поварское и кондитерское дело.ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж»).

Используем сервис ChatGPT для создания легенды, а для визуального сопровождения содержания – сервисы GigaChat и Midjourney.

**Промпт:** Выступи в роли креативного писателя. Напиши фантазийную яркую легенду для студентов - будущих специалистов по поварскому и кондитерскому делу о том, как появился у людей суп-пюре.

**Ответ:** В далеком царстве вкусов и ароматов, где исключительные ингредиенты встречались на перекрестках волшебных лесов и гор, жил-был старый повар по имени Мартимон. Он был известен своим мастерством и умением превращать обычные продукты в настоящие кулинарные шедевры. Но больше всего на свете Мартимон любил готовить супы.

Однажды, когда луна взошла высоко над горизонтом, а ночные звезды засыпали землю магическим светом, к нему в дом пришел сам Ветер —

древний дух, который сквозь века носил запахи различных блюд и историй. Ветер был расстроен — на этот раз он не смог найти ни одного особенного аромата, который мог бы вдохновить его поэтическую душу.

Мартимон, увидев грусть в глазах Ветра, предложил ему свою помощь. Он сказал: «Давай вместе создадим нечто удивительное! Мы смешаем многообразие вкусов и текстур, пока не найдем идеальное блюдо!» Ветер с радостью согласился, и вместе они отправились в лес за свежими ингредиентами.

Собрав ароматные травы, сладкие корнеплоды да сочные овощи, Мартимон и Ветер вернулись в кухню. Старый повар нарезал всё на мелкие кусочки, чтобы каждый ингредиент мог подарить свою эссенцию, а затем положил их в большой медный котел. Но когда он начал варить их, Ветер, перебарываясь сквозь щели окна, стал крутить и вертеть котел так, будто сам пытался смешать эти чудеса кулинарии.

Скоро аромат наполнил весь дом, и вскоре из котла зазвучал магический треск. Пошёл густой пар, и вдруг ингредиенты, как будто по волшебству, начали превращаться в однородную, сливочную массу. Мартимон смешал всё с добавлением щепотки соли и нежного масла, а Ветер закружил вокруг, создавая вихрь вкусов, которые ломали грань между миром пищи и чудес.

Когда работа была завершена, суп-пюре оказался не просто блюдом — он был волшебством самой природы, объединяющей все её дары в одном глотке. Это была эликсир баланса, сказка о дружбе ингредиентов и искра вдохновения. Каждый, кто пробовал этот суп, ощущал в нём тепло летнего солнца, свежесть весенних дождей и свист осеннего ветра.

С тех пор по всей округе стали делать супы-пюре, ведь никто не мог устоять перед их непревзойденным вкусом и шедевальной текстурой. Повар Мартимон стал местной легендой, а его супы-пюре заполнили сердца людей, оставляя после себя не только гастрономическое удовольствие, но и чувство единства с природой.

Поэтому, дорогие студенты - будущие мастера поварского дела, когда вы готовите суп-пюре, помните историю о Мартимоне и Ветре. Убирайте за пределы повседневного, смешивайте причины и следствия, оставляйте место для вдохновения и магии. И тогда ваши блюда станут не только кулинарными шедеврами, но и настоящими творениями, которые будут звучать в сердцах людей, как старая, но всегда новая легенда.



**Промпт:** Выступи в роли нейродизайнера. Сделай визуальное сопровождение (нарисуй картинку), по содержанию легенды о рождении супа-пюре. *Прикрепляем текст легенды.*

**Ответ (GigaChat):**

GigaChat



**Ответ: Midjourney**



*Примечание: выбираем из результатов тот, который наиболее полно отвечает вашему замыслу.*



### 3. СОЦИАЛЬНЫЕ И ЭТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НЕЙРОСЕТЕЙ ПЕДАГОГАМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Использование нейросетей в образовательном процессе становится все более актуальным, особенно в профессиональном образовании. Однако, наряду с преимуществами, это вызывает важные этические и социальные вопросы, которые необходимо обсудить.

Прежде всего, давайте рассмотрим, какие именно возможности создают нейросети для педагогов. Они могут использоваться для адаптации учебных материалов под нужды каждого студента, что позволяет обеспечить более индивидуализированный подход. Например, согласно исследованию, проведенному в 2024 году, 70% студентов отметили, что обучение с использованием адаптивных технологий повысило их интерес к предмету. Нейросети способны анализировать успехи и трудности обучающихся, предлагать персонализированные задания и давать рекомендации по интенсивности изучаемого материала.

Однако, наряду с этим возникают и этические вопросы. Это можно рассматривать как потенциальный риск организации образовательного процесса. Когда нейросети берут на себя часть педагогических функций, возникает вопрос: не может ли это привести к утрате человеческого взаимодействия, которое так важно для развития эмоционального интеллекта и формирования социальной ответственности у студентов? По данным исследования, проведенного в 2024 году, 65% педагогов считают, что личное взаимодействие в обучении невозможно заменить технологиями.

Другим важным аспектом является безопасность данных студентов. Использование нейросетей подразумевает сбор и анализ личной информации, что может стать причиной утечек данных или их несанкционированного использования. Поэтому необходимо соблюдать строгие правила этики и защищать право студентов на приватность. Согласно статистике, около 40% студентов выражают озабоченность по поводу соблюдения конфиденциальности своих данных в образовательных учреждениях.

Кроме того, возникает вопрос доступности технологий. Не все техникумы и колледжи могут позволить себе дорогостоящие решения, используемые в нейросетевых системах. Это может привести к неравенству в

доступе к качественному образованию. Важно, чтобы профессия педагога оставалась доступной и равной для всех, и внедрение технологий не усугубляло существующие социальные различия.

Также стоит упомянуть о необходимости подготовки педагогов к работе с новыми технологиями. На данный момент лишь 30% педагогов в среднем профессиональном образовании уверенно используют цифровые инструменты. Это означает, что необходимо регулярно проводить обучающие семинары и курсы повышения квалификации, чтобы преподаватели могли эффективно использовать нейросети и осознавали все возможные риски и этические аспекты их применения.

При использовании нейросетей в образовательной деятельности педагоги должны учитывать ряд важных этических норм, чтобы гарантировать соблюдение прав всех участников учебного процесса и минимизировать потенциальные негативные последствия.

### **Несколько обобщающих ключевых аспектов:**

#### **1. Конфиденциальность и защита данных.**

**Сбор и обработка данных:** при использовании нейросетей следует строго соблюдать правила обработки персональных данных обучающихся и коллег. Данные должны собираться и использоваться исключительно в рамках законных целей обучения и в соответствии с политикой конфиденциальности учреждения.

**Хранение данных:** информация должна храниться в защищенных системах, исключающих несанкционированный доступ. Необходимо следить за тем, чтобы данные были анонимизированы там, где это возможно, и использовались только для целей, связанных с обучением.

#### **2. Прозрачность и информирование.**

**Информирование участников:** студенты и другие участники образовательного процесса должны быть осведомлены о том, как используются нейросетевые технологии, и понимать, каким образом эти технологии влияют на их обучение. Прозрачные объяснения помогают создать доверительные отношения между преподавателем и обучающимися.

**Раскрытие ограничений:** преподаватели должны открыто говорить о возможных ограничениях и ошибках нейросетей, чтобы обучающиеся понимали, когда и почему может потребоваться дополнительная проверка информации.

### **3. Справедливость и равноправие.**

**Доступность ресурсов:** все студенты должны иметь равный доступ к технологиям и возможностям, предоставляемым нейросетями. Важно избегать ситуаций, когда одни группы обучающихся получают преимущество за счет других из-за неравного доступа к цифровым инструментам.

**Избежание предвзятости:** нейросети могут воспроизводить существующие предубеждения, заложенные в обучающие данные. Поэтому преподаватели обязаны внимательно проверять результаты и корректировать их, если обнаруживаются проявления предвзятости.

### **4. Ответственность за содержание.**

**Контроль над контентом:** несмотря на высокую степень автоматизации, ответственность за содержание учебных материалов остается на преподавателе. Он должен тщательно проверять генерируемые нейросетью материалы на предмет точности, актуальности и соответствия учебным целям.

**Корректировка контента:** если нейросеть предлагает неподходящий или некорректный материал, преподаватель обязан внести необходимые изменения и объяснить причины такой коррекции студентам.

### **5. Этика искусственного интеллекта.**

**Социальная ответственность:** использование нейросетей должно способствовать развитию общества и улучшению жизни людей. Преподаватель должен осознавать влияние своих решений на общество и стремиться применять технологии во благо, избегая их использования для манипуляций или какой-либо вредной деятельности.

**Соблюдение законов:** использование нейросетей должно происходить в строгом соответствии с законодательством страны, включая законы о защите интеллектуальной собственности, авторских правах и т.д.

## 6. Обучение критическому мышлению.

**Развитие критического мышления:** одной из важнейших задач преподавателей является формирование у студентов способности критически оценивать информацию, независимо от источника ее происхождения. Нейросети должны рассматриваться как инструмент, который помогает развивать аналитические навыки, а не заменять самостоятельное мышление.

Таким образом, совершенствование системы образования требует не только внедрения инноваций, но и внимания к этическим и социальным аспектам, связанным с их использованием. В конечном итоге, цель нейросетей в образовании - помощь, а не замена педагога.



## 4. МАТЕРИАЛЫ ПО АПРОБАЦИИ ОПЫТА

1. Первое, что по нашему мнению, необходимо сделать педагогу - пройти обучение по работе с нейросетевыми сервисами. Сейчас это нетрудно сделать с учетом большого количества самых различных курсов, онлайн-школ и т.д.



2. Хорошим вариантом может стать участие педагога в обучающих семинарах, вебинарах по проблемам использования нейросетевых

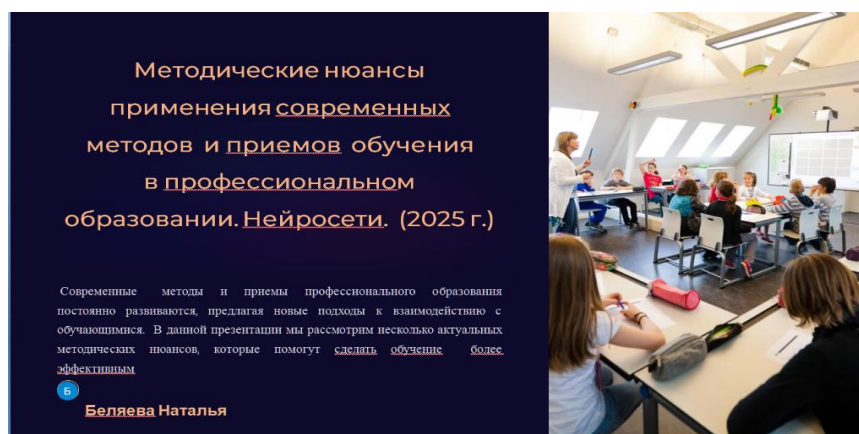


технологий в профессиональной работе. Сегодня таких предложений (причем, бесплатных) также достаточно.



3. Опыт применения возможностей нейросетевых технологий в работе педагога СПО транслировался автором пособия на обучающих семинарах ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж» «Деятельность педагога профессиональной образовательной организации в современных условиях» 11-12 января 2024г., 09-10 января 2025г. Методические материалы опыта в формате ресурсного

пакета предоставлены всем педагогам колледжа, расположены на сайте колледжа.



4.Статья «Опыт применения нейросетевых технологий в работе педагога профессионального образования» опубликована на сайте Всероссийского образовательного портала «Педагоги России» (Сертификат о публикации DOC № 0081321).



5. Методическое пособие «Возможности и ограничения применения нейросетевых технологий в профессиональном образовании» отмечено Дипломом первой степени Всероссийского педагогического конкурса «Исследовательские и научные работы, проекты» (Диплом 1 степени. ДК 1000435068. 12.03.2024г. Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС-онлайн»).

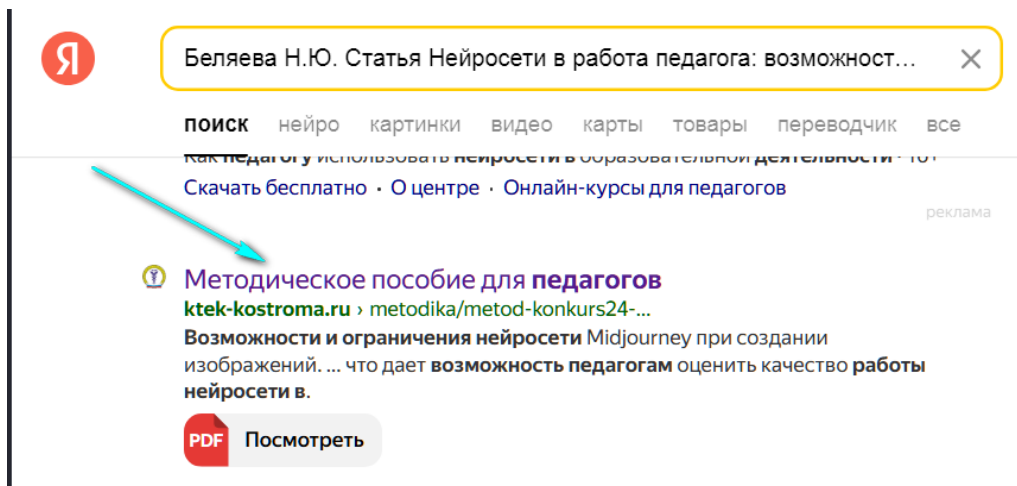
6. Методическое пособие для педагогов «Возможности и ограничения применения нейросетевых технологий в профессиональном образовании» было представлено для участия в Региональном методическом конкурсе педагогических работников образовательных организаций Костромской области в 2024г. (Диплом 1 степени. Приказ ДОН № 841 от 22.05. 2024г.).



7. Пособие расположено в сети Интернет:

<https://ktek-kostroma.ru/metodika/metod-konkurs24-beljaeva.pdf>





8. Опыт применения возможностей нейросетевых технологий в работе педагога СПО транслировался автором пособия в формате организации стажировки преподавателей и мастеров п/о региона на базе РЦ по профилю «Экономика и управление» 07.03.2024г.

И, тем не менее, представленный в пособии потенциал нейросетей для педагога СПО являются лишь «вершиной айсберга» возможностей нейросетевых технологий в профессиональном образовании, которые очень динамично расширяются.

### **Методическое пособие имеет перспективы обновления и расширения представленного содержания**

1. Основное направление такого обновления связано с расширением функциональных возможностей самих нейросетевых технологий, перспективных для всего профессионального образования.

2. Использование потенциала ИИ позволяет осуществить разработку пособий междисциплинарного характера (кросс-дисциплинарное обучение) для специальностей СПО, что потребует большой, но интересной работы целой команды педагогов разных учебных дисциплин и образовательных курсов.



## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Современные образовательные процессы требуют от педагогов постоянного совершенствования профессиональных навыков и освоения новых технологий. В условиях стремительного развития цифровых инструментов особое место занимают нейросетевые технологии, которые

открывают перед преподавателями новые возможности для повышения качества обучения и улучшения образовательных результатов студентов.

В содержании пособия мы рассмотрели различные аспекты применения нейросетевых технологий в среднем профессиональном образовании. Мы изучили, как правильно формулировать запросы для текстовых нейросетей, создавать контент-планы и SEO-ориентированные тексты, а также каким образом использовать нейросети для создания визуальных материалов и презентаций. Особое внимание было уделено этическим аспектам и социальным последствиям внедрения этих технологий в образовательный процесс.

Опыт работы с нейросетями показывает, что они могут значительно облегчить труд преподавателя, автоматизируя рутинные задачи и позволяя сосредоточиться на более творческих аспектах педагогического процесса. Кроме того, использование нейросетей способствует индивидуализации обучения, предоставляя студентам доступ к персонализированным ресурсам и материалам.

Однако, важно помнить о необходимости соблюдения этических норм и стандартов при использовании нейросетевых технологий. Педагог должен быть готов к тому, что внедрение таких инструментов требует адаптации учебных программ и методик, а также тщательного анализа их влияния на учебный процесс.

Для успешной работы с нейросетями педагогу необходимо обладать рядом ключевых навыков и компетенций. Приведем основные из них:

1. **Понимание основ нейросетевых технологий:** педагог должен иметь базовые знания о том, как работают нейросети, какие задачи они способны решать и каковы их ограничения. Это поможет эффективно выбирать подходящие инструменты и методы для решения конкретных педагогических задач.
2. **Умение формулировать запросы (промты):** для получения качественных результатов от нейросетей педагогу нужно уметь четко и грамотно составлять запросы. Это включает понимание структуры промпта, выбор правильных ключевых слов и формулировку цели задания.
3. **Критическое мышление:** важно уметь анализировать результаты, полученные от нейросетей, оценивать их качество и релевантность

поставленной задаче. Критическое мышление помогает избежать ошибок и выбрать наиболее подходящий вариант ответа.

4. **Гибкость и адаптивность:** нейросети постоянно развиваются, поэтому педагогу необходимо быть готовым к изменениям и адаптации своих методов работы в соответствии с новыми возможностями и функциями нейросетевых сервисов.
5. **Знание этических аспектов:** использование нейросетей должно соответствовать нормам профессиональной этики и законодательства. Педагог должен понимать возможные риски и последствия использования нейросетевых технологий, особенно в контексте защиты персональных данных и конфиденциальности.
6. **Коммуникативные навыки:** работа с нейросетями часто предполагает взаимодействие с другими участниками образовательного процесса — студентами, коллегами, администраторами. Умение ясно объяснять принципы работы нейросетей и демонстрировать их преимущества является важным навыком.
7. **Техническая грамотность:** хотя многие современные нейросетевые сервисы интуитивно понятны, педагогу все же требуется определенный уровень технической подготовки для настройки параметров, загрузки данных и управления результатами.
8. **Креативное мышление:** нейросети могут стать мощным инструментом для разработки инновационных подходов к обучению. Способность видеть потенциал нейросетей в решении нестандартных педагогических задач позволяет максимально эффективно использовать эти технологии.
9. **Способность к самообразованию:** технологии быстро меняются, и педагогу необходимо постоянно обновлять свои знания и навыки. Самообразование и готовность учиться новому являются важными качествами для успешного использования нейросетевых технологий.

Таким образом, нейросетевые технологии открывают перед педагогами широкие возможности для повышения качества образовательного процесса. Однако, их использование требует тщательной подготовки и понимания особенностей каждой конкретной модели. Только через осознанный подход можно добиться максимальных результатов. Применение этих инструментов позволит не только повысить эффективность образовательного процесса, но и обеспечить его соответствие современным требованиям и актуальным вызовам.

## СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

### Нормативные документы

1. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16).
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 02.12.2021 № 3427-р Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования.  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202112070025?index=0&rangeSize=1>
3. Национальная стратегия развития искусственного интеллекта (ИИ) на период до 2030 года. Указ Президента РФ от 10.10.2019 N 490 (ред. от 15.02.2024) О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации (вместе с Национальной стратегией развития искусственного интеллекта на период до 2030 года).  
<https://sudact.ru/law/ukaz-prezidenta-rf-ot-10102019-n-490/>

### Статьи и научные публикации

1. Применение нейронных сетей в образовании: перспективы и вызовы. Журнал «Педагогика», №10, 2022.
2. Интеграция нейротехнологий в систему подготовки специалистов среднего звена. Сборник научных трудов конференции «Инновационные подходы в профессиональном образовании», 2023.
3. Моделирование учебного процесса с помощью нейронных сетей. Журнал «Образование и наука», №7, 2022.

## ГЛОССАРИЙ

1. **Анонимизация данных** - это процесс удаления или изменения персонально идентифицируемой информации из набора данных, что делает невозможным восстановление информации о конкретных личностях..
2. **Апробация опыта** - практическое применение и тестирование новых методов и инструментов в реальных условиях для оценки их эффективности и пригодности.
3. **Генерация изображений** - процесс создания визуальных образов с использованием нейросетевых моделей, таких как DALL-E, Леонардо, Midjourney и др.
4. **Генеративные нейронные сети** - метод машинного обучения, при котором нейросеть изучает массив данных и на основании этих данных создает собственный контент.
5. **Искусственный интеллект (ИИ)** - технология, позволяющая системе, машине или компьютеру выполнять задачи, требующие разумного мышления, т.е. имитировать поведение человека для постепенного обучения с использованием полученной информации и решения конкретных вопросов.
6. **Контент-план** - стратегия создания контента, включающая планирование тем, форматов и сроков публикации материалов.
7. **Мета-теги** - специальные HTML-теги, которые предоставляют дополнительную информацию о веб-странице браузерам и поисковым системам. Они размещаются внутри тега <head> документа и помогают определить различные параметры страницы, такие как её описание, ключевые слова, авторство и другие метаданные.
8. **Педагогический дизайн** - систематизированный подход к проектированию образовательного продукта.
9. **Презентации** - мультимедийные материалы, используемые для представления информации аудитории, которые могут быть созданы с помощью нейросетей.
10. **Промпт** - запрос, который формулируется для текстовой нейросети, определяющий задачи и параметры генерации текста.

11. **SEO-текст** - текстовый материал, оптимизированный под поисковые системы для повышения его видимости и релевантности в результатах поиска.
12. **Социальные аспекты технологий** - влияние технологий на общественные процессы, такие как образование, трудовая деятельность и культура, а также их роль в формировании социальных норм и ценностей.
13. **Сторителлинг** - техника повествования, используемая для передачи информации через истории, которая помогает улучшить восприятие и запоминание материала.
14. **Текстовые нейросети** - программные системы, основанные на искусственном интеллекте, способные генерировать тексты различных типов, включая статьи, отчеты, письма и другие документы.
15. **Чат-бот** - программа, которая имитирует человеческую устную или письменную речь.
16. **Этические аспекты технологий** - вопросы морали и ответственности при использовании технологий, связанные с конфиденциальностью данных, безопасностью пользователей и влиянием на общество.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГА

Предлагаем некоторые практические методические материалы, которые могут стать хорошим практическим подспорьем для педагогов, начинающих работу по освоению нейросетевых технологий в своей профессиональной деятельности.

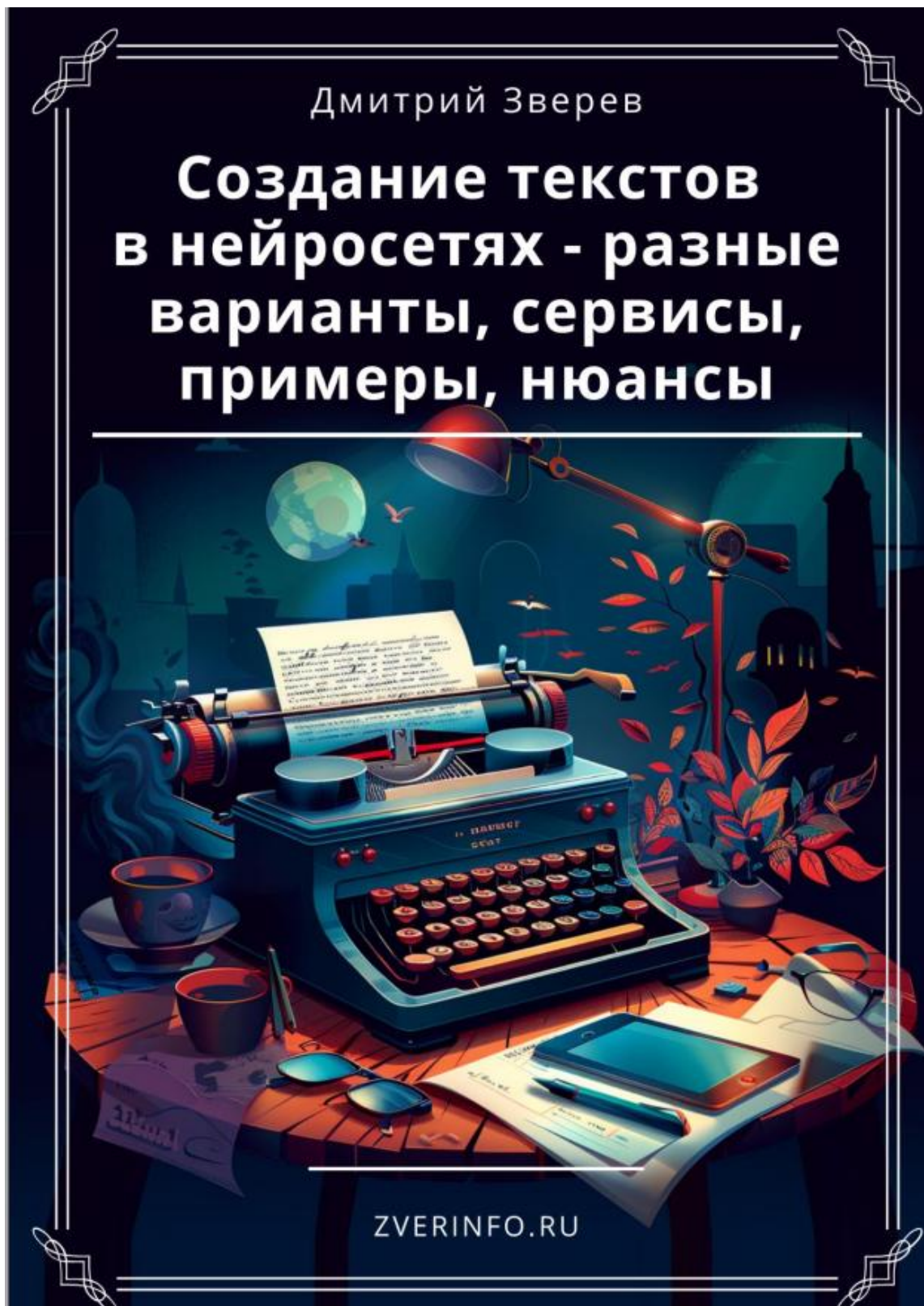


<https://disk.yandex.ru/i/E3CIJt7HJKD35A>



Дмитрий Зверев

# Создание текстов в нейросетях - разные варианты, сервисы, примеры, нюансы



ZVERINFO.RU

<https://disk.yandex.ru/i/aiH0kB5NzdyrEQ>

# Топ 10 ИИ сервисов



для работы с изображениями

 ONLINE SKILLS  
ОНЛАЙН-ШКОЛА  
УДАЛЕННЫХ ПРОФЕССИЙ

[https://disk.yandex.ru/i/0w20tanO-s\\_R8w](https://disk.yandex.ru/i/0w20tanO-s_R8w)

**Рекомендуем для работы педагога, практикующего внедрение информационных технологий в образовательный процесс, сетевой электронный журнал «Цифровая дидактика»**

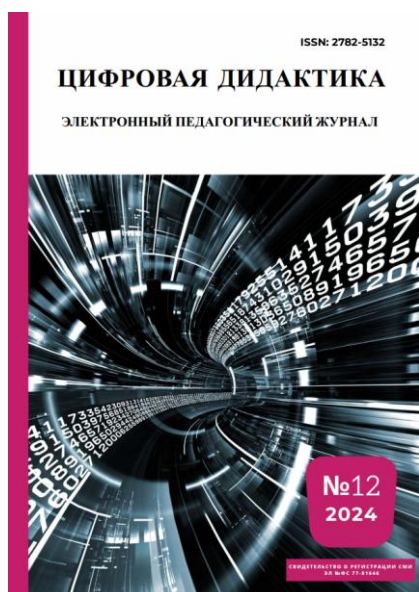
Журнал ориентируется на всех работников сферы образования.

«Цифровая дидактика». Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77-81646 от 03.08.2021

<https://цифроваядидактика.net>

Учредитель и издатель журнала:

On-skills.ru Обучение онлайн/Кохова И.Ю. Главный редактор: Вашарина Ю. Е. Выпускающий редактор: Броварник И. А.



Сетевой электронный журнал «Цифровая дидактика» является периодическим on-line изданием, ставит своей целью распространение наиболее актуальных и востребованных материалов по внедрению информационных технологий в образовательный процесс, знакомство с работами практической направленности российских и зарубежных педагогов.

Принимаются статьи методического характера, конспекты уроков, занятий, сценарии праздников с применением цифровых образовательных технологий, электронные образовательные ресурсы.

<https://xn--80aaaflydctb3bza0bu4a3n.net/>