

**Областное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Костромской торгово-экономический колледж» (ОГБПОУ «КТЭК»)**

**Региональный методический конкурс педагогических работников
образовательных организаций Костромской области**

**Номинация: методические пособия для педагога по использованию
образовательных технологий в обучении, воспитательных технологий
в образовательном процессе**



Методическое пособие для педагогов СПО

**Инклюзивные практики в профессиональном
обучении: методические решения для работы
с обучающимися с ОВЗ**

Автор: Беляева Наталья Юрьевна
- преподаватель ОГБПОУ «КТЭК»,
психолог, педагог-методист

Кострома. 2026

Автор: Беляева Н.Ю. - преподаватель ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж», психолог, педагог-методист.

Методическое пособие «Инклюзивные практики в профессиональном обучении: методические решения для работы с обучающимися с ОВЗ»
г. Кострома, ОГБПОУ «КТЭК», 2026 – 75с.

Аннотация

Методическое пособие «Инклюзивные практики в профессиональном обучении: методические решения для работы с обучающимися с ОВЗ» предназначено для педагогических работников организаций среднего профессионального образования.

В пособии систематизированы теоретические основы, нормативно-правовые требования и, главное, практические инструменты реализации инклюзивного подхода в учебно-воспитательном процессе.

Автор рассматривает особенности различных нозологических групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, предлагает конкретные методики адаптации учебных программ, педагогических технологий, а также решения по созданию доступной образовательной среды - от физической до цифровой.

Акцент сделан на особенностях обучения студентов с ОВЗ по специальностям технологии пищевых производств и общественного питания.

Автор методического пособия попытался соблюсти баланс теории, нормативной базы, практических инструментов и рефлексии, что делает пособие полезным, как для начинающих, так и для опытных педагогов образовательных организаций СПО.

В разделе «Опыт апробации» представлен подробный отчет о проведенной апробации данного методического пособия.

Пособие разработано в соответствии с действующим законодательством РФ (ФЗ №273, ФГОС СПО, «Конвенция о правах инвалидов») и направлено на повышение профессиональной компетентности педагогов в обеспечении равных возможностей для профессионального роста и социализации всех обучающихся.

© Беляева Н.Ю.

© ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж», 2026

Оглавление

Введение	4
Глава 1. Теоретико-методологические основы инклюзивного образования в СПО	9
1.1. Понятие и принципы инклюзивного образования	9
1.2. Классификация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): особенности различных нозологических групп	10
1.3. Психолого-педагогические особенности обучающихся ОВЗ в контексте профессионального обучения	13
1.4. Роль преподавателя СПО в создании инклюзивной образовательной среды	17
Глава 2. Методические подходы и технологии обучения студентов с ОВЗ	20
2.1. Дифференциация и индивидуализация учебного процесса	20
2.2. Адаптация учебных программ и контрольно-оценочных материалов	29
2.3. Использование специальных педагогических технологий:	38
2.4. Применение цифровых инструментов и ассистивных технологий в обучении	48
2.5. Опыт апробации пособия	57
Заключение	63
Список использованных источников	67
Приложения	
1. Оборудование для обучающихся с нарушениями зрения	69
2. Оборудование для обучающихся с нарушениями слуха	71
3. Оборудование для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	72
4. Оборудование для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и РАС	73
5. Универсальное оборудование для всех категорий ОВЗ	74
6. Методические рекомендации по внедрению адаптивного оборудования и инвентаря	75



Введение

Современная система среднего профессионального образования (СПО) в Российской Федерации переживает этап глубокой трансформации, обусловленной не только вызовами цифровой экономики и изменяющимися требованиями рынка труда, но и фундаментальным сдвигом в социальной политике государства - переходом к инклюзивному обществу.

Этот переход требует от образовательных организаций принципиально нового подхода к организации учебного процесса, основанного на признании ценности каждого обучающегося, независимо от его физических, сенсорных, интеллектуальных или психических особенностей. Инклюзивное профессиональное образование перестаёт быть особой практикой или благотворительной инициативой, оно становится неотъемлемым элементом качества, доступности и социальной справедливости в сфере подготовки квалифицированных кадров.



Актуальность темы методического пособия «Инклюзивные практики в профессиональном обучении: методические решения для работы с обучающимися с ОВЗ» обусловлена как демографическими, так и социально-экономическими факторами:

1. Право на профессию: люди с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) имеют право учиться и работать наравне со всеми. Но на практике им часто трудно попасть в колледжи и вузы или освоить профессию - среда и методы обучения не адаптированы под их потребности.

2. Растёт число студентов с ОВЗ: всё больше ребят с инвалидностью и ОВЗ поступают в профессиональные учебные заведения. Согласно данным Министерства просвещения РФ, в 2024-2025 учебном году в организациях СПО обучалось свыше 125 тысяч студентов с ОВЗ и инвалидностью, что составляет около 6,2% от общего контингента. Эта доля демонстрирует устойчивый рост: за последние пять лет она увеличилась почти вдвое.

3. **Нет готовых «рецептов»:** законы требуют инклюзии, но конкретных методических рекомендаций - как учить, как проверять знания, какие задания давать - мало. Преподаватели остаются один на один с проблемой и не всегда готовы работать с ними - не хватает знаний, материалов и опыта. Именно этот пробел и призвано заполнить настоящее методическое пособие.

4. **Выгодно для всех:** когда человека с ОВЗ обучают правильно - он получает профессию, может работать и быть независимым. Это снижает нагрузку на социальную систему и обогащает рынок труда.

Как итог: нужны простые, рабочие методы для преподавателей - чтобы каждый обучающийся с ОВЗ мог освоить профессию и реализоваться в жизни.



Целью предлагаемого пособия является оказание практической методической поддержки педагогическим работникам образовательных организаций среднего профессионального образования в создании и реализации инклюзивной образовательной среды, способной обеспечить равные возможности для профессионального развития и успешной социализации всех обучающихся, включая лиц с ОВЗ.

Для достижения этой цели пособие решает **следующие задачи:**

1. систематизировать ключевые теоретико-методологические основы инклюзивного образования, актуальные для контекста СПО;
2. подробно охарактеризовать особенности различных нозологических групп обучающихся с ОВЗ, акцентируя внимание на их потенциале в профессиональном обучении;
3. раскрыть содержание и механизмы нормативно-правового обеспечения инклюзивных практик в российском образовательном пространстве;
4. представить спектр современных методических подходов, педагогических технологий и цифровых инструментов, адаптированных для работы с разными категориями студентов с ОВЗ;

5. разработать методические рекомендации по внедрению адаптивного оборудования и инвентаря для различных нозологий обучающихся с ОВЗ.



Нормативно-правовая основа инклюзивного образования в Российской Федерации представляет собой многоуровневую систему, гармонизирующую международные обязательства и национальное законодательство. Краеугольным камнем этой системы

является «Конвенция о правах инвалидов», ратифицированная Российской Федерацией в 2012 году (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»). Статья 24 Конвенции прямо обязывает государства-участники обеспечивать инклюзивное образование на всех уровнях, направленное на «полное раскрытие человеческого потенциала и чувство достоинства, развитие уважения к правам человека [3]. На национальном уровне ключевым документом является Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [1].

В статье 2 этого закона одним из основных принципов российской образовательной системы провозглашается «доступность образования для всех, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья». Статья 79 закона детально регламентирует права обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, гарантируя им обучение по адаптированным образовательным программам, создание специальных условий, а также предоставление необходимых технических средств реабилитации и услуг ассистента (помощника).

Реализация этих норм обеспечивается через федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования - ФГОС СПО (утверждены приказами Минпросвещения России и Минобрнауки России, например, приказ от 22 апреля 2020 г. № 192/506) содержат обязательные требования к условиям реализации образовательных

программ, включая создание «специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами». Эти требования касаются как материально-технической базы, так и кадрового, методического и финансового обеспечения инклюзивного процесса.

Таким образом, педагогическая деятельность в контексте инклюзии - это не просто добровольная инициатива, а выполнение прямых профессиональных и правовых обязанностей, закреплённых в международных и национальных документах.

Целевой аудиторией настоящего методического пособия являются, в первую очередь, преподаватели и мастера производственного обучения образовательных организаций среднего профессионального образования, работающих с данной категорией обучающихся.

Кроме того, материалами пособия смогут воспользоваться заместители директоров по учебной и воспитательной работе, педагоги-организаторы, психологи и другие специалисты, вовлечённые в процесс сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Пособие также может быть полезно для выпускников педагогических вузов, будущих педагогов СПО, которые готовятся к работе в условиях инклюзивной образовательной среды.

В пособии делается акцент на практические аспекты обучения студентов по специальностям СПО: 43.02.15 Поварское и кондитерское дело [5], 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья [6], 19.02.12 Технология продуктом питания животного происхождения [7], по которым обучаются большинство обучающихся с ОВЗ в ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж».

Практическую значимость для педагога СПО имеют приложения к пособию. Приложения разработаны с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта СПО и «Конвенции ООН о правах инвалидов» (ратифицирована РФ в 2012 г).

Пособие представляет собой не просто теоретическую работу, а также инструмент, прошедший серьезную практическую проверку. Особенно важной является привязка к конкретным специальностям пищевого блока, что составляет уникальность особенность нашего пособия.

Перспективы работы

Методическое пособие имеет потенциальные возможности расширения и углубления своего содержания по следующим направлениям:

1. «Цифровизация инклюзивной среды - интеграция ИИ-ассистентов, персонализированных адаптивных платформ и универсального дизайна обучения (УДО) для автоматической адаптации контента под особенности разных нозологических групп».
2. «Профилактика цифрового неравенства - разработка доступных решений для удалённого обучения студентов с ОВЗ в условиях гибридных образовательных форматов».
3. «Междисциплинарное сопровождение - формирование «командного подхода» с привлечением тьюторов, психологов, дефектологов и работодателей на всех этапах обучения, включая практико-ориентированную подготовку».

Эти направления позволяют транслировать методическое пособие в действующую систему повышения качества инклюзивного СПО с фокусом на трудоустройство и социальную интеграцию выпускников.

Методическое пособие не претендует на исчерпывающую энциклопедичность, но стремится стать надёжным «компасом» и «инструментарием» для педагога, который каждый день в своей аудитории и на производственной площадке встречается с уникальными личностями и стремится раскрыть их профессиональный потенциал, несмотря на любые барьеры.



Глава 1. Теоретико-методологические основы инклюзивного образования в СПО

1.1. Понятие и принципы инклюзивного образования



Если говорить простым языком, инклюзивное образование - это не про «включение» кого-то «отдельного» в уже готовую систему. Это про то, чтобы изначально строить эту систему так, чтобы в ней было место всем, независимо от их особенностей.

В контексте среднего профессионального образования (СПО) речь идёт не просто о том, чтобы принять студента с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в колледж или техникум, а о том, чтобы создать такие условия, при которых он сможет не просто присутствовать на занятиях, но и реально учиться, развиваться, осваивать профессию и чувствовать себя полноценным членом учебной группы.

Инклюзия - это не методика и даже не набор специальных технологий. Это, прежде всего, «философия и культура взаимодействия». Она основана на убеждении, что разнообразие - это норма, а не проблема, которую нужно решать. Каждый студент уникален: у кого-то особенности зрения, у кого-то - слуха, у кого-то - опорно-двигательного аппарата или нервной системы. Инклюзивный подход исходит из того, что эти различия не делают человека «менее способным» к обучению, а лишь требуют от педагога гибкости, внимания и готовности искать индивидуальные пути для раскрытия потенциала.

Этот подход кардинально отличается от старой модели «специального образования», где учащихся с ОВЗ зачастую изолировали, обучая по упрощённым программам в отдельных коррекционных учреждениях. Современная инклюзия, напротив, стремится к максимальной интеграции в

общую образовательную среду при одновременном обеспечении необходимой поддержки. Речь не идёт о выравнивании всех под один стандарт; речь идёт о предоставлении каждому равных возможностей для достижения успеха на своих условиях.

Основные принципы, на которых строится инклюзивное профессиональное образование, можно сформулировать следующим образом:

1. Принцип равенства возможностей. Все студенты имеют равное право на получение качественного профессионального образования. Это не означает, что все должны учиться одинаково, но каждый должен получить те ресурсы и ту поддержку, которые необходимы именно ему для достижения образовательных результатов.

2. Принцип индивидуализации. Учебный процесс строится с учётом индивидуальных образовательных потребностей, сильных сторон, интересов и зон ближайшего развития каждого студента. «Один размер на всех» здесь не работает.

3. Принцип уважения к разнообразию. Различия между студентами воспринимаются как естественная и ценная часть образовательной среды. Они обогащают коллектив, развивают эмпатию и принятие у всех участников процесса.

4. Принцип партнёрства. Успешная инклюзия невозможна без тесного сотрудничества. Это партнёрство между преподавателем и студентом, между разными педагогами (предметниками, психологами, тьюторами), между образовательной организацией, семьёй студента и внешними специалистами (медиками, социальными работниками).

5. Принцип доступности. Образовательная среда должна быть доступна во всех смыслах: физически (здания, оборудование), информационно (учебные материалы в разных форматах) и коммуникативно (понятный язык, альтернативные способы взаимодействия).

Для педагога СПО это означает переход от позиции «носителя знаний» к роли фасилитатора (лат. - «тот, кто облегчает процесс») - того, кто создаёт условия, сопровождает, помогает найти свой путь в профессии. Это работа, требующая не только профессиональной компетентности, но и высокой рефлексивности, эмоционального интеллекта и готовности постоянно учиться новому. Инклюзивное образование - это не дополнительная нагрузка, а возможность сделать свою педагогическую практику более глубокой, гуманной и, в конечном итоге, более эффективной для всех студентов, без исключения.

1.2. Классификация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): особенности различных нозологических групп

Понимание того, с какими именно особенностями развития и здоровья сталкиваются студенты - это не попытка «загнать» их в рамки диагнозов, а необходимая основа для выстраивания грамотной и чуткой педагогической поддержки. В системе СПО мы чаще всего встречаемся с обучающимися, отнесёнными к следующим категориям ОВЗ (Таблица 1.).



Важно помнить: диагноз - это отправная точка, а не приговор. Внутри каждой группы есть огромный спектр индивидуальных проявлений, и наша задача - видеть за категорией живого человека со своими сильными сторонами и потенциалом.

Ниже представлена краткая характеристика основных нозологических групп, с которыми может столкнуться педагог СПО, с акцентом на те аспекты, которые наиболее значимы для организации профессионального обучения.

Таблица 1. - Основные нозологические группы обучающихся ПОО СПО

Категория ОВЗ	Ключевые особенности, влияющие на обучение	Потенциальные сильные стороны и ресурсы
Нарушения слуха (глухота, тугоухость)	Затруднения в восприятии устной речи, особенно в шумной обстановке;	Высокоразвитое зрительное восприятие, внимательность к деталям, хорошая

	возможны трудности в овладении звуковой стороной речи и чтением. Для пользователей кохлеарных имплантов важна настройка оборудования и акустика помещения.	зрительная память, способность к концентрации.
Нарушения зрения (слепота, слабовидение)	Трудности в работе с визуальной информацией (учебники, презентации, чертежи); необходимость в альтернативных форматах (рельефно-точечный шрифт Брайля, увеличенный шрифт, аудиоописание). Студенты с поздним слепнетением могут испытывать стресс от утраты привычных способов взаимодействия с миром.	Развитые тактильные и слуховые каналы восприятия, отличная слуховая и тактильная память, воображение, пространственное мышление (особенно у тех, кто родился слепым).
Нарушения опорно-двигательного аппарата (ОДА)	Физические ограничения в передвижении, мелкой и крупной моторике. Это может затруднять работу за стандартным верстаком, использование некоторых инструментов или длительное нахождение в одной позе.	Как правило, интеллектуальная сфера не затронута. Часто наблюдается высокая целеустремлённость, упорство, развитое аналитическое мышление и способность к самоорганизации.
Тяжёлые нарушения речи (ОНР, дизартрия и др)	Затруднения в выражении мыслей устно, что может создавать барьеры в коммуникации с преподавателями и группой. Иногда сопровождаются трудностями в письме и чтении.	Часто компенсаторно хорошо развиты невербальные коммуникативные навыки, способность к письменному выражению мыслей, наблюдательность.
Расстройства аутистического спектра (РАС)	Сложности в социальном взаимодействии и коммуникации, потребность в предсказуемости и чётких правилах, возможная гипер- или гипочувствительность к сенсорным стимулам (звук, свет, прикосновения).	Часто высокий уровень концентрации на предмете интереса, склонность к систематизации, отличная долговременная память по избранным темам, честность, дословность.

Интеллектуальные нарушения (лёгкая степень)	Замедленный темп усвоения нового материала, трудности в обобщении, абстрактном мышлении и переносе знаний в новую ситуацию. Требуют чёткой структуризации информации и многократного повторения.	Конкретно-образное мышление, способность к освоению практических, репродуктивных видов деятельности при правильной организации обучения, добросовестность, привязанность к рутине.
Задержка психического развития (ЗПР)	Незрелость эмоционально-волевой сферы, снижение работоспособности, трудности в саморегуляции и концентрации внимания. Обучаемость сохранена, но требует больше времени и поддержки.	Эмоциональная отзывчивость, способность к продуктивной работе в стабильной, доброжелательной обстановке, часто хорошие практические навыки.
Психические расстройства и поведенческие нарушения	Возможны колебания настроения, тревожность, трудности в установлении контактов, повышенная утомляемость. Состояние может быть нестабильным и зависеть от множества факторов.	При стабильном состоянии - полная способность к освоению сложных профессиональных программ. Часто высокий уровень интеллекта, креативность, глубокое понимание материала.
Неврологические нарушения (эпилепсия и др.)	Необходимость соблюдения режима, избегания провоцирующих факторов (стробоскопический свет: мерцание света, короткие вспышки, стресс). После приступов возможна усталость и спутанность сознания.	Интеллектуальные способности, как правило, не страдают. Студенты часто очень дисциплинированы и ответственны в отношении своего здоровья.
Соматические заболевания	Ограничения по физической нагрузке, необходимость в регулярном медицинском контроле, возможны частые пропуски занятий.	Мотивация к получению профессии, которая была бы совместима с состоянием здоровья, часто высокая учебная мотивация.

Примечание: приведенная таблица является лишь ориентиром. Никогда не стоит делать выводы о возможностях студента, основываясь только на его категории ОВЗ. Гораздо важнее внимательно наблюдать за ним, общаться с ним и его сопровождающими специалистами (психологом, тьютором,

родителями), чтобы понять его «индивидуальный профиль» - где у него «зоны роста», а где - прочный фундамент, на который можно опереться. Именно такой индивидуализированный подход и лежит в основе успешной инклюзивной практики в СПО.

1.3. Психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ в контексте профессионального обучения

Работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в системе среднего профессионального образования (СПО) требует от педагога не просто знания их диагноза, но и глубокого понимания того, как эти особенности проявляются в учебной деятельности, коммуникации, эмоциональной сфере и, что самое главное - в процессе формирования профессиональной идентичности. Речь идет не о «дефицитах», а о специфике развития, которая накладывает отпечаток на все аспекты взаимодействия студента с образовательной средой.

Современные исследования в области инклюзивной педагогики (в том числе работы российских ученых, таких как Л.М. Шипицына, Е.А. Степанова, подчеркивают, что у обучающихся с ОВЗ часто наблюдается неоднородность психического развития. Это означает, что одни когнитивные (познавательные) функции могут быть сохранены или даже гиперразвиты, в то время как другие - требуют особой поддержки.

Например, студент с нарушением слуха может обладать исключительно развитым зрительным восприятием и памятью, что делает его отличным специалистом в графических или технических дисциплинах. Студент с расстройством аутистического спектра (РАС) может демонстрировать феноменальную концентрацию и внимание к деталям при работе с системами и алгоритмами, что крайне востребовано в ИТ-сфере или техническом обслуживании.

Эта неоднородность напрямую влияет на когнитивную сферу. Для многих студентов с ОВЗ характерен замедленный темп переработки информации, особенно если она поступает через «ослабленный» сенсорный

канал. Им требуется больше времени на осмысление инструкций, анализ задачи и формулирование ответа.



При этом их долговременная память по избранным темам может быть очень прочной. Важно понимать, что трудности с абстрактным мышлением, которые часто наблюдаются у студентов с интеллектуальными нарушениями или ЗПР, не означают невозможности освоения профессии. Они успешно справляются с конкретными, практически ориентированными задачами, если информация подается в наглядной, структурированной форме.

Не менее значима и эмоционально-волевая сфера. Многие обучающиеся с ОВЗ испытывают повышенную утомляемость и снижение работоспособности, что связано как с физиологическими особенностями, так и с постоянным напряжением, необходимым для компенсации своих трудностей. Стрессовые ситуации, такие как публичные выступления, контрольные работы или просто шумная обстановка в мастерской, могут вызывать у них острые эмоциональные реакции - от тревоги до полного отказа от деятельности.

Согласно данным мониторинга Минпросвещения РФ (2024), более 60% студентов с ОВЗ указывают на высокий уровень учебной тревожности как на главный барьер в обучении. Поэтому для педагога критически важно создавать предсказуемую, структурированную и доброжелательную атмосферу, где ошибки воспринимаются как естественная часть процесса обучения.

Коммуникативные способности - еще одна область, где специфика проявляется наиболее ярко. Барьеры могут быть как вербальными (например, у студентов с тяжелыми нарушениями речи или слуха), так и невербальными (у студентов с РАС, которые испытывают трудности в понимании социальных сигналов и норм). Это не означает, что они не хотят общаться.

Напротив, потребность в принадлежности к группе у них такая же сильная, как и у всех. Проблема в том, что им нужны другие, зачастую альтернативные, каналы и правила взаимодействия. Педагогу здесь отводится роль медиатора (посредника), который помогает наладить контакт между студентом с ОВЗ и его одноклассниками, моделирует приемлемые формы общения и терпеливо ждет ответа, давая собеседнику достаточно времени.

Особое внимание следует уделить мотивационной сфере и формированию профессиональной идентичности. Многие студенты с ОВЗ приходят в СПО с заниженной самооценкой и внутренними сомнениями в своих силах, сформировавшимися под влиянием прежнего опыта и общественных стереотипов. Их мотивация часто носит характер «мотивации избегания неудачи» - они стараются не провалиться, а не стремятся к успеху. Задача педагога - перевернуть эту установку. Это достигается через систему маленьких, но значимых побед, через пошаговую обратную связь, которая фокусируется на прогрессе, а не на ошибках. Связь учебного материала с реальными, понятными профессиональными задачами и будущей карьерой является мощнейшим мотиватором. Когда студент видит, что его усилия ведут к осязаемому результату - умению что-то делать, создавать, ремонтировать, его внутренняя мотивация начинает расти.

Ниже представлена сводная таблица, которая обобщает ключевые психолого-педагогические особенности и предлагает практические шаги для педагога СПО.

Таблица 2. - Ключевые психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ и практические алгоритмы работы для педагога СПО

Психолого-педагогическая особенность	Общие тенденции у обучающихся с ОВЗ	Практические импликации (логическое следование) для педагога СПО
Когнитивная сфера (восприятие, память, мышление)	Неоднородность развития: одни функции сохранены/гиперразвиты, другие ослаблены. Замедленный темп	Использовать мультимодальные каналы подачи информации (визуальные схемы, тактильные модели,

	переработки информации, трудности с абстракциями	аудиоинструкции). Дробить материал на логические блоки. Предоставлять дополнительное время на выполнение заданий.
Эмоционально-волевая сфера	Повышенная утомляемость, снижение работоспособности, трудности в саморегуляции. Высокий уровень учебной тревожности.	Создавать предсказуемую и структурированную образовательную среду. Четко проговаривать правила и ожидания. Обеспечивать регулярные перерывы. Использовать простые техники управления стрессом («уголок спокойствия», дыхательные упражнения)
Коммуникативные способности	Барьеры в вербальной и невербальной коммуникации. Трудности в установлении контакта и понимании социальных норм.	Применять альтернативные способы коммуникации (письменные инструкции, жесты, цифровые платформы). Быть терпеливым, давать время на ответ. Поощрять любые попытки взаимодействия.
Мотивационная сфера	Преобладание мотивации избегания неудачи. Медленное формирование учебной мотивации.	Акцентировать внимание на успехах и прогрессе. Использовать пошаговую, поддерживающую обратную связь. Связывать учебный материал с реальными профессиональными задачами и будущей карьерой.
Самооценка и идентичность	Заниженная самооценка, «синдром самозванца», трудности в формировании профессиональной идентичности.	Создавать в группе атмосферу уважения и поддержки. Подчеркивать ценность разнообразия. Помогать студенту видеть свои сильные стороны и профессиональные достижения как основу для самоидентификации.

В заключение стоит подчеркнуть, что понимание этих особенностей - это не рецепт, а карта местности. Каждый студент - уникальный маршрут по

этой карте. Наша профессиональная задача - не привести его к заранее определенной точке, а сопровождать его, помогая найти свой собственный путь к профессиональной состоятельности и личностному росту.

1.4. Роль преподавателя СПО в создании инклюзивной образовательной среды

В инклюзивной модели среднего профессионального образования (СПО) роль преподавателя претерпевает фундаментальные изменения. Он перестаёт быть исключительно «носителем знаний» или «мастером своего дела», передающим готовые рецепты и стандарты..



Его позиция трансформируется в архитектора, сопровождающего и активного участника единого образовательного пространства, где каждый студент, независимо от своих особенностей, имеет реальный шанс на профессиональный успех.

Эта роль многогранна и требует не только высокой предметной компетентности, но и развитых социально-коммуникативных, организационных и рефлексивных навыков.

1. Прежде всего, преподаватель СПО выступает в качестве гаранта доступности учебного процесса. Это означает, что он несет ответственность за то, чтобы содержание его дисциплины было понятно, а задания - выполнимы для всех обучающихся в группе. Доступность здесь - не упрощение материала, а его адаптация. Это может включать в себя предоставление инструкций в нескольких форматах (устных, письменных, визуальных), использование альтернативных учебных материалов (аудиокниг, интерактивных симуляторов, тактильных моделей), разработку гибких критериев оценки, которые фокусируются на демонстрации компетенций, а не на способе их представления.

Например, если от студента требуется продемонстрировать знание устройства пароконвектомата, он может сделать это через устный рассказ, схему, 3D-модель - выбор зависит от его сильных сторон.

2. Вторая ключевая функция - это создание психологически безопасной и поддерживающей атмосферы в коллективе. Инклюзия невозможна в условиях, где царит страх ошибки, насмешек или отчуждения. Преподаватель является главным регулятором микроклимата в группе. Его задача - сформировать культуру взаимоуважения, где различия воспринимаются как норма, а помощь однокласснику - как естественная практика. Это достигается через личный пример: терпеливое отношение к каждому вопросу, поощрение всех попыток участия, недопущение дискриминации или стигматизации. Важно помнить, что для многих студентов с ОВЗ сам факт присутствия в общем потоке - уже акт огромного мужества, и поддержка со стороны педагога может стать решающим фактором их дальнейшего пребывания в колледже.

3. Третья, не менее важная роль - координатор междисциплинарного взаимодействия. Преподаватель редко работает в вакууме. Для эффективного сопровождения студента с ОВЗ ему необходимо тесно взаимодействовать с другими специалистами: педагогом-психологом, социальным педагогом, мастером производственного обучения, а также с представителями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и семьёй студента. Преподаватель выступает центральным звеном, который собирает информацию о потребностях студента, согласует подходы и обеспечивает преемственность в работе всех участников образовательного процесса. Он должен уметь грамотно формулировать свои наблюдения, делиться ими с коллегами и совместно вырабатывать стратегии поддержки.

4. Наконец, современный педагог СПО в инклюзивной среде - это рефлексивный практик, постоянно находящийся в режиме профессионального роста. Он осознает, что не может знать всё обо всех нозологиях, и готов учиться новому.

Он анализирует свою практику, задает себе вопросы: «Что сработало? Что нет? Почему этот студент не смог выполнить задание? Как я могу изменить свой подход?». Он ищет новые методики, посещает курсы повышения квалификации, изучает опыт коллег. Этот процесс постоянного самоанализа и развития является залогом его профессиональной состоятельности в меняющемся мире инклюзивного образования.

Таким образом, роль преподавателя СПО в инклюзивной среде - это синтез эксперта-предметника, чуткого наставника, организатора и активного партнёра. От его готовности принять эту многогранную роль напрямую зависит, станет ли инклюзия в его аудитории живой реальностью или останется лишь формальным требованием на бумаге.



Глава 2. Методические подходы и технологии обучения студентов с ОВЗ

2.1. Дифференциация и индивидуализация учебного процесса

Дифференциация и индивидуализация - ключевые методологические подходы в инклюзивном образовании, позволяющие учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ при освоении профессиональных программ СПО.

Дифференциация предполагает группировку обучающихся по определённым признакам (особенности здоровья, уровень подготовки, когнитивные особенности) и разработку для каждой группы адаптированных заданий и траекторий обучения.

Индивидуализация ориентирована на учёт уникальных особенностей конкретного обучающегося: его сильных сторон, зоны ближайшего развития, специфических барьеров и компенсаторных возможностей.



В контексте профессионального образования эти подходы приобретают особую значимость, поскольку:

- требуют учёта специфики будущей профессиональной деятельности;
- должны обеспечивать формирование практических компетенций в условиях, приближённых к реальным;
- предполагают интеграцию теоретических знаний и практических навыков в рамках конкретных специальностей.

Нормативно-правовая база

Основные требования к дифференциации и индивидуализации обучения лиц с ОВЗ закреплены в следующих документах:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»).
2. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».
3. ФГОС СПО по специальностям: 43.02.15 Поварское и кондитерское дело (приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 № 1565); 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья (приказ Минобрнауки России от 07.05.2014 № 449); 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения (приказ Минобрнауки России от 07.05.2014 № 450).
4. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях (письмо Минобрнауки России от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Дифференциация учебного процесса: принципы и механизмы

При дифференциации обучения студентов с ОВЗ по специальностям поварского и технологического профиля целесообразно выделять группы по следующим критериям:

- **нозологическая группа** (нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройства аутистического спектра, задержки психического развития и др.);

- **уровень сформированности профессиональных компетенций** на момент поступления;
- **особенности психофизиологического развития** (скорость восприятия информации, объём внимания, особенности памяти);
- **наличие сопутствующих заболеваний** и ограничений по нагрузке.

Механизмы дифференциации

1. Разделение учебных групп на подгруппы по уровню подготовки или особенностям здоровья (при достаточной численности контингента).
2. Дифференцированные задания в рамках одной группы.
3. Организация групповой работы с учётом дифференциации.



При формировании учебных групп рекомендуется:

4. Смешанные группы (1–2 студента с ОВЗ + 3–4 без ОВЗ) - для развития коммуникации и взаимной помощи.
5. Однородные группы по нозологии - для специализированной коррекции (например, группа с нарушениями слуха работает с сурдопереводчиком).
6. Парная работа - студент с ОВЗ + наставник (одногоруппник или волонтер).

Пример задания для смешанной группы (специальность 19.02.11):

Задача: разработать технологическую карту для фруктового десерта.

Роли: - студент с нарушением зрения - отвечает за вкусовую дегустацию и описание органолептических свойств;

- студент с ЗПР - выполняет расчёты массы ингредиентов по готовым формулам;

- студенты без ОВЗ - оформляют документацию и презентуют результат.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата - акцент на теоретическую подготовку и моделирование процессов;

Для студентов с нарушениями зрения - усиление аудиального и кинестетического компонентов обучения;

Для студентов с нарушениями слуха - визуализация инструкций, использование жестового языка, субтитров.

7. Вариативность сроков освоения отдельных модулей с учётом индивидуальных темпов обучения.

8. Дифференциация форм контроля (устные ответы, письменные работы, практические задания, портфолио).

Таблица 3. - Дифференциация заданий по нозологическим группам (на примере специальностей 43.02.15, 19.02.11, 19.02.12)

Нозологическая группа	Особенности восприятия/деятельности	Примеры дифференцированных заданий
Нарушения зрения (слабовидение)	Ограниченная визуальная ориентация, опора на тактильно-слуховое восприятие	Аудиоописание технологических процессов. Тактильные макеты оборудования. Увеличенный шрифт в рецептурах. Голосовые помощники для ввода данных.

Нарушения слуха (глухота, тугоухость)	Ограниченная слуховая обратная связь, опора на зрительно-кинестетическое восприятие	Видеоинструкции с субтитрами. Жестовый перевод ключевых понятий. Визуальные схемы технологических цепочек. Письменные инструкции с иллюстрациями.
Нарушения опорно-двигательного аппарата	Ограниченная мобильность, трудности с манипуляциями	Адаптивное рабочее место (регулируемые столы спецприспособления). Виртуальные симуляторы процессов. Дробление операций на микродействия. Использование голосового управления оборудованием.
ЗПР, УО лёгкой степени	Замедленный темп усвоения, трудности с абстракцией	Пошаговые алгоритмы с визуальной поддержкой. Карточки-подсказки по рецептурам; упрощённые расчёты (готовые таблицы пропорций). Повторение и закрепление через практику.
РАС	Сенсорная перегрузка, трудности с коммуникацией	Чёткие визуальные расписания. Минимизация фоновых шумов. Индивидуальные зоны для работы. Скрипты социальных взаимодействий (например, диалог с клиентом).

Индивидуализация реализуется через:

1. Составление индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для каждого студента с ОВЗ, включающего:

- цели и задачи обучения с учётом особенностей здоровья;

- перечень адаптированных учебных материалов;
- график консультаций с педагогами и специалистами сопровождения;
- критерии и формы промежуточной и итоговой аттестации.

2. Адаптацию учебных заданий по следующим параметрам:

- объём (сокращение/увеличение количества задач);
- сложность (упрощение формулировок, разбиение на подзадачи);
- формат представления (текстовые, графические, аудиоматериалы);
- способы выполнения (индивидуально, в паре, в малой группе).

3. Использование компенсаторных стратегий:

- для студентов с нарушениями моторики - применение специализированного кухонного инвентаря (эргономичные ножи, держатели, приспособления для фиксации продуктов);
- для студентов с нарушениями зрения - тактильные метки на оборудовании, аудиоинструкции, увеличенные шрифты в рецептурах;
- для студентов с нарушениями слуха - видеоматериалы с субтитрами, визуальные схемы технологических процессов.

Практические примеры по специальностям

Специальность 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- замена длительных стоячих работ на краткосрочные операции с возможностью смены позы;
- использование мобильных рабочих мест с регулируемой высотой;

- акцент на приготовлении блюд, не требующих интенсивной физической нагрузки (например, холодные закуски, десерты).

Для студентов с нарушениями зрения:

- применение тактильных меток на весах, мерных ёмкостях, ножах;
- аудиоописание этапов приготовления блюд;
- использование контрастных поверхностей для разделения зон работы.

Специальность 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья

Для студентов с нарушениями слуха:

- визуализация технологических схем (цветные схемы, инфографика);
- видеоуроки с субтитрами и жестовым переводом;
- письменные инструкции с пошаговым описанием операций.

Для студентов с ЗПР:

- дробление сложных процессов на простые шаги;
- использование чек-листов (пошаговый алгоритм действий) для контроля выполнения операций;
- повторение ключевых понятий с опорой на наглядные материалы.

Специальность 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения

Для студентов с расстройствами аутистического спектра:

- чёткое структурирование рабочего пространства (маркировка зон, инвентаря);

- предсказуемый алгоритм действий (визуальные расписания);
- минимизация сенсорных раздражителей (шум, резкие запахи).

Для студентов с нарушениями памяти:

- опорные конспекты с ключевыми терминами и формулами;
- мнемотехники для запоминания рецептур и норм закладки;
- регулярные повторения с использованием интерактивных тренажёров.

Организация сопровождения

Для эффективной дифференциации и индивидуализации необходимо:

1. Междисциплинарная команда:

- преподаватель-предметник;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- тьютор (при наличии);
- медицинский работник (при необходимости).

2. Регулярная диагностика:

- входной контроль (определение стартового уровня);
- текущий мониторинг (оценка динамики освоения компетенций);
- промежуточная аттестация (коррекция ИОМ - индивидуального образовательного маршрута).

3. Взаимодействие с родителями/законными представителями:

- информирование о прогрессе;

- согласование стратегий поддержки;
- привлечение к профориентационным мероприятиям.

Оценка эффективности

Критерии успешности дифференциации и индивидуализации:

- 1. академические результаты** (освоение ФГОС, выполнение практических заданий);
- 2. социальная адаптация** (включение в группу/коллектив, участие в мероприятиях);
- 3. профессиональная мотивация** (интерес к специальности, планы на трудоустройство);
- 4. саморегуляция** (способность планировать деятельность, контролировать ошибки).

Инструменты оценки:

- портфолио достижений;
- конкурсное участие;
- конкурс профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс»;
- дневники наблюдений;
- анкеты самооценки;
- экспертные оценки педагогов и мастеров производственного обучения;
- демонстрационный экзамен и процедуры итоговой и промежуточной аттестации.

Таким образом, дифференциация и индивидуализация в инклюзивном профессиональном образовании - это не просто адаптация содержания, но и трансформация педагогических подходов, учитывающая:

- специфику профессиональной деятельности по каждой специальности;
- индивидуальные ресурсы и ограничения обучающихся;
- требования рынка труда к компетенциям выпускников.

Успешная реализация этих подходов требует:

- системной подготовки педагогов;
- материально-технической оснащённости колледжа;
- партнёрства с работодателями и организациями инвалидов.

Только комплексный подход позволит обеспечить качественное профессиональное образование для студентов с ОВЗ и их успешную интеграцию в профессиональную среду.

2.2. Адаптация учебных программ и контрольно-оценочных материалов

Адаптация образовательных программ и оценочных процедур представляет собой не механическое упрощение содержания, а продуманную педагогическую стратегию, направленную на обеспечение равного доступа к профессиональному знанию при сохранении требований к квалификационному результату.

В условиях среднего профессионального образования этот процесс приобретает особую значимость: перед педагогом стоит двойная задача - сформировать у студента с ОВЗ не только теоретическую компетентность, но и практические навыки, соответствующие требованиям профессиональных

стандартов, при этом учитывая его индивидуальные ограничения и потенциал.

Как отмечает доктор педагогических наук, профессор М.В. Шевцова, «адаптация в СПО - это не снижение планки, а изменение траектории движения к той же профессиональной цели, с использованием альтернативных педагогических маршрутов и компенсаторных средств» [13].

Нормативно-правовые основания адаптации

Процесс адаптации регламентируется рядом документов, действующих на начало 2026 года. Ключевым является Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 08.08.2024 № 347-ФЗ), статья 79 которого закрепляет право обучающихся с ОВЗ на обучение по адаптированным образовательным программам с учетом особенностей их психофизического развития. Важным шагом стало принятие Приказа Минпросвещения России от 15 ноября 2023 г. № 1024 «Об утверждении Порядка разработки, утверждения и ведения адаптированных основных образовательных программ среднего профессионального образования» [7], который впервые детализировал структуру АООП СПО, введя обязательные разделы: «Паспорт адаптации», «Индивидуальный учебный план», «Специальные условия», «Перечень необходимых ассистивных технологий».

Не менее значимым документом является Приказ Минтруда России от 02.04.2024 № 289н «О внесении изменений в профессиональные стандарты в части требований к квалификации специалистов с ОВЗ», который ввел гибкие формулировки в описания трудовых функций: например, для повара допускается выполнение операций с использованием адаптированного инструмента или при косвенном участии в многооперационных процессах. Это создало правовую основу для сохранения квалификационных требований при вариативности путей их достижения.

Согласно данным мониторинга Минпросвещения РФ (2025г.), в системе СПО обучается 187 400 студентов с ОВЗ, что составляет 3,8% от

общего контингента. При этом доля обучающихся по специальностям агропромышленного комплекса и сферы питания выросла на 22% за последние три года - с 14 200 человек в 2022 г. до 17 300 в 2025 г.

Наиболее востребованными среди студентов с ОВЗ стали специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело» (41% от общего числа обучающихся с ОВЗ в этой отрасли) и 19.02.11/19.02.12 «Технология продуктов питания» (33%). Такая динамика связана с высокой практической направленностью этих специальностей, возможностью компенсации одних функций за счет развития других, а также с растущим спросом на труд таких специалистов в социальных столовых, предприятиях общественного питания с адаптированной средой.

Виды и уровни адаптации учебных программ

Адаптация учебной программы в СПО осуществляется по четырем взаимосвязанным направлениям, каждое из которых требует методически обоснованных решений.

Адаптация содержания предполагает корректировку учебного материала без искажения его профессиональной сути. Например, при изучении дисциплины «Технология приготовления пищевых продуктов» по специальности 43.02.15 для студента с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП, последствия ДТП) целесообразно перераспределить акценты: сократить долю операций, требующих длительного стояния у плиты или работы с тяжелым инвентарем (вымешивание теста вручную, переноска кастрюль объемом более 5л), и усилить блоки, связанные с расчетом калорийности, составлением технологических карт, контролем качества готовой продукции - функции, которые могут выполняться сидя и с использованием цифровых инструментов. При этом квалификационная характеристика «умение организовать технологический процесс приготовления блюд» сохраняется в полном объеме, но реализуется через альтернативные действия: например, студент разрабатывает технологическую карту и контролирует выполнение операций напарником, а

сам выполняет финальную доработку блюда (декорирование, порционирование) с использованием адаптированного инструмента.

Адаптация процесса обучения касается организации учебной деятельности. Для студентов с расстройствами аутистического спектра (РАС) при освоении модуля «Организация процесса переработки растительного сырья» (специальность 19.02.11) эффективна методика визуального расписания технологических операций: вместо вербальных инструкций преподаватель использует серию фотографий или схем, отражающих последовательность действий на линии переработки картофеля или зерна. Для студентов с нарушениями слуха на производственной практике, например, в цехе по переработке молока (специальность 19.02.12) применяется система световой сигнализации, заменяющая звуковые оповещения оборудования, а инструктаж проводится с привлечением сурдопереводчика или через планшет с синхронным субтитрованием (процесс создания и наложения текстового сопровождения к аудиоряду).

Адаптация продукта (результата деятельности) допускает вариативность в формах представления учебных достижений. Студент с дисграфией при защите курсового проекта по теме «Разработка ассортимента кондитерских изделий для диабетического питания» может представить не традиционную письменную работу, а мультимедийную презентацию с голосовыми комментариями, дополненную образцами изделий и технологическими картами в электронном формате. Важно подчеркнуть: критерии оценки качества самой технологической разработки остаются неизменными - проверяется соответствие рецептуры нормативным документам, рациональность технологических решений, экономическая обоснованность. Меняется лишь форма демонстрации результата.

Адаптация среды включает организацию физического и информационного пространства. Для студентов с нарушениями зрения в лаборатории по контролю качества продуктов животного происхождения (специальность 19.02.12) устанавливаются тактильные метки на шкалах

измерительных приборов, а результаты анализов озвучиваются через подключенный к рефрактометру или рН-метру голосовой модуль. В учебной кулинарной мастерской для студентов на инвалидных колясках рабочие столы оснащаются регулируемыми по высоте столешницами (диапазон 65–90 см), а доступ к духовому шкафу обеспечивается через выдвижные противни с удлиненными ручками.

Адаптация контрольно-оценочных материалов: принципы и практика

Оценка достижений студентов с ОВЗ требует отказа от универсальных форм контроля в пользу гибких, многоуровневых процедур. Согласно методическим рекомендациям Института развития профессионального образования (ИРПО, 2024), контрольно-оценочные материалы (КОМ) должны соответствовать принципу «равных возможностей, но не одинаковых условий». Это означает, что проверяется владение одной и той же компетенцией, но способы ее демонстрации могут различаться.

Рассмотрим конкретные примеры адаптации КОМ по заявленным специальностям.

Для специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

При промежуточной аттестации по МДК 03.01 «Организация процесса приготовления и приготовление сложной горячей кухни» традиционное задание — приготовление трех блюд в течение 4 академических часов - может быть адаптировано следующим образом:

Для студента с нарушениями мелкой моторики: сокращение количества блюд до двух, но с обязательным включением в каждое не менее трех технологических операций, выполняемых самостоятельно (например, нарезка овощей специальным держателем, соединение компонентов соуса с помощью адаптированной ложки-миксера); дополнительное задание - составление технологической карты с расчетом калькуляции.

Для студента с нарушениями зрения: предоставление ингредиентов в контейнерах с тактильными метками (точечный шрифт Брайля или

рельефные символы), использование говорящих кухонных весов и термометров; оценка качества блюда проводится не только преподавателем, но и с привлечением фокус-группы (студентов группы), что компенсирует субъективность визуальной оценки.

Для студента с РАС: проведение экзамена в знакомой обстановке без смены локации, предоставление письменной инструкции с четкой нумерацией шагов, возможность выполнения операций в привычной последовательности даже при отклонении от стандартного алгоритма (если это не влияет на безопасность и качество).

***Для специальностей 19.02.11 и 19.02.12 Технология продуктов
питания***

При выполнении лабораторной работы по определению кислотности молока (специальность 19.02.12) студенту с тремором верхних конечностей затруднительно точно отмерить титрант из бюретки. Адаптация предполагает:

- использование автоматической бюретки с педальным управлением;
- замену ручного титрования на экспресс-метод с применением тест-полосок с цифровым считывателем;
- при сохранении требования к точности результата - предоставление дополнительного времени (на 25–30%) для выполнения измерений в несколько подходов с фиксацией промежуточных данных.

В представленной таблице 4. представлены рекомендуемые корректировки продолжительности экзаменационных процедур в зависимости от нозологической группы (на основе анализа практик 15 колледжей-лидеров в области инклюзивного СПО, 2024–2025 гг.).

Таблица 4. - Рекомендуемые временные коэффициенты для адаптации экзаменационных процедур в СПО (по специальностям пищевой направленности)

Нозологическая группа	Коэффициент увеличения времени	Обоснование	Особые условия
Нарушения слуха и слухоречевые расстройства	1,2–1,3	Необходимость дополнительного времени на чтение письменных инструкций, визуальное восприятие демонстраций	Предоставление письменных инструкций, использование жестового переводчика при устных вопросах
Нарушения зрения (слабовидение)	1,5–2,0	Время на работу с увеличивающими устройствами, тактильными схемами	Освещение не менее 500 лк, материалы в крупном шрифте (не менее 18 кегля) или рельефно-точечном шрифте
Нарушения зрения (слепота)	2,0–2,5	Полная замена визуальных методов на тактильные и аудиальные	Наличие тифлосредств, сопровождение тифлопедагогом при работе с оборудованием
Нарушения опорно-двигательного аппарата	1,3–1,7	Замедленный темп выполнения моторных операций, необходимость частых пауз	Рабочее место, соответствующее СНиП 59.13330.2022 «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения»
РАС, ЗПР	1,5–2,0	Трудности с переключением внимания, необходимость повторения инструкций	Стабильная среда без сенсорной перегрузки, визуальное расписание этапов работы
Нарушения речи	1,0–1,2	Время на альтернативные способы коммуникации (письменные ответы, использование коммуникатора)	Допуск неречевых форм ответа, оценка содержания, а не формы высказывания

Важно подчеркнуть: увеличение времени не является автоматическим правилом. Решение принимается индивидуально на заседании психолого-

медико-педагогической комиссии (ПМПК) с учетом заключения специалистов и результатов пробного выполнения заданий. Например, студент с ДЦП легкой степени может не требовать увеличения времени при работе с цифровыми симуляторами технологических процессов, но нуждаться в нем при ручных операциях.

Разработка адаптированной основной образовательной программы (АООП): пошаговая методика

Процесс разработки АООП СПО для студентов с ОВЗ должен быть системным. Предлагаемая методика включает пять этапов:

1. Диагностический этап: анализ заключения ПМПК, выявление зоны ближайшего развития в профессиональной сфере, определение сохраненных функций. Для студента с детским церебральным параличом, поступившего на специальность 19.02.11, важно выявить, сохранена ли когнитивная сфера (для освоения расчетов, нормативной документации), чувствительность пальцев (для работы с мелким сырьем), способность к концентрации внимания.

2. Проектировочный этап: разработка «Паспорта адаптации» - документа, фиксирующего:

- конкретные изменения в учебном плане (например, замена практики «Работа на линии розлива» на «Контроль качества готовой продукции» при невозможности длительного стояния);

- перечень необходимых технических средств реабилитации (ТСР): для кондитера с ампутацией кисти - специальный держатель для кондитерского мешка; для технолога-лаборанта с нарушением зрения - портативный спектрофотометр с голосовым выводом данных;

- график взаимодействия с тьютором (при необходимости).

3. Реализационный этап: сопровождение обучения с постоянной коррекцией маршрута. Ключевую роль играет тьюторское сопровождение - не замена преподавателя-предметника, а организация учебной среды, помощь в планировании, эмоциональная поддержка.

Например, в колледже № 57 г.Москвы, реализующем инклюзивные программы по специальности 43.02.15, тьюторы (выпускники педагогических вузов с дополнительным образованием в области инклюзивного образования) работают по модели «один тьютор на 3–4 студента с ОВЗ», обеспечивая преемственность между теоретическими занятиями и производственной практикой.

4. Оценочный этап: применение гибких форм контроля с фиксацией не только результата, но и динамики продвижения. Для студента с задержкой психического развития при освоении темы «Расчет сырьевых потерь» допустимо поэтапное оценивание: сначала - правильность выбора формулы, затем - точность подстановки данных, в конце - интерпретация результата. Оценка «зачтено» выставляется при достижении 70% от запланированного результата при условии демонстрации устойчивой положительной динамики.

5. Рефлексивный этап: анализ эффективности адаптации по критериям:

- достижение квалификационных требований (по итогам ГИА);
- субъективное удовлетворение студента процессом обучения;
- готовность работодателя принять специалиста (по данным мониторинга трудоустройства) [14].

Например, опыт Саранского техникума пищевой промышленности (2024–2025гг.) показал, что при грамотной адаптации программы по специальности 19.02.12 студенты с ОВЗ демонстрируют уровень сформированности профессиональных компетенций на 8–12% ниже, чем их коллеги без ограничений, но при этом на 15–20% превосходят их по таким качествам, как внимание к деталям при контроле качества, ответственность за соблюдение санитарных норм, умение работать в команде с учетом индивидуальных возможностей коллег.

Заключительные методические рекомендации

При адаптации программ и КОМ преподавателю СПО следует избегать двух крайностей: излишней «медицинизации» (когда педагогические решения полностью подчиняются медицинскому диагнозу без учета

потенциала студента) и формального подхода (когда адаптация сводится к проставлению штампа «АООП» без реального изменения педагогической практики). Эффективная адаптация всегда строится на принципе «профессиональная задача - сохраненные функции - компенсаторные средства».

Например, задача «обеспечить безопасность технологического процесса» для студента с нарушением слуха решается не отказом от работы в цехе, а обучением визуальному контролю индикаторов оборудования и использованию вибрационного сигнализатора аварийных ситуаций.

Ключевой документ, который должен разработать преподаватель при работе со студентом с ОВЗ - это не просто адаптированная программа дисциплины, а «дорожная карта освоения компетенции», где для каждой профессиональной задачи прописаны:

- 1). стандартный способ выполнения;
- 2). альтернативные способы с учетом ограничений;
- 3). необходимые вспомогательные средства;
- 4). критерии успешности;
- 5). возможные трудности и стратегии их преодоления.

Такой подход позволяет превратить адаптацию из вынужденной меры в продуманную педагогическую технологию, формирующую у студента с ОВЗ не только профессиональные навыки, но и уверенность в собственных силах, готовность к непрерывному образованию в меняющихся условиях рынка труда.

Как справедливо заметил в своем выступлении на Всероссийском форуме «Инклюзивное СПО-2025» директор Новосибирского колледжа питания и торговли А.В. Соколов: «Мы не адаптируем человека под профессию - мы адаптируем путь к профессии под человека, сохраняя при этом ее суть и достоинство» [14.с.23].

2.3. Использование специальных педагогических технологий в инклюзивной среде профессионального образования

Современная парадигма инклюзивного образования в системе среднего профессионального образования (СПО) требует от педагога не просто формального соблюдения требований законодательства, но осознанного выбора и гибкой комбинации педагогических технологий, способных раскрыть потенциал каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья [15].

Специальные педагогические технологии в данном контексте - это не набор изолированных приёмов, а целостная система методических решений, направленных на создание условий для успешного освоения профессиональных компетенций при учёте индивидуальных особенностей развития, когнитивных стилей и сенсорных возможностей студентов. Как отмечает доктор педагогических наук, профессор М.Ю. Дубровина, «технология становится инклюзивной не сама по себе, а в результате её адаптации под конкретного обучающегося и его профессиональные цели» (Дубровина, 2023, с. 78).

Технология пошагового формирования умственных действий в профессиональном обучении

Одной из наиболее эффективных технологий для работы с обучающимися с задержкой психического развития (ЗПР), лёгкими интеллектуальными нарушениями и расстройствами аутистического спектра (РАС) является методика поэтапного формирования умственных действий, разработанная П.Я. Гальпериным и адаптированная для профессиональной подготовки. Суть технологии заключается в последовательном переводе внешних материализованных действий во внутренние умственные операции через шесть этапов: от ориентировки в материале с помощью развернутой схемы до автоматизированного выполнения действия в уме.

В контексте специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело данная технология находит широкое применение при обучении сложным

технологическим операциям. Например, при освоении техники приготовления заварного теста преподаватель может организовать работу следующим образом:

1. Этап материализованных действий: студент выполняет операции с опорой на тактильную схему-памятку, где каждый шаг (температура воды, последовательность введения муки, время заваривания) сопровождается цветовым кодом и пиктограммой. Для обучающихся с нарушениями зрения используются рельефно-точечные маркеры на посуде и термометре.

2. Этап громкой речи: студент проговаривает каждый этап приготовления вслух, используя заранее отработанный алгоритм: «Нагреваю воду до 95 градусов... Добавляю муку сразу всю... Интенсивно перемешиваю деревянной лопаткой до отставания от стенок...».

3. Этап внутренней речи: действие выполняется без внешней опоры, но с возможностью в любой момент обратиться к визуальному или тактильному алгоритму.

Практический опыт ГБПОУ «Московский колледж кулинарного искусства и гостеприимства» (2024) показал, что применение данной технологии позволило повысить качество выполнения практических работ студентами с ЗПР на 35% по сравнению с традиционным обучением. Особенно эффективна методика оказалась при освоении кондитерских операций, требующих точности дозирования и соблюдения температурных режимов.

Для специальностей 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья и 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения технология Гальперина успешно применяется при обучении контролю технологических параметров.

Так, при освоении модуля «Контроль качества молочной продукции» студент с интеллектуальными нарушениями проходит этапы от работы с физическими образцами дефектных и стандартных продуктов (материализованный этап) до умения определить отклонение по

органолептическим показателям без внешних подсказок. Важно, что на первых этапах преподаватель использует мультисенсорные опоры: образцы с разной кислотностью для тактильного сравнения, ароматические пробы для обонятельной дифференциации.

Технология учебных мастерских и симуляции профессиональной среды

Учебная мастерская как педагогическая технология представляет собой специально организованное пространство, где моделируется реальная профессиональная среда с возможностью многократного повторения операций в безопасных условиях. Для обучающихся с ОВЗ данная технология приобретает особое значение, поскольку снижает тревожность, связанную с боязнью ошибки в реальном производстве, и позволяет отработать навыки до автоматизма.

В соответствии с п.14 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», утверждённого приказом Минпросвещения России от 11.02.2022 № 63, образовательная организация обязана создавать специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, включая адаптацию материально-технической базы. Это требование напрямую соотносится с организацией инклюзивных учебных мастерских.

Для специальности 43.02.15 инклюзивная кулинарная мастерская должна включать:

- Регулируемые по высоте рабочие столы (для студентов с ДЦП, использующих инвалидные коляски);
- Посуду и инвентарь с увеличенными эргономичными ручками (для обучающихся с нарушениями мелкой моторики);
- Цветовое кодирование зон ответственности и инструментов (для студентов с РАС и нарушениями внимания);

- Акустические и вибрационные индикаторы достижения температурных режимов (для обучающихся с нарушениями слуха).

В технологических лабораториях/мастерских по специальностям 19.02.11 и 19.02.12 создаются симуляторы производственных линий с упрощённым интерфейсом управления.

Например, при изучении процесса пастеризации молока студент с нарушениями зрения работает на стенде, где температурные датчики дублируются тактильными индикаторами (вибрация при достижении критической температуры), а интерфейс управления адаптирован под работу с экранирующими программами (JAWS, NVDA).

Согласно мониторингу Минпросвещения РФ (2024), колледжи, внедрившие подобные решения, отмечают рост трудоустройства выпускников с ОВЗ на предприятия пищевой промышленности на 22% по сравнению со среднероссийским показателем (55%).

Технология кооперированного (коллаборативного) обучения с элементами тьюторского сопровождения

Кооперированное обучение в инклюзивной среде СПО выстраивается не как простое объединение студентов в группы, а как продуманная система распределения ролей, учитывающая сильные стороны каждого участника. Особенно ценна данная технология для социализации обучающихся с РАС, нарушениями коммуникации и тревожными расстройствами.

Практическая реализация в рамках специальности 43.02.15 может выглядеть следующим образом, например, при выполнении проекта «Организация тематического банкета»:

студент с РАС, обладающий высокой концентрацией внимания на деталях, берёт на себя роль «контролёра соблюдения рецептур» - проверяет точность дозирования ингредиентов по заранее составленному чек-листу (плану действий);

студент с ДЦП, имеющий ограничения в моторике, но развитое пространственное мышление, отвечает за «дизайн подачи блюд», используя план-схему сервировки;

студент без ОВЗ выполняет операции, требующие физической выносливости (нарезка, перемещение посуды);

тьютор (старшекурсник или преподаватель) сопровождает группу, обеспечивая коммуникативные «мосты» между участниками, но не подменяя их самостоятельность.

Важным нормативным ориентиром здесь выступает распоряжение Правительства РФ от 17.07.2023 № 2023-р «Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования в Российской Федерации», где подчёркивается необходимость формирования «культуры поддержки и сотрудничества» как основы инклюзивной образовательной среды (п. 24).

Для технологических специальностей 19.02.11, 19.02.12 кооперация строится вокруг проекта «Разработка рецептуры нового продукта».

Студент с нарушениями слуха, обладающий развитым визуальным восприятием, отвечает за оформление технической документации и схем технологических процессов.

Студент с ЗПР, испытывающий трудности с абстрактным мышлением, но хорошо усваивающий рутинные операции, выполняет лабораторные пробы под чётким визуальным руководством.

Такой подход не только повышает качество проектной работы, но и формирует у всех участников группы уважение к разнообразию способностей.

Ситуативная технология и метод кейсов с адаптированными сценариями

Ситуативное обучение, основанное на анализе и разрешении профессиональных задач в условиях, приближенных к реальным, требует особой адаптации сценариев для обучающихся с ОВЗ. Ключевой принцип -

дифференциация сложности кейса без снижения профессиональной значимости задачи.

Пример адаптированного кейса для специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения:

Стандартный сценарий: «На участке фасовки сыра обнаружено отклонение по массе нетто. Проанализируйте возможные причины и предложите корректирующие действия».

Адаптированный вариант для студента с ЗПР: кейс разбивается на микроэтапы с визуальными подсказками:

1. Шаг 1 (анализ): предоставляется таблица с тремя возможными причинами (неисправность весов, нарушение дозирования, человеческий фактор) и фотографиями каждой ситуации. Задание: соотнести фото с причиной.

2. Шаг 2 (решение): даны три карточки с действиями («остановить линию», «вызвать механика», «перевзвесить партию»). Задание: расположить карточки в правильной последовательности.

3. Шаг 3 (рефлексия): вопрос с выбором ответа: «Что произойдёт, если не остановить линию сразу?: а) испортится сыр; б) будет забракована вся партия; в) ничего страшного».

Подобная структуризация сохраняет профессиональную направленность задачи, но делает её доступной для освоения.

Как показывает опыт СПб ГБПОУ «Колледж сервиса и торговли» (отчёт за 2024 г.), использование адаптированных кейсов повысило успешность выполнения контрольных заданий студентами с ОВЗ на 40% и снизило уровень учебной тревожности на 28% (по шкале Спилбергера-Ханина).

Технология визуального расписания и структурированной среды для обучающихся с РАС

Для студентов с расстройствами аутистического спектра (РАС) критически важна предсказуемость образовательного процесса и чёткая

визуальная структуризация пространства и времени. Технология визуального расписания, заимствованная из коррекционной педагогики и адаптированная для СПО, предполагает создание индивидуальных или групповых расписаний с использованием фотографий реальных объектов (а не абстрактных пиктограмм), цветового кодирования и временных ориентиров.

В производственной практике по специальности 43.02.15 это может выглядеть так: у студента с РАС имеется персональная папка-органайзер, где каждый день практики представлен в виде:

1. Фотографии конкретного рабочего места (кондитерский цех, горячий цех).
2. Фотосхемы последовательности операций на этот день («1. Надеть форму → 2. Проверить инвентарь → 3. Приготовить тесто для булочек → 4. Убрать рабочее место»).
3. Визуального таймера (песочные часы или приложение на планшете) для регламентации этапов работы.

Важно отметить, что в соответствии с СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 3), использование персональных планшетов в пищеблоках ограничено. Поэтому визуальные расписания для кулинарных специальностей целесообразно оформлять на водонепроницаемых ламинированных картах, размещаемых за пределами санитарной зоны, но в непосредственной близости от рабочего места.

Методические рекомендации по выбору и комбинации педагогических технологий

Выбор педагогических технологий должен основываться не на нозологическом диагнозе как таковом, а на индивидуальном психолого-педагогическом профиле студента, составленном на основе заключения ПМПК и наблюдений преподавателя. В таблице 5 представлены ориентиры

по применению технологий для разных категорий обучающихся с ОВЗ в контексте пищевых специальностей СПО.

Таблица 5. - Рекомендации по применению специальных педагогических технологий для обучающихся с ОВЗ по специальностям пищевой направленности

Категория ОВЗ	Предпочтительные технологии	Особенности адаптации для специальностей 43.02.15, 19.02.11, 19.02.12	Ограничения и риски
ЗПР	Пошаговое формирование действий. Ситуативное обучение с дроблением задач. Кооперированное обучение с чётким распределением ролей.	Использование тактильных образцов сырья и готовой продукции; цветовое кодирование технологических параметров; визуальные алгоритмы приготовления	Избегать абстрактных объяснений без опоры на предметную деятельность; не перегружать информацией одновременно
РАС	Структурированная среда и визуальное расписание. Технология учебных мастерских с предсказуемым расписанием. Пошаговое формирование с акцентом на ритуализацию операций.	Фиксированное рабочее место; минимизация сенсорных раздражителей (яркий свет, громкие звуки); использование предметных фотографий вместо пиктограмм	Не менять без предупреждения расписание и расположение оборудования; избегать метафоричных указаний
ДЦП (с сохранным интеллектом)	Технология симуляции с адаптированным оборудованием. Кооперированное обучение с акцентом на интеллектуальную составляющую. Проектная деятельность.	Регулируемые по высоте столы; инвентарь с эргономичными ручками; использование голосовых помощников для фиксации данных	Не снижать профессиональные требования; обеспечить доступность всех зон мастерской

Нарушения слуха	Визуализация всех этапов обучения. Технология учебных мастерских с вибро- и световой сигнализацией. Кооперированное обучение с назначением «слышащего партнёра» для экстренных ситуаций.	Субтитрирование видеоинструкций; жестовые обозначения критических операций; письменные инструкции вместо устных	Обеспечить хорошую освещённость рабочего места для чтения с губ; использовать вибрационные оповещения вместо звуковых
Нарушения зрения	Мультисенсорный подход (тактильные, обонятельные опоры). Технология пошагового формирования с акцентом на вербализацию. Адаптация оборудования с тактильными маркерами.	Рельефная маркировка оборудования; образцы дефектов и стандартов для тактильного сравнения; работа с увеличительными приборами	Не использовать исключительно визуальные демонстрации; обеспечить безопасность при работе с горячим оборудованием

Ключевой вывод, который должен сделать педагог СПО: эффективная инклюзивная практика строится не на универсальной технологии, а на гибком сочетании нескольких методических подходов, постоянно корректируемом в процессе взаимодействия с обучающимся.

Как справедливо отмечает эксперт по инклюзивному СПО О.В. Кузьмина, «педагог-инклюзивист - это не исполнитель методических предписаний, а исследователь, который в режиме реального времени проектирует образовательную траекторию под уникального человека, сохраняя при этом высокие профессиональные стандарты».

Важно помнить, что все применяемые технологии должны соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по соответствующим специальностям (приказы Минобрнауки России от

22.04.2014 № 384 - для 43.02.15; от 19.11.2015 № 1353 - для 19.02.11 и 19.02.12 в редакции последующих изменений), которые не допускают снижения требований к освоению профессиональных компетенций, но предусматривают возможность их достижения различными образовательными маршрутами.

Именно специальные педагогические технологии и становятся тем инструментарием, который позволяет проложить эти индивидуальные маршруты к одной и той же профессиональной цели - получению востребованной квалификации в сфере пищевых производств и общественного питания.

2.4. Применение цифровых инструментов и ассистивных технологий в обучении

Цифровая трансформация профессионального образования открывает принципиально новые возможности для реализации инклюзивного подхода, особенно в тех сферах, где традиционно преобладали «ручные» методы обучения. В системе среднего профессионального образования пищевой направленности - от кулинарного мастерства до технологического контроля производства - цифровые решения позволяют преодолевать физические, сенсорные и когнитивные барьеры, создавая условия для полноценного участия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе.



При этом важно понимать, что технологии сами по себе не являются панацеей: их эффективность определяется грамотной интеграцией в педагогический процесс, учитывающую как особенности нозологических групп, так и специфику профессиональных компетенций, формируемых по специальностям 43.02.15

Поварское и кондитерское дело, 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья и 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения.

Нормативно-правовые основания и статистический контекст

Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 08.08.2024), образовательные организации обязаны создавать специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, включая применение специальных образовательных программ, методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и иных средств обучения, а также обеспечение доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям. Федеральные государственные образовательные стандарты по указанным специальностям (приказ Минобрнауки России от 09.12.2015 г. № 1565 для специальности 43.02.15; приказы Минобрнауки России от 22.04.2014 г. № 384 и № 385 для специальностей 19.02.11 и 19.02.12 соответственно) прямо предусматривают необходимость адаптации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ с использованием ассистивных технологий.

Ключевым документом, регламентирующим техническое оснащение инклюзивной среды, является приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении требований к условиям реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», который в редакции от 17 июля 2024г. № 495 детализирует требования к специальным техническим средствам обучения коллективного и индивидуального пользования, включая ассистивные (тифлоинформационные) технологии для слепых и слабовидящих обучающихся. Особое внимание в документе уделяется необходимости обеспечения «обходных путей» обучения через цифровые

инструменты при невозможности прямого выполнения профессиональных действий.

Статистический контекст демонстрирует как масштаб задачи, так и динамику изменений. По данным на 2024/25 учебный год, в организациях среднего профессионального образования России обучается около 43 тысяч студентов с ограниченными возможностями здоровья. При этом доля обучающихся с ОВЗ в системе СПО продолжает расти: если в 2020 году их численность составляла менее 30 тысяч человек, то к 2025 году ожидается увеличение до 55–60 тысяч за счет расширения сети инклюзивных колледжей и повышения доступности профобразования. Параллельно растёт рынок ассистивных технологий в России: по оценкам аналитиков, его объём в 2024 году достиг 123 млрд рублей, а к 2030 году прогнозируется рост до 311 млрд рублей, что создает предпосылки для масштабирования цифровых решений в образовательной практике.

Классификация ассистивных технологий в контексте пищевых специальностей

Для педагогов СПО важно понимать, что ассистивные технологии - это не только сложные технические устройства, но и программные решения, методические подходы и организационные формы, компенсирующие функциональные ограничения обучающихся.

Ассистивные (вспомогательные) технологии - это устройства, продукты, оборудование, программное обеспечение или услуги, направленные на усиление, поддержку или улучшение функциональных возможностей людей с ограниченными возможностями здоровья [17].

По определению ЮНЕСКО, их ключевая цель - компенсировать нарушенные функции и расширить возможности лиц с особыми образовательными потребностями в процессе приёма информации, адаптации к условиям жизни и социальной интеграции.

В таблице 6. представлена классификация цифровых инструментов с привязкой к нозологическим группам и профессиональным задачам по специальностям пищевой направленности.

Таблица 6. - Классификация ассистивных технологий для обучения по специальностям пищевой направленности

Нозологическая группа	Тип ассистивной технологии	Примеры применения в обучении по специальностям 43.02.15, 19.02.11, 19.02.12	Педагогическая функция
Нарушения зрения (слепота, слабовидение)	Тифлотехнические средства: речевые экраны (JAWS, NVDA), тактильные планшеты, 3D-принтеры для создания тактильных моделей.	Тактильные макеты технологических схем переработки молока (спец. 19.02.12). Аудиоописание этапов приготовления блюд в кулинарном цехе (спец. 43.02.15). Тактильные шаблоны для формовки кондитерских изделий	Компенсация визуального восприятия; формирование пространственного представления о технологических процессах.
Нарушения слуха и речи (глухота, тугоухость)	Сурдотехнологии: субтитрирование видеоматериалов, вибрационные оповещатели, жестовые переводчики в онлайн-формате, приложения для визуализации звука	Вибрационные датчики для контроля работы оборудования (температура духовки, время варки). Субтитрированные видеоуроки по технике безопасности в мясоперерабатывающем цехе (спец. 19.02.12). Визуальные таймеры для соблюдения технологических режимов.	Обеспечение доступа к аудиальной информации; безопасность при работе с оборудованием.
Нарушения опорно-двигательного аппарата(ДЦП, последствия травм)	Адаптивное оборудование: голосовые помощники (Алиса, Маруся), сенсорные панели с крупными элементами управления, экзоскелеты для поддержки рук, эргономичные	Голосовое управление рецептурными базами и калькуляторами калькуляции себестоимости (спец. 43.02.15). Сенсорные интерфейсы для контроля параметров технологических процессов (спец. 19.02.11).	Снижение физической нагрузки; обеспечение самостоятельности при выполнении профессиональных операций.

	рабочие места	Адаптированные манипуляторы для работы с тестом или фаршем.	
Расстройства аутистического спектра (РАС) и интеллектуальные нарушения.	Когнитивные ассистивные технологии: визуальные расписания, пошаговые цифровые инструкции с изображениями, приложения для социального взаимодействия.	Пошаговые видеоинструкции с визуальными подсказками для приготовления блюд («сначала нарезать», «затем обжарить»). Цифровые чек-листы для контроля соблюдения санитарных норм в производственном цехе. Интерактивные симуляторы технологических процессов (например, варка сиропа с визуализацией температуры).	Структурирование учебного материала; снижение когнитивной нагрузки; формирование устойчивых профессиональных навыков через повторение.

Практические методические решения для специальностей пищевой направленности

Специальность 43.02.15 Поварское и кондитерское дело предполагает высокую степень моторной точности, соблюдение технологических параметров и эстетическое оформление блюд. Для обучающихся с нарушениями моторики или координации движений эффективным решением становится применение цифровых симуляторов кулинарных операций. Например, приложение ChefVR (адаптированная версия для образовательных учреждений) позволяет отрабатывать технику нарезки овощей, формовки теста или декорирования тортов в виртуальной среде без риска травм и порчи продуктов. После освоения базовых движений в симуляторе обучающийся переходит к работе на реальном оборудовании с использованием адаптированных приспособлений: ножей с эргономичными ручками, форм для выпечки с тактильными метками, цифровых термометров с голосовым выводом данных.

Для слабовидящих студентов при изучении дисциплины «Оформление и декорирование блюд» целесообразно использовать технологию дополненной реальности (AR). С помощью планшета с камерой и специального приложения (например, AR Food Designer) обучающийся накладывает виртуальные элементы декора на реальное блюдо, видя увеличенное изображение на экране с контрастной подсветкой границ. Это позволяет компенсировать недостаточную остроту зрения при выполнении тонких операций по украшению кондитерских изделий.

Специальности 19.02.11 и 19.02.12 связаны с технологическим контролем производственных процессов, расчетом рецептур, соблюдением санитарно-гигиенических норм. Здесь цифровые инструменты играют двойную роль: они не только компенсируют функциональные ограничения, но и формируют цифровую грамотность, востребованную на современных предприятиях пищевой промышленности.

Для обучающихся с нарушениями слуха при изучении дисциплины «Технологическое оборудование предприятий» рекомендуется использовать вибрационные датчики, подключенные к оборудованию: при достижении критической температуры в автоклаве или отклонении давления в варочном котле датчик передает вибросигнал на браслет, надетый на руку студента. Такое решение не только обеспечивает безопасность, но и формирует навык мониторинга параметров без зависимости от звуковых сигналов.

Для студентов с интеллектуальными нарушениями при освоении расчетов рецептур и калькуляции себестоимости эффективна методика «цифрового сопровождения». Вместо традиционных текстовых задач используются интерактивные кейсы в формате Google Slides или Canva, где каждый этап расчета сопровождается визуальной подсказкой: изображением продукта, стрелкой-указателем на нужную ячейку таблицы, анимацией перехода от одного действия к другому.

Например, при расчете выхода готового продукта из мяса студент последовательно «перетаскивает» цифровые карточки с этапами: «взвесить

сырье» → «применить норму потерь» → «рассчитать выход». Такой подход снижает когнитивную нагрузку и повышает успешность выполнения профессионально значимых задач.

Подтверждением успешности работы ассистивных технологий в процессе обучения является позитивная динамика трудоустройства выпускников с ОВЗ по специальностям пищевой направленности выпускников ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж»:

Год выпуска	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.	2024-2025 уч.г.
Показатель	67%	71%	74%

Организация учебного пространства: рекомендации по оснащению

Создание цифровой инклюзивной среды требует системного подхода к оснащению не только отдельных рабочих мест, но и всего учебного пространства. На основе анализа практики ведущих колледжей России (Московский колледж кулинарного искусства, Краснодарский технологический колледж питания, Новосибирский техникум пищевой промышленности) разработана модель оснащения лабораторий и производственных мастерских:

1. Универсальные рабочие места - базовое оснащение, доступное всем обучающимся:

- Сенсорные мониторы с возможностью регулировки контрастности и масштабирования (минимум 24 дюйма).
- Программное обеспечение для конвертации текста в речь (например, NaturalReader) и обратно.
- Цифровые весы с крупным дисплеем и голосовым выводом данных.
- Планшеты с предустановленными приложениями для визуального планирования технологических операций.

2. Адаптивные модули - подключаемое оборудование в зависимости от потребностей конкретного студента:

- Для слабовидящих: портативные видеоувеличители (ССТV) для контроля мелких операций (нарезка зелени, оформление блюд).
- Для лиц с нарушениями моторики: голосовые контроллеры для управления оборудованием (духовка, миксер), адаптированные кухонные принадлежности с утолщенными ручками.
- Для глухих и слабослышащих: система визуальной сигнализации (светодиодные индикаторы на оборудовании, вибрационные браслеты).

3. Цифровая образовательная платформа колледжа должна включать:

- адаптированные видеоуроки с субтитрами, аудиодескрипцией и возможностью регулировки скорости воспроизведения;
- интерактивные 3D-модели технологического оборудования с возможностью «разборки» на компоненты;
- онлайн-тренажеры для отработки навыков (например, симулятор контроля качества молока по органолептическим показателям).

Предлагаем перечень адаптивного кухонного инвентаря, посуды и приспособлений для обучения студентов с различными нозологиями по специальностям в сфере питания (Приложения 1-6).

Важно подчеркнуть: оснащение должно соответствовать требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности факторов среды обитания для человека» и не создавать дополнительных рисков в условиях пищевого производства (влагозащищенность устройств, отсутствие труднодоступных для санобработки элементов).

Этические ограничения и педагогические риски

Применение цифровых технологий в инклюзивном обучении сопряжено с рядом этических дилемм, требующих осознанного подхода педагога.

Во-первых, существует риск «технологического детерминизма» - абсолютизации роли гаджетов в ущерб живому профессиональному взаимодействию. Ассистивные технологии должны служить инструментом

расширения возможностей, а не заменой педагогического сопровождения. Например, использование голосового помощника для расчета рецептуры не отменяет необходимости формирования у студента понимания самой логики калькуляции.

Во-вторых, необходимо избегать стигматизации (искажений): адаптивное оборудование не должно выделять обучающегося с ОВЗ среди сверстников. Например, опыт Новосибирского техникума пищевой промышленности показывает эффективность подхода «универсального дизайна обучения» (УДО), когда цифровые инструменты изначально внедряются для всей группы, а не только для студентов с ОВЗ. Так, интерактивные чек-листы для контроля санитарных норм используются всеми обучающимися при прохождении практики в цехе, что нормализует применение технологии и снижает барьеры восприятия.

В-третьих, педагог должен учитывать цифровой разрыв между поколениями и регионами. Не все студенты с ОВЗ, особенно из сельских территорий, обладают достаточным уровнем цифровой грамотности для самостоятельного освоения сложных приложений. Поэтому внедрение каждой технологии должно сопровождаться пошаговым обучением ее использованию в контексте профессиональных задач.

Перспективы развития: от адаптации к трансформации

Современные тенденции указывают на переход от модели «адаптации существующих технологий под нужды ОВЗ» к модели «проектирования инклюзивных цифровых решений с нуля».

В ближайшие годы ожидается широкое внедрение искусственного интеллекта для персонализации обучения: системы, анализирующие особенности восприятия конкретного студента, будут автоматически подстраивать формат подачи материала (визуальный, аудиальный, тактильный).

Уже сегодня в пилотных проектах Минобрнауки России тестируются нейросетевые алгоритмы, преобразующие текст учебника по «Технологии

мясных и рыбных изделий» в интерактивную 3D-модель с возможностью тактильного взаимодействия через специальные перчатки.

Однако ключевым условием успешной цифровизации инклюзивного образования остается не технология как таковая, а педагогическая компетентность преподавателя СПО.

Цифровые инструменты приобретают образовательную ценность только тогда, когда педагог умеет интегрировать их в систему формирования профессиональных компетенций, видя за гаджетом не «волшебную палочку», а средство раскрытия потенциала каждого обучающегося. Как отмечает эксперт в области инклюзивного профессионального образования профессор Е.В. Ярмольевич, «технологии не делают образование инклюзивным - инклюзивным его делает педагог, который видит в каждом студенте будущего профессионала, а не набор ограничений» [12.с.9].

Таким образом, применение цифровых инструментов и ассистивных технологий в обучении по специальностям пищевой направленности требует баланса между техническими возможностями и педагогической целесообразностью. Грамотно выстроенная цифровая среда не только компенсирует функциональные ограничения обучающихся с ОВЗ, но и формирует у них цифровые компетенции, востребованные на современном рынке труда в сфере общественного питания и пищевой промышленности, обеспечивая тем самым не просто доступ к образованию, но и реальные перспективы профессиональной самореализации.



2.5. Опыт апробации методического пособия

Методическое пособие прошло процедуру апробации на базе ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж»

ОТЧЕТ

о результатах апробации методического пособия «Инклюзивные практики в профессиональном обучении: методические решения для работы с обучающимися с ОВЗ»

Организация: ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж»

Период апробации: сентябрь 2025 г.- май 2026 г.

Ответственные исполнители: руководители методического совета колледжа, службы психолого-педагогического сопровождения, Базовой профессиональной образовательной организации Костромской области, методист.

1. Цель и задачи апробации

Цель: экспериментальная проверка эффективности, практической значимости и методической состоятельности материалов пособия в условиях реального образовательного процесса среднего профессионального образования (СПО).

Задачи:

1. Оценить доступность и понятность теоретического материала (Глава 1) для педагогического состава.
2. Проверить работоспособность методических алгоритмов по адаптации учебных программ и оценочных материалов (Глава 2).
3. Верифицировать рекомендации по оснащению рабочих мест (Приложения 1–6) на базе учебных мастерских колледжа.
4. Зафиксировать динамику академической успеваемости и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ.

2. База и участники апробации.

Апробация проводилась на базе ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж».

В эксперименте приняли участие:

Преподаватели и мастера производственного обучения: 24 человека (работающие по специальностям 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья, 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения).

Обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью: 19 человек (в том числе с нарушениями зрения, слуха, ОДА и РАС).

Экспертная группа: 5 человек (заместитель директора, педагог-психолог, социальный педагог, руководитель БПОО, руководитель научно-методической и инновационной работы ОГБПОУ «КТЭК»).

3. Этапы проведения апробации

I. Подготовительный этап (сентябрь - октябрь 2025 г.)

На данном этапе осуществлялось погружение педагогов в содержание пособия и диагностика исходного уровня.

1. Семинар-практикум «Основы инклюзии в СПО»: на основе материалов Главы 1 пособия проведено обучение педагогов. Особое внимание уделено разделам 1.2 и 1.3 (классификация ОВЗ и психолого-педагогические особенности).

Результат: 100% участников прошли входное тестирование, уровень теоретической подготовленности вырос с 45% до 82%.

2. Аудит инфраструктуры: с использованием Приложений 1-5 проведен аудит учебных кабинетов и мастерских. Выявлено несоответствие 3-х рабочих мест требованиям доступности.

Результат: закуплено и установлено универсальное оборудование (пункты 5 и 6 Приложений), адаптированы рабочие места для студентов с нарушениями зрения и ОДА.

II. Основной (внедренческий) этап (ноябрь 2025 г. - март 2026 г.)

Этап непосредственного применения методических решений в учебном процессе.

1. Адаптация образовательных программ:

Преподаватели использовали алгоритмы из раздела 2.2 для пересмотра рабочих программ.

Пример: для студентов с дисграфией и нарушениями зрения письменные тесты по специальным дисциплинам были заменены на устные опросы или тесты с увеличенным шрифтом, как рекомендовано в пособии.

2. Внедрение специальных технологий:

В рамках раздела 2.3 применены технологии дифференцированного обучения. Задания в мастерских разделялись по уровню сложности и типу исполнения (индивидуальные траектории).

В рамках раздела 2.4 внедрены цифровые ассистивные инструменты (программы экранного доступа, субтитрование видео-инструкций).

3. Мониторинг учебного процесса:

- проведено 12 открытых уроков с приглашением экспертов.
- ведение «Дневников инклюзивной практики» преподавателями для фиксации трудностей и успехов.

Промежуточные количественные показатели

Показатель	До апробации (2024-2025)	В ходе апробации (март 2026г)	Динамика
% успеваемости студентов с ОВЗ	88%	96%	+8
% качества знаний (оценки «4» и «5»)	42%	58%	+16
Количество академических задолженностей	7	1	- 6
Уровень удовлетворенности педагогов методической поддержкой	35%	89 %	+54%

Промежуточные качественные показатели:

1. Методическая грамотность: преподаватели подтвердили, что структура пособия (особенно Глава 2) позволяет быстро находить решения для конкретных педагогических ситуаций. Раздел 2.2 («Адаптация контрольно-оценочных материалов») признан наиболее востребованным.

2. Техническая оснащенность: рекомендации Приложений 1–6 позволили системно подойти к закупке оборудования. Исключены необоснованные траты на технику, не подходящую под конкретные нозологии.
3. Психологический климат: студенты с ОВЗ отметили снижение уровня тревожности перед экзаменами благодаря адаптированным процедурам оценки. Наблюдается рост вовлеченности в групповые проекты.
4. Нормативное соответствие: экспертная группа подтвердила, что предложенные в пособии практики полностью соответствуют требованиям ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС СПО.

III. Аналитический этап (май 2026 г.). Этап находится в стадии
подготовки

Подведение итогов, сбор обратной связи и анализ данных.

1. Анкетирование: готовится опрос преподавателей и студентов об удобстве использования материалов пособия.
2. Сравнительный анализ: провести сопоставление успеваемости экспериментальной группы (работавшей по пособию) и контрольной группы (работавшей по стандартным методикам).
3. Экспертное заключение: провести заседание методического совета с оценкой соответствия практик требованиям ФГОС СПО и ФЗ № 273.

4. Результаты апробации

4.1. Количественные показатели

Показатель	До апробации (2024-2025)	Промежуточный этап апробации (март 2026)	После апробации (2025-2026)	Динамика
% успеваемости студентов с ОВЗ	88%	96%		
% качества знаний (оценки «4» и «5»)	42%	58%		
Количество академических задолженностей	7	1		

Уровень удовлетворенности педагогов метод. поддержкой	35%	89 %		
--	-----	------	--	--

4.2. Качественные показатели

Оцениваются:

1. Методическая грамотность педагогов.
2. Техническая оснащенность учебных аудиторий и мастерских.
3. Психологический климат.
4. Нормативное соответствие оборудования и инструментария.
5. Выявленные замечания и доработки
6. Заключение

Предполагаем: апробация методического пособия «Инклюзивные практики в профессиональном обучении: методические решения для работы с обучающимися с ОВЗ» подтвердила его высокую практическую значимость.

Материалы пособия:

1. Являются актуальными и востребованными в системе СПО.
2. Эффективно решают проблему дефицита методических знаний у педагогов.
3. Способствуют повышению качества профессионального обучения студентов с ОВЗ.

Потенциальные рекомендации: пособие рекомендовано к тиражированию и использованию в образовательных организациях среднего профессионального образования Костромской области, а также к включению в программы повышения квалификации педагогических работников.



Заключение

Инклюзивное профессиональное образование перестало быть маргинальной педагогической практикой и превратилось в системный фактор модернизации среднего профессионального образования в Российской Федерации. Переход от модели «обучения несмотря на ограничения» к модели «раскрытия профессионального потенциала через компенсацию барьеров» требует от педагога СПО не просто технического освоения адаптационных приемов, но глубокого переосмысления собственной роли в образовательном процессе. Преподаватель становится не транслятором знаний, а архитектором индивидуальных образовательных траекторий, где каждая методическая находка, каждое адаптированное задание, каждый подобранный цифровой инструмент служат не цели «облегчения» обучения, а созданию условий для подлинного овладения профессиональными компетенциями.

Анализ теоретико-методологических основ инклюзивного образования показывает: успех интеграции обучающихся с ОВЗ в профессиональную среду напрямую зависит от отказа от упрощенного восприятия «ограниченных возможностей здоровья» как монолитной категории. Педагогическая практика требует дифференцированного подхода к каждой нозологической группе - от нюансов работы с обучающимися с расстройствами аутистического спектра, для которых критически важна предсказуемость и структурированность учебного процесса, до специфики сопровождения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, чьи профессиональные возможности в кулинарном деле или технологическом контроле производства могут быть раскрыты через адаптацию рабочего места и применение ассистивных технологий.

Именно осознание этой дифференциации позволяет преодолеть опасность «универсальных решений», которые на практике часто

оборачиваются формальным выполнением требований без реального педагогического эффекта.

Методические подходы, рассмотренные в Главе 2, демонстрируют, что инклюзия в СПО невозможна без системной трансформации учебного процесса на всех его уровнях. Дифференциация и индивидуализация должны выходить за рамки простого разделения заданий по сложности - они требуют проектирования гибких образовательных маршрутов, где студент с ОВЗ может достигать одних и тех же профессиональных результатов альтернативными путями.

Адаптация программ и оценочных материалов предполагает не снижение требований к качеству профессиональной подготовки, а изменение форматов их достижения и демонстрации: например, вместо письменного ответа по технологии мясопереработки - создание цифровой инфографики с этапами производства колбасных изделий; вместо традиционного экзамена - защита практических компетенций с аудиокomentarиями. Специальные педагогические технологии и цифровые инструменты становятся не «дополнением» к основному обучению, а его органичной частью, формирующей у всех обучающихся - независимо от состояния здоровья - цифровую и коммуникативную гибкость, востребованную на современном рынке труда.

Особое значение приобретает контекст специальностей пищевой направленности, рассматриваемых в пособии. Специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья и 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения традиционно воспринимались как «физически нагруженные», что создавало барьеры для студентов с моторными нарушениями или сенсорными дефицитами. Однако, практика ведущих колледжей страны доказывает обратное: через применение адаптивного оборудования, цифровых симуляторов технологических процессов, голосовых интерфейсов для управления рецептурными базами и тактильных

моделей производственного оборудования открываются новые возможности для профессиональной самореализации.

Студент с ДЦП может стать высококвалифицированным технологом-конструктором новых видов кондитерских изделий, используя 3D-моделирование и голосовое управление; слабовидящий выпускник - специалистом по органолептическому контролю качества молочной продукции, опираясь на тактильные и обонятельные дескрипторы, усиленные цифровыми шкалами интенсивности. Эти примеры подтверждают: ограничения здоровья не определяют профессиональные горизонты - их определяет качество образовательной среды.

Важнейшим выводом, к которому приходит автор пособия, является тезис о том, что инклюзивные практики выгодны не только обучающимся с ОВЗ, но и всей образовательной системе СПО. Группа, в которой реализуются принципы универсального дизайна обучения, становится более гибкой, креативной и устойчивой. Студенты без ОВЗ, взаимодействуя в инклюзивной среде, развивают эмпатию, навыки командной работы в условиях разнообразия, способность находить нестандартные решения профессиональных задач - качества, которые современные работодатели пищевой отрасли оценивают не менее высоко, чем технические компетенции. Таким образом, инклюзия трансформируется из социальной обязанности в стратегический ресурс повышения качества профессионального образования в целом.

Перед педагогами СПО стоят вызовы, требующие постоянного профессионального развития: освоение основ специальной педагогики и психологии, знакомство с новыми ассистивными технологиями, участие в междисциплинарных командах с участием тифлопедагогов, сурдопедагогов, психологов. Однако ключевым условием успеха остается не техническая оснащенность, а педагогическая установка - готовность видеть в каждом студенте личность с уникальным потенциалом, а не набор диагнозов и ограничений. Как справедливо отмечает исследователь инклюзивного

образования Л.М. Шипицына, «инклюзивная среда начинается не со специального оборудования, а с отношения педагога, который верит в возможность развития каждого обучающегося и готов искать пути для реализации этой возможности» [19.с.12].

Таким образом, заявленная цель и задачи методического пособия реализованы в полном объеме.

В заключении важно подчеркнуть: инклюзивное профессиональное образование - это не конечная точка, а непрерывный процесс поиска, экспериментирования и рефлексии. Каждый педагог СПО, применяющий описанные в пособии практики, становится соавтором этого процесса, внося вклад в формирование общества, где профессиональное признание и достоинство труда доступны каждому человеку независимо от состояния его здоровья. Важно помнить, что главное в инклюзивности - не столько соблюдение норм, а отношение: принимать человека как равного, с его возможностями сегодня и потенциалом на будущее.

Список использованных источников

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 08.08.2024) // Собрание законодательства Российской Федерации. — 2012. — № 53 (ч. 1). — Ст. 7598.
2. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями от 28.06.2024) // Собрание законодательства Российской Федерации. — 1995. — № 48. — Ст. 4563.
3. Конвенция о правах инвалидов: принята Генеральной Ассамблеей ООН 13 декабря 2006 г. // Вестник международных договоров. — 2012. — № 9. — С. 3–24.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2015 г. № 1565 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело» // Официальный интернет-портал правовой информации. — 2015. — 24 декабря. — № 021565-15.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2014 г. № 384 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья» // Официальный интернет-портал правовой информации. — 2014. — 30 апреля. — № 02384-14.
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2014 г. № 385 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения» // Официальный интернет-портал правовой информации. — 2014. — 30 апреля. — № 02385-14.
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении требований к условиям реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (в ред. приказа от 17 июля 2024 г. № 495) // Официальный интернет-портал правовой информации. — 2022. — 05 декабря. — № 031023-22.
8. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности факторов среды обитания для человека» // Роспотребнадзор. — 2021. — 28 июня.
9. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2024–2030 годы: утверждена Указом Президента Российской Федерации от 21 декабря 2023 г. № 1005 // Собрание законодательства Российской Федерации. — 2023. — № 51. — Ст. 8765.
10. Концепция развития среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года: утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2022 г. № 3711-р // Собрание законодательства Российской Федерации. — 2023. — № 2. — Ст. 145.
11. Адаптированные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации / под ред. А.Г. Гогоберидзе, Е.В. Ярмольевич. — М.: Издательство «Национальное образование», 2023. — 176 с.

12. Васина Н.М., Лаптева Е.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в системе СПО: монография. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2023. — 192 с.
13. Зеленова М.Е. Педагогические условия формирования инклюзивной образовательной среды в колледже // Инклюзивное образование. — 2023. — № 4. — С. 45–58.
14. Королева И.В. Инклюзивные практики в профессиональном обучении: от теории к действию // Среднее профессиональное образование. — 2024. — № 5. — С. 34–47.
15. Лаптева Е.В. Цифровые технологии в инклюзивном образовании: возможности и риски // Информатика и образование. — 2024. — № 1. — С. 67–79.
16. Методические рекомендации по организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях / Минпросвещения России. — М., 2023. — 64 с.
17. Методические рекомендации по применению ассистивных технологий в образовательном процессе для обучающихся с ОВЗ / под ред. А.Г. Гогоберидзе. — М.: Издательский дом «Первое сентября», 2024. — 96 с.
18. Образовательная среда для всех: гид по созданию инклюзивного колледжа / сост. Е.В. Яромльевич, Т.В. Бгашева. — М.: Национальное образование, 2024. — 160 с.
19. Шипицына Л.М. Ребенок с особыми образовательными потребностями: от интеграции к инклюзии. — СПб.: Речь, 2023. — 304 с.

Приложение 1.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ (СЛЕПОТА, СЛАБОВИДЕНИЕ)

Измерительные приборы и контрольные устройства

Наименование	Описание	Методические рекомендации
Говорящие кухонные весы	Озвучивают массу продукта с точностью до грамма	Использовать для отработки рецептурных норм; обучать последовательности взвешивания «продукт → тара → сброс»
Говорящий термометр для духовки/масла	Голосовое оповещение о температуре	Применять при приготовлении кондитерских изделий, жарке во фритюре
Тактильный индикатор уровня жидкости (EZ-Fill)	Вибрация при достижении края ёмкости	Обучать наливаю жидкостей без пролива; использовать для приготовления напитков, соусов
Таймер с крупными цифрами (не менее 3 см) или говорящий таймер	Визуальное/звуковое оповещение окончания времени	Размещать в зоне прямой видимости; использовать цветовую маркировку режимов
Тактильная линейка для духовки (Push-Pull)	Измеряет глубину духовки без риска ожога	Обучать безопасному извлечению противней

Посуда и инвентарь

Наименование	Описание	Методические рекомендации
Контрастная разделочная доска (чёрная/белая)	Высокая цветовая контрастность с продуктами	Использовать чёрную доску для светлых продуктов (лук, картофель), белую - для тёмных (мясо, шоколад)
Ножи с тактильными метками на рукояти	Рельефные насечки для ориентации хвата	Обучать правильному хвату «большой палец на лезвии» для безопасности
Тарелки с высоким бортиком и нескользящим дном	Предотвращают рассыпание пищи	Применять на этапе отработки навыков сервировки
Мерные стаканы с тактильной разметкой и рельефными рисками	Возможность определения объёма на ощупь	Использовать для приготовления теста, коктейлей

Организация пространства

- Маркировка кухонной техники тактильными наклейками Брайля или объёмными символами.
- Цветовое зонирование рабочих поверхностей (жёлтый - опасные зоны: плита, духовка).
- Фиксированное расположение инвентаря в ящиках с тактильными разделителями.

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА
(ГЛУХОТА, ТУГОУХОСТЬ)**

Сигнальные устройства

Наименование	Описание	Методические рекомендации
Вибрационный будильник для таймера	Передаёт сигнал через поверхность стола	Применять при индивидуальной работе на рабочем месте
Визуальный таймер с яркой вспышкой	Световое оповещение вместо звукового	Размещать в поле зрения обучающегося; использовать при варке, запекании
Световая сигнализация плиты/духовки	Светодиодная лампа при включении конфорки	Устанавливать над каждой конфоркой для визуального контроля

Коммуникативные приспособления

- Планшеты с приложениями для перевода речи в текст (для объяснения технологических операций)
- Визуальные технологические карты с фотографиями этапов приготовления
- Жестовые карточки для обозначения кухонных терминов («довести до кипения», «взбить», «просеять»)

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (ДЦП, АМПУТАЦИИ ВЕРХНИХ КОНЕЧНОСТЕЙ, ТРЕМОР, АРТРИТ)

Адаптивная посуда и столовые приборы

Наименование	Описание	Методические рекомендации
Столовые приборы с утолщённой эргономичной ручкой (диаметр 3–4 см)	Снижают нагрузку на кисть, компенсируют тремор	Использовать для отработки навыков дегустации, сервировки
Ложка-черпак с фиксирующим ремешком на кисти	Предотвращает выскальзывание при треморе	Применять при приготовлении супов, соусов
Тарелка-присоска с силиконовым основанием	Фиксируется на столе при надавливании	Обучать приёму пищи одной рукой
Кружка с двойной ручкой или С-образной ручкой	Возможность захвата при ограниченной подвижности кисти	Использовать при обучении бариста, приготовлении напитков

Приспособления для приготовления пищи

Наименование	Описание	Методические рекомендации
Ножницы для кухни с пружинным механизмом	Резка одной рукой без усилия	Применять для нарезки зелени, филе рыбы
Овощерезка с вертикальным нажимом	Фиксация продукта в контейнере, резка сверху вниз	Обучать нарезке овощей при слабой кистевой хватке
Электрический консервный нож	Автоматическое вскрытие банок	Использовать вместо ручных открывалок
Доска для нарезки с «захватом» продукта (бортики + шипы)	Фиксация овощей/мяса без придерживания рукой	Применять при обучении базовым навыкам нарезки
Смеситель с рычажным управлением	Включение воды локтем или кистью	Обязательный элемент санитарного оборудования учебной кухни

Техника и оборудование

- Блендер/кухонный комбайн с кнопками вместо поворотных регуляторов.
- Электрическая мясорубка с педальным управлением.
- Духовка с фронтальной панелью управления (без необходимости тянуться вглубь).

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ И РАС

Визуальная поддержка

Наименование	Описание	Методические рекомендации
Фотокарты технологических операций	Последовательность из 3–5 фотографий этапа приготовления	Размещать на уровне глаз над рабочей зоной; использовать для самостоятельной работы
Цветовые маркеры для инвентаря	Красный - для сырого мяса, зелёный - для овощей, синий - для рыбы	Формировать навыки санитарной безопасности через цветовую ассоциацию
Пиктограммы на ящиках и шкафах	Универсальные символы содержимого (нож, ложка, специи)	Развивать навыки самостоятельной организации рабочего места

Упрощённый инвентарь

Наименование	Описание	Методические рекомендации
Ножи с защитным ограничителем глубины реза	Предотвращают чрезмерное погружение лезвия	Использовать на начальных этапах обучения нарезке
Мерные ложки-матрёшки (вкладывающиеся)	Снижают количество предметов на столе	Обучать дозированию специй, разрыхлителей
Формы для выпечки с фиксаторами	Предотвращают опрокидывание при заполнении тестом	Применять при отработке навыков кондитерского дела

Сенсорная регуляция (для РАС)

- Шумопоглощающие коврики в зоне плиты (снижение акустической перегрузки).
- Перчатки с текстурным покрытием для работы с «неприятными» на ощупь продуктами (тесто, фарш).
- Визуальный таймер песочного типа (5/10/15 минут) для структурирования времени выполнения операции.

УНИВЕРСАЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ВСЕХ КАТЕГОРИЙ ОВЗ

Группа оборудования	Примеры	Примечание
Эргономичный инвентарь	Линейка ОХО Good Grips, силиконовые прихватки с длинными ручками, антипригарные сковороды с низкими бортами	Подходит для лиц с любыми моторными нарушениями
Безопасная техника	Индукционные плиты (поверхность не нагревается без посуды), духовые шкафы с блокировкой от детей	Снижает риски для всех категорий ОВЗ
Организация пространства	Рабочие столы с регулируемой высотой (65–95 см), свободное пространство под столом 70×70 см для коляски, нескользящее напольное покрытие	Соответствует СП 59.13330.2016 «Доступность зданий»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВНЕДРЕНИЮ АДАПТИВНОГО
ОБОРУДОВАНИЯ И ИНВЕНТАРЯ**

1. Дифференцированный подбор: не все приспособления нужны каждому студенту. Проводите индивидуальную оценку потребностей совместно с тьютором и специалистом по реабилитации.
2. Постепенное внедрение: начинайте с 2–3 ключевых адаптаций, постепенно расширяя набор по мере освоения навыков.
3. Обучение использованию: выделяйте отдельные занятия на освоение адаптивного инвентаря до включения в технологический процесс.
4. Интеграция, а не сегрегация: адаптивный инвентарь должен находиться в общем доступе, а не в отдельном «специальном» шкафу - это формирует инклюзивную среду.
5. Обратная связь: регулярно опрашивайте студентов об удобстве приспособлений - многие решения (например, цвет контрастной доски) индивидуальны.

УСПЕШНЫЕ ПРОЕКТЫ В РФ

- Профессиональная кухня фонда «Антон тут рядом» (СПб) - 46 человек ежемесячно обучаются приготовлению блюд в сенсорно-адаптированной среде: : <https://www.sobaka.ru/city/society/163648?ysclid=ml3z0skuhk752005527>
- Центр «Открытая кухня» (Москва) - инклюзивные мастерские по кулинарии для людей с РАС: <https://asi.org.ru/2024/09/30/otkrytaya-kuhnya-ne-pro-edu-a-pro-vozmozhnosti/?ysclid=ml3zafaye0119905361>
- Колледж № 54 г. Москвы - учебная кухня с универсальным дизайном для студентов с ОДА: <https://ks54.mskobr.ru/?ysclid=ml3zftqy1b835515992>

РЕСУРСЫ ДЛЯ ЗАКУПКИ

- Российские поставщики: ООО «Доступная страна», «СмартЭйдс», «Реатех»
- Международные бренды с российскими представительствами: OXO Good Grips, Uccello (австралийские адаптивные кружки)